



**МЫ**  
ПЕТЕРБУРГ

**КОН  
ТАКТ**

**VII ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО**

**ЭКОСИСТЕМА**

**ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

**СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ**

*Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по молодежной политике и взаимодействию  
с общественными организациями  
Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное учреждение  
«Городской центр социальных программ и профилактики  
асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»*

**МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО  
ЭКОСИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ  
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Сборник статей и тезисов докладов  
VII Всероссийской научно-практической конференции  
памяти почетного работника сферы  
молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна  
(15-16 июня 2023 г.)

Санкт-Петербург  
2023

УДК 316.346.32-053.6(063)

ББК 60.54я43

М75

**Молодежь и общество. Экосистема профилактики асоциальных явлений.** Сборник статей и тезисов докладов VII Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна (15-16 июня 2023 г.) / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб, 2023. – 306 с.

**Материалы подготовлены:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» под руководством канд. социол. наук Горюнова П.Ю.

**Редакционная коллегия:**

Костюковский Я.В. (канд. социол. наук)

Авксентьевский И.И. (канд. филос. наук, доцент)

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна «Молодежь и общество. Экосистема профилактики асоциальных явлений», прошедшей 15-16 июня 2023 г. в Санкт-Петербурге. Издание адресовано специалистам сферы молодежной политики.

Все материалы сборника даны в авторской редакции и отражают персональную позицию участников конференции.

ISBN 978-5-906654-20-5

© СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2023

© Оформление СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2023

Уважаемые коллеги!

Приветствуем вас на VII Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна «Молодежь и общество. Экосистема профилактики асоциальных явлений». Благодарим за проявленное внимание и интерес к нашей ежегодной конференции, которая объединяет специалистов сферы молодежной политики, преподавателей и студентов из разных регионов страны. География и количество участников демонстрируют высокий интерес к мероприятию, его важность и востребованность.

Трудно переоценить важность желания и возможности опубликовать текст, поделиться своими мыслями и опытом. Мы рады приветствовать всех авторов сборника конференции, а также надеемся на сотрудничество в будущем.

Желаем всем участникам конференции плодотворной работы, творческой результативной дискуссии, активности, оптимизма и приобретения дружеских контактов. Надеемся, что нам с вашей помощью удастся создать условия для продуктивного диалога и обмена мнениями между специалистами сферы молодежной политики и учеными. Уверены, что все опубликованные материалы найдут своего читателя, будут полезны и найдут свое применение в дальнейшей практической деятельности.

*Горюнов Павел Юрьевич,*  
кандидат социологических наук,  
директор СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. СПЕЦИФИКА НОВЫХ ВЫЗОВОВ МОЛОДЕЖИ .....	9
<i>Александрова Ольга Олеговна</i> <i>Королева Мария Александровна</i> Создание проектных офисов на базе молодежных учреждений как путь развития третьего сектора гражданского общества и поддержки молодежных инициатив.....	9
<i>Белова Ирина Владимировна</i> Развитие волонтерской деятельности как одно из направлений молодежной политики.....	13
<i>Быченкова Дарья Петровна</i> «Они сами все поймут, когда поженятся»: гендерная политика СССР и сексуальное просвещение .....	18
<i>Вершигора Анна Владимировна</i> Молодежь в социальной экосистеме города .....	25
<i>Канаян Анжелика Ахиллесовна</i> Профилактика асоциального поведения молодежи, посредством вовлечения их в патриотическую, волонтерскую деятельность (на примере «Подростково-молодежного клуба «Непокоренный Рубеж» СПб ГБУ «Подростково-молодежного центра «Лигово»).....	29
<i>Киселева Ксения Николаевна</i> Об организации деятельности по профилактике правонарушений и вовлечению несовершеннолетних в различные формы досуговой деятельности в Республике Марий Эл .....	32
<i>Кучина Ольга Владимировна</i> Новые формы и форматы воспитательной работы с молодежью .....	41
<i>Лужецкая Ирина Сергеевна</i> Развитие социокультурных ценностей в формировании современного облика молодежи Запорожской области .....	44
<i>Луначарская Анна Валерьевна</i> Экологическое волонтерство в системе молодежной политики университета.....	48
<i>Мамедова Ганя Ильясовна</i> <i>Пичко Анастасия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель: Гут Юлия Николаевна</i> Склонность юношей с аутодеструктивным поведением к химическим зависимостям .....	56
<i>Мастерова Надежда Владимировна</i> Диалог как эффективный метод профилактики экстремизма среди молодежи.....	61

<i>Михнева Елена Сергеевна</i> Роль профилактической деятельности подростково-молодежных клубов в снижении уровня правонарушений и преступлений несовершеннолетних .....	63
<i>Невенченко Савелий Михайлович</i> <i>Научный руководитель: Гут Юлия Николаевна</i> Роль волонтерской деятельности в профилактике девиантного поведения подростков .....	68
<i>Никулина Елизавета Александровна</i> Молодежь и государство: проблемы коммуникации.....	71
<i>Рашидова Асель Ибрагимовна</i> <i>Рашидова Лаура Анзоровна</i> Иммиграционные потоки и межнациональное согласие: вызовы и перспективы для молодежи .....	75
<i>Романов Никита Александрович</i> Популярная «психология» в современном медиaprостранстве: к вопросу о влиянии на сознание молодежи .....	80
<i>Селина Наталия Михайловна</i> Проект «Арт-мотиватор» как способ популяризации идей добровольчества среди разных категорий молодежи.....	84
<i>Синилова Наталья Сергеевна</i> Дебаты как эффективный инструмент профилактики асоциального поведения среди молодежи .....	92
<i>Федяй Александра Николаевна</i> Формирование условий для всестороннего развития и самореализации молодежи в Республике Крым.....	96
<i>Фирсова Олеся Артуровна</i> Влияние исторических и культурных ценностей III литературной столицы России на формирование современного облика молодежи в городской среде .....	100
<i>Якупова Светлана Викторовна</i> Досуговые практики современной молодежи .....	106
<b>II. УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>112</b>
<i>Белова Ирина Владимировна</i> Актуальные факторы риска безопасности подростков в городской среде .....	112
<i>Белова Ирина Владимировна</i> Сущность и особенности организации уличной социальной среды .....	119
<i>Войник Анна Александровна</i> <i>Снегур Маргарита Романовна</i> <i>Черноиванова Анна Сергеевна</i> Заброшенные здания как места притяжения молодежи .....	125

<i>Маматова Анна Ивановна</i> Организация системы работы с подростками: от создания уличной социальной службы до стабильного функционирования Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА (Из опыта работы уличной социальной службы «Центра социализации детей и подростков #Я_ДОМА» МБУДО «Белогорье» г. Белгорода).....	137
<i>Парфенова Любовь Александровна</i> <i>Галкина Василина Васильевна</i> С улицы на КУХНю .....	145
<i>Томили娜 Наталья Юрьевна</i> Профилактика асоциальных явлений средствами социальной рекламы.....	151
<b>III. КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....</b>	<b>155</b>
<i>Балашов Дмитрий Евгеньевич</i> Кооперация и межвузовское взаимодействие служб психологической помощи как основа формирования новой городской системы единого психологического пространства в вузах Санкт-Петербурга .....	155
<i>Войник Анна Александровна</i> <i>Снегур Маргарита Романовна</i> <i>Черноиванова Анна Сергеевна</i> Барьеры обращения несовершеннолетних за психологической помощью: результаты социологического исследования .....	161
<i>Егоркина Яна Витальевна</i> <i>Старинцев Николай Егорович</i> Научный руководитель: <i>Гут Юлия Николаевна</i> Особенности взаимодействия специалиста и клиента в кризисном консультировании.....	171
<i>Макарова Ольга Николаевна</i> МАК (метафорические ассоциативные карты) в работе с кризисными состояниями клиента. ....	175
<i>Масляев Никита Сергеевич</i> Нормативные и ситуативные кризисы подросткового возраста в интернет-пространстве .....	179
<i>Муслиенко Елена Владимировна</i> Особенности работы мобильных антикризисных бригад в системе СПО .....	186
<i>Некрасов Павел Борисович</i> Научный руководитель: <i>Кривых Сергей Викторович</i> Постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию.....	192
<i>Перепелкина Валентина Александровна</i> Дети и молодежь группы риска: особенности социально-психологической коррекции.....	198

<i>Рабаданова Маликат Магомедовна</i> <i>Марковская Галина Германовна</i> Установки к получению помощи в сфере психического здоровья у подростков различной этнической принадлежности .....	204
<i>Хашимова Хадиса-Бону Абельберговна</i> <i>Ступак Анна Олеговна</i> Научный руководитель: Гут Юлия Николаевна Особенности кризисного консультирования подростков .....	213
<i>Штельвах Ангелина Викторовна</i> <i>Афонина Ольга Владимировна</i> <i>Юшкова Наталья Александровна</i> <i>Гришкевич Марина Евгеньевна</i> <i>Петренко Евгения Николаевна</i> Актуальные формы оказания антикризисной психологической помощи молодежи в современных условиях .....	216
<b>IV. КАРЬЕРНЫЕ ТРАЕКТОРИИ. КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.....</b>	<b>225</b>
<i>Айдемирова Русана Зубайруевна</i> Карьерные стратегии профессионального развития молодежи в сфере государственной молодежной политики .....	225
<i>Войник Анна Александровна</i> <i>Снегур Маргарита Романовна</i> Карьерные стратегии подростков на примере воспитанников СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» .....	228
<i>Воробьев Никита Александрович</i> Научный руководитель: Кучина Ольга Владимировна Культурологическая компетентность в управленческом карьерном пути молодежи.....	236
<i>Дикова Людмила Николаевна</i> Непрерывное образование молодежи как фактор, способствующий карьерному росту .....	245
<i>Ковалева Анна Валерьевна</i> Анализ трудовой деятельности молодежи в России: вызовы и перспективы в контексте современной социально-экономической ситуации.....	248
<i>Корчуганова Ирина Павловна</i> Развитие наставнических практик поддержки профессионального самоопределения учащихся в дополнительном образовании.....	252
<i>Кучина Ольга Владимировна</i> Опыт формирования индивидуальной карьерной траектории студентов.....	261
<i>Левкина Наталья Валерьевна</i> Профессиональная ориентация в системе профилактики асоциального поведения .....	265



<i>Лямин Владислав Андреевич</i> Временное трудоустройство несовершеннолетних на базе подростково-молодежного клуба как профессиональная ориентация и профилактика асоциального поведения .....	274
<i>Никулина Елизавета Александровна</i> Возможности трудоустройства выпускников.....	278
<i>Фатеева Наталья Сергеевна</i> «Человек будущего», или как передать свой опыт .....	281
<i>Чулкова Наталья Игоревна</i> Трудовая деятельность подростков в Санкт-Петербурге. Особенности труда подростков. Роль некоммерческих организаций в становлении молодых кадров .....	289
<i>Юрченко Екатерина Алексеевна</i> Роль профориентации в процессе формирования личностных ценностей молодежи на примере реализации проекта «Марафон профессией» .....	297
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	302

# I. СПЕЦИФИКА НОВЫХ ВЫЗОВОВ МОЛОДЕЖИ

*Александрова Ольга Олеговна*

*Королева Мария Александровна*

## **Создание проектных офисов на базе молодежных учреждений как путь развития третьего сектора гражданского общества и поддержки молодежных инициатив**

### *Аннотация*

В статье представлен опыт работы государственного бюджетного учреждения по поддержке и развитию третьего сектора гражданского общества и поддержке молодежных инициатив.

В 2022 году на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» с целью развития некоммерческих организаций и поддержки молодежных инициатив был создан «Проектный офис».

Согласно докладу общественной палаты Российской Федерации о состоянии гражданского общества в Российской Федерации, за последние годы роль третьего сектора в жизни российского общества многократно возросла, о чем свидетельствует беспрецедентный рост гражданского участия в деятельности некоммерческих организаций. Благодаря росту общественного доверия к деятельности некоммерческого сектора, сегодня НКО является важнейшим участником общественных отношений, а их проблемы и вопросы развития стали значимой частью повестки органов государственной власти [1].

Некоммерческие организации бывают нескольких форм:

1. Общественные и религиозные организации (объединения)
2. Общины коренных малочисленных народов РФ
3. Казачьи общества
4. Фонды
5. Государственная корпорация
6. Государственная компания
7. Некоммерческие партнерства
8. Частные учреждения
9. Государственные, муниципальные учреждения
10. Бюджетные учреждения
11. Автономная некоммерческая организация

Отличительная особенность заключается в том, что их деятельность не направлена на извлечение прибыли. Однако, некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность

указана в его учредительных документах. Такой деятельностью признаются приносящее прибыль производство товаров и услуг, отвечающих целям создания некоммерческой организации (ст.24. п.2 Федеральному закону от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «О некоммерческих организациях» [2].

С целью поддержки и развития некоммерческих организаций, как представителей 3 сектора гражданского общества, государством предусмотрены меры поддержки для НКО. К таким мерам относятся гранты и субсидии. Грантовые конкурсы для НКО бывают федеральные и региональные.

Один из самых крупных федеральных грантодателей – Фонд президентских грантов, который является единым оператором грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества с 3 апреля 2017 года и одним из важнейших институтов развития российского некоммерческого сектора. Деятельность фонда регламентируется Указами Президента от 3 апреля 2017 года № 137 «О Координационном комитете по проведению конкурсов на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества» и от 30 января 2019 года № 30 «О грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества».

В 2021 году с целью поддержки культурных инициатив создан Президентский фонд культурных инициатив, он выделен из Фонда президентских грантов, но его отличительная особенность состоит в том, чтобы поддержать проекты в области культуры, искусства и креативных индустрий.

В конце 2022 года – начале 2023 года Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь» объявило специальный конкурс для НКО на реализацию мероприятий по сохранению исторической памяти и гражданскому воспитанию. Наиболее активным регионом стал Санкт-Петербург, 6 проектов получили грантовую поддержку, 3 из них консультировались в Проектом офиса СПб ГБУ «Дзержинец» по вопросам, связанным с подачей и заполнением формы заявки.

Необходимо отметить, что на данный момент процесс подачи заявок на федеральном уровне автоматизирован, документы заполняются и подгружаются в личном кабинете директора или представителя НКО, имеющего право заполнять документацию от организации. Таким образом, это способствует вовлечению представителей некоммерческого сектора в участие в грантовых конкурсах.

На региональном уровне, на примере Санкт-Петербурга, также проводятся конкурсы по предоставлению грантов и субсидий, их проводят Комитеты Санкт-Петербурга. Один Комитетов, оказывающий поддержку некоммерческому сектору – Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями (далее – КМПВОО). КМПВОО проводит Конкурсный отбор на право получения субсидий. Важно отметить, что субсидия предоставляется в форме 100% авансирования, что минимизирует риски затрат некоммерческих организаций на реализацию проектов. Дополнительно, для удобства представителей некоммерческих организаций создан портал

спб.гранты.рф, где форма подачи заявки аналогична форме заявки на портале Фонда Президентских грантов.

По данным МинЮста, на май 2023 года, в Санкт-Петербурге зарегистрировано 8954 некоммерческих организаций, однако, не все представители некоммерческого сектора региона пользуются мерами социальной поддержки.

С января 2023 года специалистами Проектного офиса на базе СПб ГБУ «Дзержинец» было проведено свыше 134 консультаций по вопросам реализации социальных проектов патриотической направленности, важно отметить, что деятельность обратившихся представителей некоммерческих организаций связана с реализацией проектов, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи и жителей Санкт-Петербурга. Среди наиболее популярных вопросов:

1. «На какие меры поддержки может претендовать некоммерческая организация?»;
2. «Как привлечь государственный сектор (учреждения, муниципалитеты, администрации районов города) к реализации проекта?»;
3. «Можно ли закладывать в смету заработную плату сотрудников и услуги специалистов для разового решения задач проекта (дизайнер, программист, артист)?»;
4. «Как правильно взаимодействовать с коммерческим сектором и получить поддержку от бизнеса?»;
5. «Для реализации проекта нужен сайт, группа ВК, Телеграм-канал – как минимизировать затраты на информационную составляющую проекта?».

Специалисты Проектного офиса, при проведении консультаций, отвечают на эти и многие другие вопросы, связанные с реализацией проекта, а также развитием некоммерческого сектора. При содействии специалистов Проектного офиса, на конкурс субсидий Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями 11 некоммерческих организаций подали заявки на участие в Конкурсе, 6 организаций получили субсидии для реализации нескольких проектов. Необходимо отметить, что при подаче заявки у некоммерческой организации должны отсутствовать штрафы, задолженности, а также все уставные документы и документы о назначении руководителя должны быть приведены в соответствие и не противоречить друг другу (к примеру, если в уставе организации указано, что руководитель назначается общим собранием – должен быть приложен протокол общего собрания, иной документ не будет иметь юридической силы).

Согласно последним тенденциям высшего образования, в рамках программы обучения в ВУЗе, молодые люди могут представить свой проект как выпускную квалификационную работу. Данное нововведение способствует вовлечению молодежи в проектную деятельность, а также повышает практический интерес к выбранной профессии. Тем самым, у молодежи появляется потребность в консультационной и экспертной поддержки проектной деятельности. Проектный офис на базе СПб ГБУ «Дзержинец» проводит

консультации и оказывает экспертную поддержку по проектной деятельности в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи и мерам финансовой поддержки для молодых людей от 14 до 35 лет.

Наиболее крупным федеральным оператором предоставления финансовой поддержки для реализации молодежных инициатив является Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь» [3]. Грантовые конкурсы проводятся на федеральном уровне, однако, в рамках проведения форумной кампании в регионах также можно получить финансовую поддержку.

На региональном уровне, в Санкт-Петербурге, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями проводит такие конкурсы, как:

1. Молодежная премия Санкт-Петербурга – форма денежного поощрения и присуждается ежегодно с 2002 года молодым гражданам, молодежным и детским общественным объединениям, иным организациям и коллективам Санкт-Петербурга за заслуги в профессиональной деятельности или общественной работе, в сферах науки, искусства, в других сферах деятельности, а также для повышения престижа молодежных организаций и наставников молодого поколения Санкт-Петербурга.

2. Лучший молодежный проект – в целях развития проектной деятельности и поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками по направлениям молодежной политики Санкт-Петербурга.

Важно отметить, что в отличие от грантовой поддержки, денежное вознаграждение за общественную деятельность и реализацию проектов не предусматривает предоставление отчетной документации за денежные средства.

С января 2023 года более 110 человек получили консультации по вопросам подачи заявок на конкурсы для физических лиц. С целью вовлечения молодежи и развития проектной деятельности на постоянной основе проводятся консультации для специалистов учреждений молодежной политики, специалистов из области высшего, среднего профессионального и общего образования. Необходимо подчеркнуть важность поддержки молодежных инициатив, так как в дальнейшем проектная деятельность может стать основным видом деятельности для молодых людей и помочь самоопределиваться в жизни. Один из вариантов развития проекта – открытие некоммерческой организации и развитие третьего сектора гражданского общества.

#### **Ссылки на интернет-источники:**

1. <https://report2022.oprf.ru/ru-RU/ngos-new-challenges-new-solutions.html>.
2. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/926fefa2445e3286e1bc7a7aaad250daea8d589e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/926fefa2445e3286e1bc7a7aaad250daea8d589e/).
3. <https://grants.myrosmol.ru/>.

*Белова Ирина Владимировна*

## **Развитие волонтерской деятельности как одно из направлений молодежной политики**

### ***Аннотация***

В статье рассматривается вопрос развития волонтерства как одного из направлений государственной молодежной политики. Автор подчеркивает, что молодежь – главный субъект и инициатор своего становления, и приводит примеры и варианты ее участия в добровольческой деятельности.

**Ключевые слова:** молодежная политика, волонтерская деятельность, добровольчество.

Государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие поселка, города, региона, обеспечение его конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Главный принцип в реализации молодежной политики заключается в том, что молодежь рассматривается не только как объект планового проведения мероприятий, но и как полноправный партнер, принимающий участие во всех программах и проектах по основным направлениям государственной молодежной политики. Основным средством формирования потенциала молодежи является ее информирование о возможностях развития, вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества.

Система молодежной политики позволяет регулировать не только систему отношений между объектами и субъектами, но и между самими субъектами, задавать определенный вектор их деятельности, корректируя содержание и формы работы. Важная задача – формирование партнерского механизма взаимодействия в сфере молодежной политики, влияющего в свою очередь не только на процесс индивидуального развития и гражданского становления молодых людей, но и молодежного общественного сектора, в котором закладываются нормы социальных отношений, лидерских и организаторских качеств, навыков планирования и анализа, корпоративной культуры и др.

Центральной функцией сферы молодежной политики является поддержка молодежных инициатив, при реализации которых большое внимание уделяется грамотному сопровождению предложенных молодежных проектов. Необходимо отметить, что активисты сегодняшнего дня не только увлечены творчеством и организацией собственного свободного времени, но стремятся участвовать в проектах и акциях социальной направленности.

В этой связи все большее внимание уделяется развитию и внедрению идей волонтерства или добровольчества. История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольная помощь может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Развитие волонтерства на Руси начинается вскоре после 988 года, с принятием христианства. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. История волонтерства в России неразрывно связана с принципами христианской добродетели. Наше крестьянство вплоть до Октябрьской революции бережно хранило древние традиции взаимопомощи. Когда у кого-то случалась беда, ему помогали всем миром.

В СССР слово «волонтер» употреблялось довольно редко; ему предпочитали слова «доброволец» и «ополченец». В советское время по сути волонтерской деятельностью могли считаться проводимые субботники. Изначально задуманную идею пионерии в современном понятии, также можно отчасти назвать волонтерской. Само же волонтерство пришло в Россию в начале 1990-х годов. Появились некоммерческие организации (организации, главной целью которых не является прибыль), которые занялись благотворительностью, просветительской деятельностью и созданием условий для добровольцев. Благодаря волонтерским программам, добровольцы могут заниматься волонтерской деятельностью не только в своей стране, но и за рубежом в специальных волонтерских лагерях. Из-за многих социальных стереотипов волонтерская деятельность в России плохо приживалась и не пользовалась одобрением большинства населения.

После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 году, где было задействовано около 25 тысяч волонтеров, в России была создана Ассоциация волонтерских центров, которая и дала мощнейший импульс развитию добровольчества в нашей стране. Подлинную добровольческую деятельность отличают от трудовой деятельности, социальной защиты, педагогической практики, внеурочной деятельности школьников и студентов, а также благотворительной деятельности важные характеристики:

1. Осознанность – первый и наиболее важный отличительный признак. Доброволец глубоко осознает и оценивает свои мотивы, цели и средства добровольческой деятельности.

2. Инициативность характеризует настоящих добровольцев, их хозяйское отношение и гражданское участие в жизни общества.

3. Добровольность – доброволец действует без какого-либо принуждения.

4. Бескорыстие – это безвозмездный труд.

5. Личное действенное (непосредственное) участие в добровольческих проектах отличает волонтера от жертвователя денег, руководителя благотворительного фонда и т.п.

6. Нацеленность на развитие общества.

Волонтеры – не только альтруисты, они могут работать ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути. В настоящее время деятельность по развитию добровольчества осуществляют не только общественные организации, но органы молодежной политики регионального и муниципального уровня, организации высшего и профессионального образования.

Создавая условия для развития добровольчества важно привлекать самих добровольцев к реализации трех основных функций:

1. Первая функция – организаторская, которая является основной. Добровольцы могут быть инициаторами и организаторами многих социально-значимых массовых мероприятий и проектов, главная цель которых:

- демонстрация разнообразных форм работы и социально-ориентированных практик;

- развитие системы культурно-массовых, досуговых мероприятий для молодежи;

- формирование и развитие молодежных традиций;

- удовлетворение интересов и потребностей молодежи;

- поддержка и продвижение молодых талантов;

- демонстрация альтернативных форм проведения досуга;

- создание условий для формирования у молодого поколения чувств патриотизма, толерантности, потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. Вторая функция – регулирующая. Для реализации данной функции необходимо в рамках единой территории создание единого (городского, районного, областного) волонтерского движения (добровольческого центра) позволит не только регулировать механизмы становления и формирования добровольческих отрядов на определенной территории посредством оказания методической помощи, проведения организационных семинаров и встреч, координации проведения акций и проектов, но и избегать дублирования объектов волонтерской деятельности, расширить спектр оказываемых услуг, создать условия для информационной поддержки волонтерского движения, а также постоянного обмена опытом.



Основными направлениями деятельности такого добровольческого центра могут стать:

- участие в оказании помощи социально незащищенным слоям населения, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- участие в защите окружающей среды, благоустройстве территории;
- участие в организации и проведении массовых культурных и иных социально значимых мероприятиях;
- участие в ведении работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике негативных явлений в молодежной среде;
- участие в ведении работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- иные виды добровольческой (волонтерской) деятельности.

3. Третья функция – информационная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение той или иной информации, но и актуализацию имеющихся у молодежи знаний, обращение к их опыту.

На постоянной основе ведется информирование молодежи о различных мероприятиях и проектах через средства массовой информации, информационные порталы и социальные сети. Важным последствием деятельности волонтерских отрядов по праву можно считать – вовлечение молодежи в организованный социально-полезный досуг (участие в работе самого волонтерского отряда, организация и участие мероприятий для других, оказание помощи и др.), формирование активной гражданской позиции, широкое информирование о последствиях негативных привычек для здоровья молодого человека.

Однако, в качестве слабых сторон в данном развитии можно отметить:

- несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны и города;
- недостаточную информированность молодежи;
- наличие негативных этнических и религиозных стереотипов.

Перечисленные проблемы требуют системного решения, так как проявляются во всех сферах жизни молодежи на фоне ухудшения здоровья молодого поколения и роста социальной апатии молодежи. Вместе с тем, молодежь обладает значительным потенциалом, который еще предстоит использовать в полной мере: мобильность, инициативность, восприимчивость к инновационным изменениям, новым технологиям.

### **Список литературы**

1. Волонтер // Большая советская энциклопедия.
2. Etymology: VOLUNTEER. Online Etymology Dictionary.
3. Волонтерство // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А.М.Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
4. Волонтер – статья в Национальной Социологической Энциклопедии // Гулина М.А. Словарь справочник по социальной работе, 2010 г.
5. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Екатерина Шекова. Журнал «Человек и труд».

6. <http://sostudent.ru/?p=386>.

7. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т.А.Локтионова // Молодой ученый. 2012. №8. С. 267-269.

*Быченкова Дарья Петровна*

**«Они сами все поймут, когда поженятся»:**

**гендерная политика СССР и сексуальное просвещение**

### *Аннотация*

Сексуальное просвещение в Советском Союзе практически отсутствовало. Долгое время тема секса была стигматизирована в общественном дискурсе, отсутствовал официальный язык. Во многом это было связано с этакратической политикой, которая подразумевала тотальный контроль над гендерными практиками советских граждан. В 1970-е годы начали появляться методические пособия, брошюры об этике семейных отношений или гигиене женщин в браке. При этом тираж таких изданий был очень маленький, поэтому нельзя говорить об организации полноценной системы полового воспитания среди советской молодежи. Проблемы такой гендерной политики прослеживались в вопросах брачности в советский период, а также влияют на современное отношение общества к сексуальному просвещению.

Социальная организация отношений между полами имела этакратический характер, что означает особую роль государства в выработке гендерной политики. С 1917 законодательство активно регулировало гендерные отношения, контролировалась частная жизнь граждан. Государство организовывало публичную жизнь общества.

Российский социолог И.Кон и американский профессор политологии Г.Лapidус предложили периодизацию советской гендерной политики, основываясь на партийно-государственной политике в отношении женщин<sup>1</sup>. Не смотря на то, что периодизация достаточно условна и не полностью отражает брачно-семейное законодательство. Большинство современных исследователей базируют свои исследования на данной периодизации. Социолог А.Роткирх строит иную классификацию, основываясь на различие советских поколений, который имели разный повседневный опыт<sup>2</sup>. При этом временные характеристики периодизации А.Роткирх не имеют существенных изменения.

- 1-й этап (с конца 1917 г. до середины 1930-х гг.) – период активных изменений в сфере сексуальности и семейно-брачных отношений. В 1920-е гг. проводилось уничтожение религиозных обрядов и укладов, попытка эмансипации женщин из патриархальных семей. В Центральной Азии запрещались полигамия и выплата калыма, установилась нижняя граница для возраста вступления в брак. До 1930-тых годов произошла радикальная

---

<sup>1</sup> Кон И.С. Сексуальная культура в России клубничка на березке/ Ин-т этнологии и антропологии РАН. М.: О.Г. И. , 1997. 460 с.; Lapidus G. Sexual Equality in Soviet Policy: A Developmental Perspective // Women in Russia / Ed. By D. Atkinson, A. Dallin and G. Lapidus. Stanford. Calif.: Stanford Univ. Press, 1977. P. 115-138.

<sup>2</sup> Rotkirch A. The Man's Question. Loves and Lives in Late 20th Century Russia. Helsinki. University of Helsinki Dep. Of Social Policy. Research Report. 2000. № 1.

трансформация положения женщин. Коренным образом изменилось семейное законодательство: разрешение аборт, упрощение регистрации брака.

- 2-й этап (конец 1920-х – середина 1950-х гг.) – рассматривается как попытка создать бесполого «советского человека». В 1936 г. был принят закон, затруднявший развод (с 1944 г. развод проводится через суд, о разводе сообщается в прессе). На модели отношений в 1930–1950-х годах влияло введение в 1934 году уголовной ответственности за гомосексуализм и особенно принятие в 1936 году постановления о запрете абортов.

- 3-й этап (с середины 1950-х до начала «перестройки») – период «оттепели» и весь брежневский период. Государство регулировало практически все: занятость, социальную политику в отношении семьи и женщин, формировало официальные дискурсы, интерпретирующие феминность и маскулинность. При этом происходит относительная либерализация и приватизация частной жизни, усиливается идеологическая и социальная поддержка материнства. Например, отменена криминализация абортов, что обозначает либерализацию государственной репродуктивной политики. Государство отдает медучреждениям и семье (в первую очередь женщинам) функции контроля над политикой деторождения<sup>3</sup>. И.С.Кон назвал 3 этап гендерной политики – «одомашливание»<sup>4</sup>.

- Последний, 4-й этап совпадает с началом политических и экономических реформ, «перестройкой» середины 1980-х гг. и по текущий момент. Прошедшие четверть века охватили множество событий и перемен; частичная либерализация старого гендерного порядка. Появление дискурса нового традиционализма в публичной сфере. Борьба за сохранение подвижных и заменяющихся гендерных ролей в повседневных практиках<sup>5</sup>.

В новом социалистическом государстве были попытки реализовать эмансипационный проект женщин. В первые годы риторика большевиков, была направлена на женскую эмансипацию через отмену брака и семьи. Отвергался брак как эгоистичное буржуазное излишество, на место которого придет «всемирная трудовая семья»<sup>6</sup>. В новом советском государстве женщина становилась человеческим ресурсом, способным решить демографические и производственные задачи, которые появлялись и могли появиться в молодом советском государстве<sup>7</sup>. В первые годы советской власти в различных регионах

---

<sup>3</sup> Темкина А.А. Сексуальная жизнь женщины: между подчинением и свободой СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. С.34.

<sup>4</sup> Kon I. The Sexual Revolution in Russia: From the Age of the Czars to Today. N. Y.: Free Press, 1995. 337 p.

<sup>5</sup> Пушкарева Н. Гендерная система Советской России и судьбы россиянок // Новое литературное обозрение. 2012. № 5(117). С. 8-23.

<sup>6</sup> Коллонтай А.М. Семья в коммунистическом обществе. Одесса: Государственное издательство «Москва-Петроград», 1919. С.17.

<sup>7</sup> Цинченко Г.М. Политика в отношении семьи в первые годы советской власти // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. №. 1 (37). С. 179-180.

появлялись различные законодательные проекты, связанные с интимной сферой, которые переводили сексуальные практики людей в публичную среду. Например, в 1918 году в некоторых регионах вводился декрета о социализации женщин. В декрете прописывалось: «С 1 мая 1918 г. все женщины с 18 до 32 лет объявляются государственной собственностью. Всякая девица, достигшая 18-летнего возраста и не вышедшая замуж, обязана под страхом строгого взыскания и наказания зарегистрироваться в бюро «свободной любви» при комиссариате презрения. Зарегистрированной в бюро «свободной любви» предоставляется право выбора мужчины в возрасте от 19 до 50 лет себе в сожители супруга... Мужчинам в возрасте от 19 до 50 лет предоставляется право выбора женщин, записавшихся в бюро, даже без согласия на то последних, в интересах государства. Дети, произошедшие от такого сожительства, поступают в собственность республики»<sup>8</sup>.

Учитывая трансформацию и внедрение совершенно новых форм сексуального взаимодействия между мужчинами и женщинами на государственном уровне, рассматривать систему полового воспитания в 1917-1930-е года не репрезентативно. Политика молодой советской власти не прижилась, и с 1930-тых началось тотальное ужесточение интимной сферы. С середины 1930 по середину 1950 годов политика жестко регламентировала сексуальное поведение советских граждан. Тема секса не обсуждалась на публичном уровне. Законодательство полностью регламентировало сексуальные практики граждан: запрет на аборт, обязательное заключение брака, запись отчеств ребенка только в условиях официального брака.

Естественно, половое воспитание, в современном восприятии этого понятия, в таких условиях не могло быть организовано ни в каком виде. Именно поэтому основной акцент можно делать на третий и четвертый этапы гендерной политики, когда намечаются тенденции, которые можно маркировать, как дискуссию о сексуальности и половом воспитании.

3 этап гендерной политики Советской России (с середины 1950-х до начала «перестройки») представляет интерес с точки зрения двух противопоставляемых стратегий. С одной стороны, процесс демократизации сферы домашнего и семейного быта. С другой стороны, попытки государства регламентировать и контролировать брачные практики молодых людей.

Об этом свидетельствует омоложение брачности в 1960-1980-е годы. Раннее вступление в брак свидетельствует о низкой культуре планирования семьи, раннем возрасте начала половой жизни<sup>9</sup>, что приводило к распространенности добрачных беременностей. Беременность становилась стимулом для заключения брака: среди всех детей, рожденных в 1960-1980-е годы в первом браке, 30-40%

---

<sup>8</sup> Соціалізація жінок: [Сборник]. Петроград: Искры, 1918. С.4-5.

<sup>9</sup> Кон И.С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М.: ОГИ, 1997. С. 262-271.

были зачаты до вступления родителей в брачные отношения<sup>10</sup>. Большое количество молодых женщин вступали в брак в возрасте 20 лет. Ранние браки приводили к большому количеству разводов, в 1961 году активно обсуждался вопрос увеличения бракоразводных процессов<sup>11</sup>.

Разводы становятся символом расхождения между официальной и повседневной моралью в вопросах длительности романтической любви и браков. Советские люди поощряли романтические побуждения, которые могли разрушить семью. Советская пропаганда транслировала идею, что советский брак должен был быть основан на любви, но на такой любви, которая «согласуется с другими нравственными ценностями». В официальной идеологии любовь – это чувство, которое возникает один раз и навсегда<sup>12</sup>.

Исследование Б.А.Грушина «Проблема советской семьи» проводилось в конце 1961 – начале 1962. Исследование было направлено на изучение проблемы увеличения разводов, анкетный опрос, где респонденты давали развернутые ответы. 8 вопрос анкеты звучал:» Как подготовлены молодые люди, вступающие в брак, к созданию семьи? Если недостаточно, то в чем это выражается?». 65% от общего числа респондентов ответили, что молодые люди не подготовлены к семейной жизни.

При этом из этих 65% только 6% отмечали, что молодые люди не обладают необходимыми знаниями в вопросах физиологии и гигиены брака<sup>13</sup>. Стоит отметить, что такой низкий показатель не свидетельствует о том, что респонденты считали, что брачующиеся осведомлены данным вопросом, просто отмечали другие факторы подготовки к семейной жизни: отсутствие осознания моральной ответственности, отсутствие осознания материальной ответственности, отсутствие навыков ведения домашнего хозяйства, малый жизненный опыт. Стоит отметить, что Б.А.Грушин пишет, что осведомленность респондентов в вопросах брака достаточна высокая, потому что это то, с чем они сталкиваются в своей жизни. Следовательно, можно предположить, что причина того, что респонденты реже пишут об интимных аспектах связано с отсутствием официального языка о сексе, стигматизацией данного вопроса. Например,

---

<sup>10</sup> Брачный возраст на фоне социальных катастроф XX века // Демоскоп № 261-262. [Электронный ресурс] URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0261/tema03.php#8> (Дата обращения: 18.12.2022).

<sup>11</sup> Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времени Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Жизнь 1-я. Эпоха Хрущева. М.; «Прогресс-Традиция». 2001. С. 282.

<sup>12</sup> Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930–1980-х годов // В поисках сексуальности / Под ред. Е.Здравомысловой и А.Темкиной. СПб., 2002. С.118.

<sup>13</sup> Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времени Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Жизнь 1-я. Эпоха Хрущева. М.; «Прогресс-Традиция». 2001. С. 287.

в одной из приведенных анкет есть такое замечание: «Большинство молодых людей совершенно не воспитаны в понимании физиологических отношений между мужчиной и женщиной. «Знания», приобретенные чаще всего на улице, из анекдотов, от сверстников, а не от умных, тактичных и опытных людей, в первую очередь создают в начале супружеской жизни тупики и вопросы. Это упрек поколению наших родителей, которые подчас умышленно обходили эту важную сторону дела»<sup>14</sup>. Сами респонденты замечают замалчивание важных тем, отсутствие корректного и тактичного обсуждения вопроса.

Если говорить о методических изданиях или брошюрах о половом воспитании, то стоит отметить, что такие существовали в советской системе. Общество «знание» Украинской ССР выпускала библиотечку лекций для молодоженов, в серию входили такие темы, как «Взаимосвязь разума и чувства в выборе спутника жизни», «гигиена женщины в браке», «этика семейных отношений». Анализируя текст этих пособий можно увидеть важные аспекты семейной и интимной жизни молодых пар. В брошюре «Гигиена женщин в браке» под авторством доктора медицинских наук Н.В.Свечникова расписываются различные виды противозачаточных средств, в пособии даже расписывается их классификация и описывается особенность каждой. При этом важно указать, что тираж изданий составлял всего 1500 экземпляров. То есть нельзя говорить о массовом распространении данных пособий.

В 1970-е годы вопрос поддержания семьи набирал актуальность, появлялись «консультации по вопросам семейной жизни», которые функционировали под руководством сексологических центров. Основной формой работы таких консультаций были лекции, которые посещали молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, подавшие заявления на регистрацию брака или люди старше 30 лет. А.В.Годлевская проводила анализ писем, которые приходили в такую консультацию, для исследования было важно какие вопросы волновали молодых людей. 82% писем были посвящены дисгармонии интимных отношений, 10% половым нарушениям, всего 8% – вопросы, не связанные с сексуальными практиками партнеров. Исследователь замечает, что часто проблемы в сексуальной сфере связаны с отсутствием просвещения у молодежи. В качестве примера приводится, возраст сексуальной активности у женщин (26-30 лет) и мужчин (20-30 лет). Большинство девушек вступали в брак в возрасте до 25 лет, следовательно, их потребность в сексе ниже, чем у мужей. Из-за такого дисбаланса и отсутствия знания распадаются браки, а женщины приобретают фригидность<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Очерки массового сознания россиян времени Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х книгах. Жизнь 1-я. Эпоха Хрущева. М.; «Прогресс-Традиция». 2001. С. 301.

<sup>15</sup> Годлевская А.В. Консультация по вопросам семейной жизни и проблемы стабилизации брака // Стабильность семьи как социальная проблема. М., 1978. С. 185-187.

В 1984 году в советскую школьную программу был введен курс «Этика и психология семейной жизни», завершающий этап демографической политики Леонида Брежнева. Основной задачей курса было формирование «настоящей женщины» и «настоящего мужчины». Авторы учебников исследовали природу дружбы и влечения, опираясь на классические произведения русской литературы. Они объяснили необходимость взаимных уступок в браке, разумный подход к семейному бюджету и важность терпимости в отношениях с родителями и родственниками<sup>16</sup>.

При всем этом в курсе «Этика и психология семейной жизни» отсутствовала тема сексуального просвещения. Это вызвало дискуссию в средствах массовой информации, в частности в газетах. Журналисты приводили примеры, как учителя на базе курса говорят с подростками о сексе, приглашают на занятия врачей. Но чаще встречалась критика, что учительница «честная старая тетушка» рассказывает подросткам о семье и с энтузиазмом цитирует поэтов, при этом не говорит, что делать, чтобы не забеременеть<sup>17</sup>.

В 1980 разворачивается активная дискуссия на тему полового воспитания подростков. Либерализация вопросов о сексе и появление публикаций на эту тему разделила советское общество на два условных лагеря. Одни говорили о необходимости говорить о сексе, тем самым развивать сексуальную грамотность. В этой категории часто были врачи, которые видели необходимость в просвещении населения. С другой стороны, существовала часть советских граждан, которые считали, что молодые люди «сами все узнают, когда поженятся», а упоминание сексуальных практик в кино, в прессе и литературе пагубно влияет на моральный облик молодежи.

К распаду Советского Союза гендерная политика привела:

- доступность и широкое распространение абортов;
- низким качеством производства абортов с большим числом осложнений;
- неразвитостью услуг планирования семьи;
- недостатком предложения современных контрацептивов;
- неправильным использованием имеющихся контрацептивов;
- отсутствием полового просвещения.

Россия как преемница СССР сталкивается с проблемами полового воспитания до сих пор. Происходят похожие тенденции, что были зафиксированы в советский период. Если раньше информацию о сексе получали из дворовых баек и анекдотов, то у современного поколения есть доступ к сети «Интернет», где они могут узнать любую информацию об интересующем вопросе, при этом эта информация никак не может быть отфильтрована.

---

<sup>16</sup> Bridger, S. Young women and perestroika. In L. Edmondson (Ed.), *Women and Society in Russia and the Soviet Union* (International Council for Central and East European Studies, 1992, pp. 178-201.

<sup>17</sup> Bridger, S. Young women and perestroika. In L. Edmondson (Ed.), *Women and Society in Russia and the Soviet Union* (International Council for Central and East European Studies, 1992, pp. 178-201.



Вопрос сексуального просвещения остро стоит в современном обществе, и нужно учитывать исторический опыт, чтобы не допустить ошибки прошлого.

***Аннотация***

В данной статье мы рассмотрели положение молодежи в социальной экосистеме города. Разобрались в каких в трех основных формах в целом выражается асоциальное поведение, выделили три группы профилактических действий для предотвращения асоциального сценария поведения среди молодежи. Сделали выводы, о конкретных мерах социализации молодежи.

Молодежь исторически обладает рядом особенностей: у них высокая активность и динамичность, менее сформировано стремление следовать традиционным догмам и терпимость к установленным порядкам, ярко проявляется желание самовыражения и реализации, освоения новых социальных ролей. Эти особенности и тот факт, что молодежь находится как бы на рубеже между подростковым возрастом и взрослостью с их кругом обязанностей и прав, обуславливают особое положение молодежи в социуме. Городские юноши и девушки при этом имеют больше возможностей по сравнению с проживающими в сельских условиях, что значительно влияет на их способность к повышению статуса и реализации потребностей [8]. Однако широта возможностей также становится условием, способствующим асоциальным проявлениям: зависимостям, агрессивному поведению, преступности, экстремизму. Рассмотрим положение молодежи в социальной экосистеме города более детально.

Для рассмотрения социальной экосистемы обратимся к теории социального пространства П.Сорокина. Автор указывает, что социальное пространство, являясь трехмерным, не связано с геометрическим пространством и базируется на совокупности факторов социального положения населения, где играет роль совокупность семейного положения человека, его гражданства, национальности, религиозного статуса, профессии, экономического и политического положения и других аспектов. Это своего рода координаты, которые позволяют установить положение человека в обществе [7]. В случае с молодежью РФ многие аспекты схожи, так как члены этой группы находятся в начале своего самостоятельного становления в социуме. Отметим, что термин «молодость» в социологическом контексте отражает стадию жизни человека, во время которой социальный потенциал, сформированный на предыдущих возрастных этапах, становится активен и интенсивно пополняется новыми ролями. Эта переломность, активизация накопленных ресурсов характеризует молодежь как демографическую группу в целом [5].

В свою очередь, социальное пространство города, исходя из работ П. Бурдьё, можно описать как совокупность социальных городских пространств с включением услуг и благ и людей, претендующих на них. Эта система не хаотична, так как городское пространство имеет «каркас», ряд критериев, по которым участники и составляющие сгруппированы (например, районы

разделены по престижности, исторической значимости и т.д.). Кроме того, она подвижна, и границы сообществ проницаемы для новых участников (в данном случае: пространства жительства, занятости и досуга так или иначе доступны для молодежи). Хотя эта структура нелинейна, она достаточно предсказуема, чтобы молодые горожане могли занять в ней место.

Насибуллин Р.Р. описывает следующую закономерность статусов молодежи в социальных пространствах города: так как юридически капиталы собственности, финансов, власти и профессиональной пользы у молодежи снижены, то чаще она опирается на символические роли и капиталы, присущие конкретным пространствам жительства, работы и досуга [5].

Утрата старых ролей и формирование новых также ложится в основу маргинализации статуса молодых людей. Они одновременно являются как объектами, так и субъектами изменений в обществе, что на фоне возрастных особенностей может становиться причиной асоциальных проявлений, вплоть до экстремизма. К объективным катализаторам этого процесса относят следующий перечень [2]:

- 1) глобализация, развитие Интернета и перенос коммуникации в виртуальное поле;
- 2) распространение массовой культуры;
- 3) духовно-нравственный кризис общества и системы ценностей.

Асоциальное поведение в целом выражается в трех основных формах: девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении. Девиантное поведение отталкивается от норм, принятых в конкретном сообществе, и их нарушении: отказ от образования, агрессивное поведение, бродяжничество, в крайней форме – суицидальное поведение. Делинквентное поведение нарушает нормы общественного порядка (административные и уголовные правонарушения – кражи, поджоги, нападения). Синоним аддиктивного поведения – зависимое поведение, часто характеризующееся бегством от проблем: отклонения пищевого поведения, алкоголизм и наркомания, трудоголизм и иные формы аддикции [1].

Зависимость от социальных сетей и распространение в них асоциальных идей также нельзя игнорировать в рамках современной повестки. Отсутствие идейного стержня, эмоциональная вовлеченность молодежи, некритичность мышления и их стремление к эскапизму находят свой отклик в массовых медиа и Интернете, где в отсутствии проработанной системы СМИ (отказ от публичного обсуждения острых проблем) формируются противоречивые идеалы. Впоследствии подобное сочетание может стать основой экстремистского поведения [2].

Нельзя опустить в данном контексте влияние явления молодежной субкультуры, ранее характерного исключительно для больших городов, а теперь получившего более широкое распространение благодаря глобализации. Формирование субкультурных групп направлено в первую очередь на решение возрастных задач молодых людей (проявление зрелости, самовыражение, получение ярких ощущений и расширение контактов), они неформальны и

представляют конкретные интересы участников (вкусы в музыке, политические взгляды, ценности, и т.д.). Однако при личностных и объективных предпосылках, а также появлении так называемых «лидеров мнений» группа может «свернуть» на асоциальный путь самовыражения [4].

Савинкова Е.Н. выделяет три группы профилактических действий для предотвращения асоциального сценария поведения среди молодежи [6].

Первым путем является поощрение социально одобряемых форм активности молодежи и предоставление им инструментов реализации потребностей и интересов, причем не в декларативной, формализованной форме, а более гибком прочтении. Многообразие существующих карательных мер не только дискредитировало себя, но и исторически доказало непродуктивность такого взаимодействия с молодыми людьми. Особенно это применимо к досуговым группам: криминологическое исследование показало, что между формированием такой группы и началом асоциальных действий существует длительный нейтральный период, которым стоило бы пользоваться социальным работникам и другим представителям общественности.

Во вторую группу профилактических методов Савинкова Е.Н. относит так называемое «восстановление социальной справедливости», а именно снижение неоправданной социальной дифференциации с момента школы, открытие молодежи одинакового доступа к социальным возможностям и стартовым условиям, забота государства о занятости и поддержка молодых в трудные периоды (маргинальное положение после окончания вузов, возвращения из армии, тюрьмы, при эмиграции).

Третья группа касается бдительного внимания государства к неформальным группам, во главе которых оказываются более взрослые члены с криминальным опытом. Чаще всего в них формируется четкая структура, сферы влияния и подчинения, а выход из таких групп крайне затруднен (в том числе из-за выраженной возрастной дифференциации). По мнению Савинковой Е.Н., деятельность таких групп и их конкретных участников наиболее опасна.

Социальное положение и возрастные особенности городской молодежи, а также специфика актуальной ситуации (распространение соцсетей и влияние медиа с двоякими или вредными посылами) способствуют ее асоциальному поведению, однако эти проблемы решаемы с помощью социальных мер причастных институтов. К ним на разных уровнях могут относиться:

- 1) организации социальной защиты, посредством разработки поддерживающих программ для молодежи (в том числе после трудных событий, усиливающих их маргинализацию в обществе);

- 2) правоохранительные органы и другие субъекты предупреждения преступности, через выявление потенциально опасных неформальных групп региона, работу с их лидерами и изучение виктимологического аспекта участия в них;

- 3) вузы и другие образовательные организации с помощью привлечения молодежи к волонтерской работе, к программам патриотической и социальной направленности, в наиболее гибком неформализованном виде. Например, Штаб

Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» был основан в Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна в октябре 2019 года, на сегодняшний день в него входит порядка 100 человек. В университетскую организацию входят и студенты институтов, и колледжей СПбГУПТД. Ребята активно помогают ветеранам войн, многие годы студенты добровольно участвуют в движении «Бессмертный полк». Студенты показывают театрализованные постановки к Дню снятия блокады, Дню победы и другим патриотическим, социальным событиям. Все больше участников становится в проектах, таких как «Летопись победы», «Хроника блокадного Ленинграда», Арт-медиа проекта «Петербург-320». Тематические показы и концерты устраивают студенты в Клубе активного долголетия «КЛУБ 60+». Обучающиеся Инженерной школы одежды (колледжа) СПбГУПТД взяли шефство за приютом для бездомных животных «Ржевка». Это только небольшая часть проектов, которыми активно интересуется молодежь. А также, чем больше интересных мероприятий проводится самой образовательной организацией, тем большее количество студентов хотят участвовать в них. Целью такой деятельности является успешное формирование зрелой личности с правильными жизненными установками, обладающей ответственностью, активностью и независимостью, успешно преодолевшую процесс социализации в экосистеме города.

#### **Список литературы:**

1. Амосова О.С. Асоциальное поведение молодежи: причины, методы профилактики и коррекции // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №9. С. 9-13.
2. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в условиях становления глобального информационного общества. – Краснодар: КрУ МВД России, 2011. 228 с.
3. Молдован А.А. Особенности молодежи, как социальной группы // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. С. 265-267.
4. Мухотина Н.А. Молодежная субкультура как явление мегаполиса // Система ценностей современного общества. 2014. №33. С. 125-129.
5. Насибуллин Р.Р. Молодежь в социальном пространстве крупного города : диссертация кандидата социологических наук : 22.00.04. Уфа. 2007. 130 с.
6. Савинкова Е.Н. Классификация асоциальных групп молодежи и меры предупреждения общественно опасных форм группового поведения // Научные труды 2017. Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития. 2017. Т. 5 (12). С. 89-102.
7. Сорокин П.Л. Человек. Цивилизация. Общество. М. 1992. С. 297-299.
8. Старик И.Н. Конструирование социального неравенства городской и сельской молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. №2. С. 206-208.

*Канаян Анжелика Ахиллесовна*

## **Профилактика асоциального поведения молодежи, посредством вовлечения их в патриотическую, волонтерскую деятельность (на примере «Подростково-молодежного клуба «Непокоренный Рубеж» СПб ГБУ «Подростково-молодежного центра «Лигово»)**

### ***Аннотация***

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных установок, переосмысления ценностных ориентиров, возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения молодежи становится все более значимой. Решение данной проблемы лежит, в том числе, в обращении к фундаментальным морально-нравственным нормам таким, как патриотизм. Патриотическое воспитание как фактор снижения количества подростков с девиантным, асоциальным поведением.

**Ключевые слова:** профилактика асоциального поведения, гражданско-патриотическое воспитание, молодежь, волонтерство.

Важной предпосылкой асоциального поведения молодежи выступает отсутствие организованного досуга. Будучи предоставлены самим себе, подростки, зачастую, совершают правонарушения, поскольку им просто нечем заняться. Длительный опыт бессодержательного проведения досуга обуславливает бедность эмоций, отсутствие устремлений и деградацию ценностных представлений молодежи. В силу этого подростки достаточно легко вовлекаются в действия, сопряженные с элементами риска, запретного, незаконного и потому – идеализированного.<sup>18, 19</sup>

Целью профилактической работы является создание благоприятных условий для реабилитации несовершеннолетних, основанного на оказании помощи подросткам в преодолении трудностей социального и досугового характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей и способностей, посредством вовлечения их в волонтерскую и патриотическую деятельность. Подросток должен чувствовать уют, иметь доверительные отношения с сотрудниками. Задуманное должно соответствовать интересам родителей и подростков данного возраста, их возрастным возможностям.

Следует отметить, что наиболее эффективным инструментом для профилактики асоциального поведения молодежи, является гражданско-патриотическое воспитание и вовлечение в волонтерскую деятельность.

Основным направлением деятельности подростково-молодежного клуба «Непокоренный Рубеж» является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, а именно: поисковое объединение Красносельского района, теория и

---

<sup>18</sup> Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В.Змановская// М.: Академия, 2003. С. 100.

<sup>19</sup> Кудрявцев В.Н. Криминология / под ред. В.Н.Кудрявцева // М.: Норма, 2009. С. 564.

практика поисковых работ, патриотический клуб «Юнармеец», военно-спортивное многоборье и всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Кроме этого в клубе есть культурно-досуговые направления: хореография, фитнес, клуб молодой семьи, клуб доверительного общения и место свободного общения (коворкинг). Особенно хочется отметить постоянно действующую экспозицию, посвященную героической обороне Ленинграда на Урицко-Пулковском рубеже. На экспозиции сотрудники систематически проводят ознакомительные лекции, на которых молодежь знакомится с эпизодами обороны нашего района, в частности: десанты 1941 года, Старо-Пановская операция 1942 года, операция «Подкоп» 1942 года и освобождение нашего района и всего города в январе 1944 года. Рассказ сопровождается демонстрацией архивных фото-кинодокументов, многочисленных находок, сделанными поисковыми отрядами клуба.

Так же в клубе проводится волонтерская деятельность, задачей которой является: осуществление информационно-просветительской деятельности среди молодежи; воспитание устойчивой ориентации на здоровый стиль жизни, развитие у воспитанников чувства самоуважения и ответственности; формирование навыков здоровьесбережения, толерантности и человеколюбия через общественно-полезную деятельность.

Профилактика асоциального поведения молодежи не осуществляется исключительно по методическому пособию. Самым лучшим воспитателем есть и всегда останется личный пример, наша мотивация и образ жизни. Именно от сотрудников зависит будущее наших воспитанников. По этой причине клуб организует встречи с представителями разных поколений, на которых молодежь перенимает опыт более старших товарищей, ведь только сочетая энергию молодости и опыт зрелого поколения мы можем правильно выстроить жизненные ориентиры. Молодежи необходимо понимание взрослых и эмоциональная поддержка, признание в среде сверстников, непосредственность проявляемых к ним чувств, обретение уверенности в своих действиях и поступках, способности легко устанавливать контакты с окружающими и поддерживать их гибкость в отношениях к ним со стороны сотрудника.

Патриотическое воспитание – это возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Гражданско-патриотическое воспитание является хорошим средством для первичной профилактики асоциального поведения для воспитанников, из общей цели патриотического воспитания вытекают следующие задачи:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности (забота о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности);

- воспитание положительного отношения к труду, формирование социально значимой целеустремленности к созидательной деятельности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни.<sup>20</sup>

Героико-патриотическое воспитание молодежи, подготовка ее к защите Родины были и остаются важными направлениями государственной политики. Формирование у молодежи готовности к защите Отечества – вот основная цель гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, роль подростково-молодежного клуба «Непокоренный Рубеж» в социализации молодежи, профилактике асоциального поведения и закреплении морально-нравственных ориентиров среди подрастающего поколения невозможно переоценить, так как в своей работе клуб основывается на Федеральном Законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и выполняем одну из важнейших функций государственной программы по воспитанию молодежи.

---

<sup>20</sup> <https://www.priamgorpos-eao.ru/novosti/patrioticheskoe-voospitanie-kak-profilaktika-natsionalnogo-ekstremizma> – Патриотическое воспитание, как профилактика национального экстремизма.



*Киселева Ксения Николаевна*

## **Об организации деятельности по профилактике правонарушений и вовлечению несовершеннолетних в различные формы досуговой деятельности в Республике Марий Эл**

Деятельность органов и учреждений системы профилактики в Республике Марий Эл в сфере профилактики правонарушений и вовлечению несовершеннолетних в различные формы досуговой деятельности осуществляется в соответствии с нормативно правовыми актами:

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;

Законом Республики Марий Эл от 3 марта 2005 г. № 2-З «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

Законом Республики Марий Эл от 9 ноября 2005 г. № 42-З «О профилактике безнадзорности и правонарушений в Республике Марий Эл»;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 20 мая 2002 г. № 142 «О Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл».

Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводятся в рамках реализации:

- Государственной программы Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 449;

- Государственной программы Республики Марий Эл «Профилактика правонарушений в Республике Марий Эл» на 2017-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 22 февраля 2017 г. № 84.

Координатором деятельности органов и учреждений системы профилактики в республике Марий Эл является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл (далее – Комиссия). Организация профилактической деятельности осуществляется совместно с территориальными и федеральными органами власти, заинтересованными структурами, некоммерческими организациями и молодежными объединениями.

При планировании учитываются рекомендации и решения Комиссий по профилактике при Правительстве Республики Марий Эл, Координационного совещания и Межведомственной рабочей группы по профилактике несовершеннолетних при Прокуратуре Республики Марий Эл.

Субъекты системы профилактики республики являются исполнителями мероприятий Межведомственного комплексного плана по профилактике безнадзорности, правонарушений, потребления наркотических и психоактивных веществ, суицидального поведения несовершеннолетних и защите их прав, утверждаемого ежегодно Комиссией.

Приоритетными задачами в области профилактики в подростковой среде являются:

организация различных форм позитивного досуга и активности как альтернативы противоправного поведения, вовлечение несовершеннолетних, в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета в данную деятельность;

пропаганда здорового и трезвого образа жизни и духовно-нравственных ценностей среди подростков и молодежи;

привлечение в профилактическую деятельность представителей общественных организаций и молодежных лидеров, поддержка их инициативы.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от компетенции специалистов, работающих с несовершеннолетними и молодежью, своевременном информировании, налаженном межведомственном взаимодействии.

Особое внимание в проведении профилактических мероприятий уделяется безопасности детей.

В 2022 году разработана Концепция обеспечения комплексной безопасности детей на территории Республики Марий Эл на 2022-2026 годы (далее – Концепция), которая утверждена распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 28 апреля 2022 г. № 255-р.

В Концепции определены важнейшие направления государственной политики Республики Марий Эл в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних на 2022-2026 годы на основе сложившейся ситуации в данной сфере, а именно:

обеспечение безопасности объектов социальной инфраструктуры для детей;

предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних;

предупреждение травматизма и гибели детей на пожарах, на водных объектах, выпадения несовершеннолетних из окон;

предупреждение преступлений и административных правонарушений в отношении несовершеннолетних;

обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних.

Реализация настоящей Концепции осуществляется органами государственной власти Республики Марий Эл во взаимодействии с органами местного самоуправления муниципальных образований в Республике Марий Эл, территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, общественными и иными организациями, осуществляющими деятельность на территории Республики Марий Эл.

Целью Концепции является создание единого подхода к решению вопросов комплексной безопасности детей, гарантирующего качество условий для полноценного развития каждого ребенка.

В связи с поставленной целью основными задачами Концепции являются:

создание комфортной и безопасной социальной инфраструктуры для несовершеннолетних;

организация комплексной работы по профилактике травматизма и гибели детей, в том числе воспитание у детей ответственного отношения к собственной и общественной безопасности, формирование культуры безопасного поведения при возникновении пожаров, на водных объектах, в местах отдыха и массового пребывания детей;

привлечение внимания родителей (законных представителей) несовершеннолетних к воспитанию и развитию у детей навыков безопасного поведения в повседневной жизни;

снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей;

совершенствование организации перевозки детей от места жительства к образовательной организации и обратно, повышение уровня безопасности и комфорта детей при организованных перевозках к месту обучения;

обеспечение для детей безопасного и комфортного пребывания в семье – главном институте социализации и воспитания детей;

создание и развитие в информационном пространстве положительного детского и семейного контента, формирование надежной системы защиты детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию;

обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, повышение доступности социальных услуг для семей с детьми;

принятие профилактических мер по предотвращению распространения среди несовершеннолетних табакокурения, наркомании и алкоголизма;

укрепление психического здоровья несовершеннолетних, оказание психологической помощи детям и родителям (законным представителям) в целях предупреждения подростковых суицидов;

совершенствование информационной и воспитательной работы, направленной на патриотическое воспитание, профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений среди молодежи.

План мероприятий по реализации Концепции утвержден распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 22 августа 2022 г. № 573-р.

Продолжает остро стоять проблема суицидов среди несовершеннолетних.

Всего на территории Республики Марий Эл зарегистрировано 80 попыток суицида подростков (2021 год – 72). При этом попытки суицида в большей степени носили демонстративный характер и не были связаны со смертельной опасностью. Наибольшее количество попыток суицида зарегистрировано на территории г. Йошкар-Олы (49 случаев), Медведевского района (13). В 2022 г.

зарегистрировано 3 случая суицида с летальным исходом (2021 год – 6): 1 – в Оршанском районе, 2 – в г. Йошкар-Оле. Основными причинами суицидов (или попыток) являлись депрессивное состояние, конфликты в семье, ссоры с друзьями, неразделенная любовь, проблемы с учебой, сопутствующие психические заболевания. Несовершеннолетние принимали решение о лишении себя жизни под воздействием сразу нескольких факторов в условиях длительной психотравмирующей ситуации, отсутствия понимания и поддержки со стороны окружающих.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних является важной задачей, поэтому особое место в решении этой задачи занимает создание психологически безопасной и комфортной среды для несовершеннолетних.

Важное значение в организации профилактики деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних имеет информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о возможности получения квалифицированной помощи специалистов. С этой целью в каждой образовательной организации размещены стенды с информацией о работе телефонов доверия.

Деятельность службы детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) на территории Республики Марий Эл осуществляется на базе 3 организаций: ГБУ Республики Марий Эл «Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие», ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лабиринт».

С 1 апреля 2022 г. служба детского телефона доверия в Республике Марий Эл работает в круглосуточном режиме.

Решение проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних носит межведомственный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования.

В 2022 году по инициативе Министерства социального развития Республики Марий Эл при поддержке прокуратуры Республики Марий Эл и Комиссии в Республике Марий Эл создана межведомственная рабочая группа по оказанию практической помощи в случае совершения детьми суицидальной попытки или суицида (далее – межведомственная рабочая группа). В состав межведомственной рабочей группы включены специалисты-практики в области суицидального поведения несовершеннолетних. В 2022 году в рамках работы межведомственной рабочей группы организовано 6 выездов в Оршанский, Медведевский, Волжский, Советский, Сернурский муниципальные районы, г. Козьмодемьянск и г. Волжск. В ходе выездов с обучающими образовательных организаций районов проведены тренинговые занятия по теме «Стрессоустойчивость» и индивидуальные консультации психологов в целях профилактики суицидального поведения. Для родителей и законных представителей проведены информационно-правовые лектории на тему

«Ответственное родительство». Для специалистов органов и учреждений системы профилактики прошли круглые столы «Особенности профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями». С привлечением автономной некоммерческой организации «Центр социально-психологической помощи населению «Алма» в районах организованы семинары на тему «Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков».

Основная цель деятельности рабочей группы – стабилизация психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида, мобилизация его физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширение диапазона приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления трудностей, укрепление уверенности в себе.

Основные задачи рабочей группы:

осуществлять экстренную медико-социально-психолого-педагогическую помощь детям в случае суицидальной попытки или суицида и его семье;

способствовать снижению завершенных суицидов;

информировать субъекты профилактики об истинных причинах суицидального поведения несовершеннолетних по результатам работы;

вносить предложения в план мероприятий по предотвращению суицидальных попыток и суицида среди несовершеннолетних.

Членами рабочей группы проводится анализ причин совершенных суицидов, попыток суицида несовершеннолетних. По результату проведенных мероприятий специалистами разрабатываются рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, которые направляются в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики.

Также при Комиссии функционирует Межведомственная рабочая группа по изучению состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальных образованиях в Республике Марий Эл (далее – Межведомственная рабочая группа по изучению деятельности). Основной задачей Межведомственной рабочей группы по изучению деятельности является анализ состояния работы субъектов системы профилактики, внесение предложений и замечаний по организации работы.

Данная работа позволяет скорректировать деятельность муниципальных комиссий и подготовить рекомендации по организации взаимодействия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципальных образований.

В Республике Марий Эл налажена активная работа по оказанию Комиссией методической поддержки.

Кроме активных публикаций на официальном портале Республики Марий Эл, Комиссией ежеквартально проводятся обучающие семинары для муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных районах и городских округах в Республике

Марий Эл, межведомственного взаимодействия между органами и учреждениями системы профилактики. В семинарах-совещаниях активное участие принимают специалисты органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних в Республике Марий Эл.

С 2022 года Комиссия ведет страницу «Марий Эл на защите детства!» в социальной сети «ВКонтакте».

Активную профилактическую работу с несовершеннолетними и молодежью в Республике Марий Эл организует и проводит Комитет молодежной политики Республики Марий Эл (далее – Комитет). Ежегодно Комитет является инициатором и основным организатором республиканских акций: по профилактике наркомании – «Бей в набат!» и пропаганде здорового образа жизни «Неделя здоровья». Ежегодно, в рамках акций проводится более 100 различных профилактических мероприятий, в которых принимает участие более 56 тысяч подростков и молодежи.

Центром организации молодежного досуга является Дворец молодежи, который использует традиционные и инновационные формы работы.

С целью информированности и повышения знаний в области профилактики, в рамках профилактических акций (антинаркотического месячника (май-июнь), акции «Бей в набат!» и «Недели здоровья») на базе Дворца молодежи проведены: вебинары, онлайн-семинары, лекции с участием специалистов наркопрофилактики (представителей управления наркоконтроля МВД по Республике Марий Эл, Республиканского наркодиспансера, центра противодействия экстремизму МВД по Республике Марий Эл и другие.

Образовательный характер носят «прямые эфиры» с представителями-субъектами системы профилактики, психологами, молодежными лидерами, организуемые на базе Дворца молодежи.

В качестве новых форм в медиапроекте «Проуспех» идет обсуждение молодежных тем;

организуются «встречи» со специалистами, молодежными лидерами общественного мнения;

проводятся молодежные профилактические мероприятия в социальных сетях: квесты, фестивали, конкурсы, направленные на формирование трезвого и здорового образа жизни.

Вместе с тем, проведение тематических очных профилактических площадок в рамках массовых молодежных мероприятий, как показывает опрос молодежи, имеет большой эффект. Как правило, в проведении данных мероприятий участвует, более 20 различных структур, организаций, объединений.

Популярными массовыми мероприятиями, относящимися к первичной профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

молодежный забег «Беги за мной !», который проводится в республике 8 лет;

площадка «Альтернатива» в рамках форума «Жить! Любить! Верить!»;

«Праздник трезвости»;

«Сретенские молодежные забавы»;

молодежный фестиваль «Ночь спорта и интеллекта», который проводится во Дворце молодежи третий год, но уже стал популярным в молодежной среде. За год данными мероприятиями охватывается более 5 тысяч человек.

В организации деятельности по первичной профилактике в подростковой среде уделяется ключевое внимание пропаганде духовно-нравственных и патриотических ценностей. Для реализации этой задачи для обучающихся профессиональных образовательных организаций проводится «Дискуссионный клуб «Твой взгляд!», организаторами которого являются: Комитет, Йошкар-Олинская и Марийская епархия. Это формат интерактивной дискуссии, на которой обсуждаются актуальные молодежные проблемы, в том числе проблемы суицидов, жестокого обращения с подростками, наркомании, травли.

Всего в текущем учебном году в диспутах приняло участие более 850 человек, из них 80 процентов это несовершеннолетние подростки. Это не только обучающиеся профессиональных образовательных организаций, но и воспитанники организаций социального обслуживания, подростки группы «риска».

Новой формой работы активного досуга с духовно-нравственной составляющей стал проект «Памяти предков великих будем достойны!», который реализуется для обучающихся колледжей и техникумов третий год. Организаторами являются Комитет и Йошкар-Олинская и Марийская епархия. Уникальность проекта в том, что она включает в себя разноплановые мероприятия: информационно-просветительские игры и квесты, конкурс исследовательских проектов, турниры по плаванию, стрельбе и молодежным старинным играм, тренинги, диспуты, конференции.

С февраля по июнь 2023 г. реализуется данный проект, посвященный победам в Сталинградской и Курской битвах в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. С февраля по май проведено 8 различных мероприятий на базе учреждений культуры, образования, молодежной политики. Заключительное мероприятие проекта запланировано в Центре «Авангард» в июне 2023 г.

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» субъекты системы профилактики внедряют новые методики в профилактическую деятельность.

Эффективной методикой в области профилактики асоциального поведения подростков является методика «Социального театра».

Социальный театр – это площадка, на которой реализуется постановка спектаклей на острые социальные темы. Социальный театр имеет широкий спектр тем: проблема употребления подростками ПАВ, безнадзорность, толерантность к детям-инвалидам, травля, общение со сверстниками, семейные и нравственные ценности, взаимоотношения «дети-родители» и т.д. Особое значение имеет последующее обсуждение фасилитатора со зрителями представленной проблемы. В социальном театре используется подход «равный – равному», где актерами являются сами ребята, повествующие историю другим учащимся, таким же, как они подросткам. Наблюдая со стороны, учащиеся могут

сопоставить действия героев истории, где-то узнать себя в герое, примерить различные роли, увидеть последствия социально-неодобряемого поведения на чужом опыте и оценить свое поведение, задуматься об ответственности за те или иные поступки.

Таким образом, социальный театр может выполнять многие функции: воспитательную, просветительскую, социализирующую. Социальный театр полезен не только пассивным участникам, но и самим актерам. Участие в театральной деятельности дает им показать свои возможности, повысить свою самооценку, перевоплощаться в различные образы, тем самым избегая в перспективе рискованного поведения.

С целью обучения данной методике специалистов учреждений образования, культуры и молодежной политики в 2022 и 2023 году на базе центра «Авангард» организованы трехдневные семинары-тренинги с участием федерального тренера, режиссера Кузнецова И. (г. Самара). В работе семинара-тренинга приняли участие более 70 человек из 12 муниципальных образований республики.

Результаты обучения были представлены 20 октября 2022 года во Дворце молодежи на Республиканском фестивале социального театра по принципу «равный – равному». Участниками стали 17 команд, а зрителями более 300 человек. Призеры фестиваля, студенты студии «Импровиз» Оршанского многопрофильного колледжа им И.К.Глушакова и молодежного объединения «Созвездие» администрации Оршанского муниципального района с постановками заняли 2 место и 3 место на Межрегиональном фестивале социальных спектаклей в городе Кирове.

С целью оказания психологической помощи подросткам и внедрения психологических методик во Дворце молодежи создано и функционирует молодежное объединение для подростков группы «риска» «Притяжение», разработан и реализуется план мероприятий, которые проводятся в том числе в формате онлайн. В социальных сетях создана группа «Притяжение» для информирования и дистанционного взаимодействия с подростками и родительской общественностью. С 2022 г. в соцсетях размещено более 700 статей для подростков и их родителей, направленных на профилактику рискованного поведения, размещено более 450 статей для подростков и родительской общественности.

В октябре 2022 г. во Дворце молодежи в рамках молодежного объединения «Притяжение» состоялось первое занятие проекта «Ты не один» с целью успешной социализации и адаптации подростков «группы риска». В рамках проекта были проведено по 8 тренинговых занятий, направленных на психологическую поддержку личностного роста молодых людей и взрослых, их автономии и независимости от патогенных и негативных воздействий окружения, развитие навыков противостояния психологическому и физическому давлению, принуждению, агрессии, неконструктивной критике и манипуляциям, развитие умений обнаруживать свои потребности, различать чувства,



обращаться за помощью и принимать ее. Проект проходил в формате закрытых психотерапевтических гештальт групп: подростковая и взрослая (по 8 встреч с 24 октября 2022 г. по 22 мая 2023 г.). В реализации приняли участие обучающиеся 8 образовательных организаций (16-18 лет) и 2 школ (14-18 лет), педагоги-психологи 4 профессиональных образовательных организаций и взрослые из других организаций – всего 40 человек.

Принятые меры, направленные на стабилизацию криминогенной обстановки в подростковой среде, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение их беспризорности, безнадзорности, профилактику правонарушений с их стороны, способствовали стабилизации подростковой преступности (2022 год – 127 преступлений; 2021 год – 153), а также снижению тяжких преступлений (на 22,7 процента, с 44 до 34), преступлений, совершенных в группе (на 34,3 процента, с 67 до 44), и преступлений, совершенных в смешанной группе (на 42,6 процента, с 54 до 31), преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения (на 28,6 процента; с 14 до 10).

Количество несовершеннолетних, принявших участие в совершении преступлений, уменьшилось на 11,9 процента (с 126 до 111).

В 2022 году комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных образованиях в Республике Марий Эл было рассмотрено 870 административных материала в отношении несовершеннолетних (2021 год - 1172) и 3 392 материала в отношении родителей (законных родителей) за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (2021 год – 3 048).

Субъектами системы профилактики в Республике Марий Эл определены первоочередные задачи на 2023 год:

организация работы в сфере профилактики распространения идеологии терроризма, экстремизма, вовлечения подростков и молодежи в деструктивные секты и криминальные субкультуры, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;

реализация профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних и повышению культуры безопасного поведения на водных объектах;

организация работы по профилактике преступлений и правонарушений с обучающимися профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл;

организация работы по противодействию распространению и употреблению несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических и психоактивных веществ, некуриательной никотинсодержащей продукции и по формированию здорового образа жизни.

***Аннотация***

В статье автором анализируется собственный опыт преподавателя высшей школы в вопросах воспитательной работы со студентами – будущими руководителями, рассматриваются новые формы и форматы такой работы.

Современная молодежь – это настоящее и будущее нашей страны. От того, с какими ориентирами и установками они взрослеют и развиваются, зависит не только их дальнейшая жизнь, но и жизнь всего общества. В Российской Федерации «молодежь, молодые граждане — социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно», что закреплено в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»<sup>21</sup>. Студенчество, новым формам и форматам воспитательной работы с которым посвящена данная статья, находится в этой возрастной категории и состоит из молодых людей от 18 до 23 лет.

В Федеральном законе об образовании определено, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения<sup>22</sup>, причем под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения<sup>23</sup>. В соответствии с законодательством каждое образовательное учреждение высшего профессионального образования осуществляет, помимо обучения, также и воспитательную работу со студентами.

Большой опыт внеаудиторной воспитательной работы накоплен на факультете экономики и финансов Российской академии народного хозяйства и государственной службы в Санкт-Петербурге в рамках реализации образовательного направления «Менеджмент». Поскольку обучающиеся на данном направлении студенты по окончании учебы будут осуществлять управленческую деятельность, профессорско-преподавательский состав видит свою миссию в том, чтобы помимо профессиональных компетенций, сформировать у будущих руководителей личностные надпрофессиональные компетенции, а также способствовать формированию у них культурологических компетенций и, прежде всего, нравственных ориентиров. На наш взгляд, современного руководителя должны, помимо профессионализма, отличать

---

<sup>21</sup> Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения 15.06.2023).

<sup>22</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения 14.06.2023).

<sup>23</sup> Там же.

высокий уровень личной деловой культуры, обладание ценностями отечественной культуры и истории, а также прекрасное владение русским языком. Именно в таком ключе строится воспитательная работа, личный опыт которой автор освещает в настоящей статье.

Воспитательная работа в вузе носит в основном внеаудиторный характер и реализуется через студенческие общества и клубы. Автор является научным руководителем студенческого клуба «Школа тренеров»<sup>24</sup>, созданного для развития надпрофессиональных компетенций будущих специалистов, а также руководит студенческой научной группой «Наука и практика», где студенты осваивают культуру научной речи, методы научных исследований и этику научной деятельности в целом. Рассмотрим практический опыт и возможности использования современных форматов взаимодействия для достижения воспитательных целей в работе с молодежью.

Одной из новых форм воспитательной работы с молодежью, успешно используемой автором, является флешмоб – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей выполняет заранее оговоренные действия<sup>25</sup>. Примером такой акции может послужить флешмоб, проведенный в день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина, когда студенты собрались для чтения его стихов и прозвучали пронзительные строки из уст молодого поколения: «мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»<sup>26</sup>. С целью формирования культурологических компетенций у студентов в практику внеаудиторной работы были введены различные конкурсы, наиболее востребованным из которых оказался кинобаттл, собирающий студентов разных направлений и специальностей, объединенных любовью к отечественному и мировому кинематографу.

Вопреки ожиданиям наиболее востребованными у студентов оказались мероприятия не развлекательного, а познавательного характера. Так возникли мастер-классы и тренинги по импровизациям, по активному слушанию, по развитию эмоционального интеллекта, по деловым коммуникациям и другие. Интересно, что со временем студенты старших курсов стали проводить эти мероприятия для первокурсников, создавая тем самым некую преемственность и формируя в своей среде традиции корпоративной культуры и делового общения. В качестве примера здесь уместно привести тренинг-квест по эффективному обучению «Думай как Шерлок», созданный силами самих студентов и ставший ярким событием во внеучебной жизни. Напомним, что квесты – это

---

<sup>24</sup> Группа в социальной сети ВКонтакте студенческого клуба «Школа тренеров». URL: [https://vk.com/communication\\_and\\_training](https://vk.com/communication_and_training) (дата обращения 19.06.2023).

<sup>25</sup> Формы клубной работы с молодежью. - URL: <http://romts.kultura-grv.ru/profiles/romts/upload/files/документы/Рекомендации/Формы клубной работы с молодежью.pdf> (дата обращения 19.06.2023).

<sup>26</sup> А.С.Пушкин. К Чаадаеву. 1818 г.

разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.<sup>27</sup>

Новыми форматами внеаудиторной работы, успешно внедренными в преподавательскую практику, стали и так называемые флеш-семинары, представляющие из себя в нашем случае обмен позитивным и негативным опытом решения управленческих задач. На таких семинарах происходит встреча студентов и профессионалов, представителей различных компаний города, для быстрого обмена опытом и идеями, установления комфортного взаимодействия и освоения навыков делового общения. Темы флеш-семинаров разнообразны, вот примеры некоторых: «Как я искал работу мечты» от известного карьерного консультанта, «Управляй конфликтами без конфликтов» от топ-менеджера крупного производственного объединения, «Профессионализм как ключ к успеху» от руководителя учреждения социальной сферы.

Ежегодно для студентов проходит тренинг «Ораторское искусство или 20 ключей к успешному публичному выступлению», созданный и проводимый автором данной статьи. Тренинг пользуется неизменной популярностью в студенческой среде. Он направлен не только на формирование яркой ораторской позиции и снятие страха публичных выступлений у студентов, но и на повышение уровня владения русским языком, его богатством и разнообразием выразительных средств.

Значимыми результатами описанной выше работы стал рост публикационной активности студентов, повышение их интереса к научной и общественной работе, появление глубокого интереса к истории и культуре города. В качестве иллюстрации хотелось бы привести участие нескольких студентов и победу одного из них в конкурсе грантов Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга для студентов вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, в 2023 году. Конкурсная работа победившего студента была посвящена актуальнейшей проблеме современности – развитию культурологической компетентности руководителей организаций в Санкт-Петербурге.<sup>28</sup>

Проблемы воспитания молодежи были актуальны во все времена. На многие вопросы уже были даны ответы нашими предшественниками. Можно здесь вспомнить «трех китов» воспитательной системы А.С.Макаренко: труд, игра и коллектив. Но на многие вопросы нам, современным педагогам, еще предстоит найти ответы.

---

<sup>27</sup> Егоренко О.А., Веденева Е.Г. Квест как элемент культурного досуга // Российские регионы: взгляд в будущее. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-element-kulturnogo-dosuga> (дата обращения: 23.05.2023).

<sup>28</sup> КНВШ. URL: <http://knvsh.gov.spb.ru/closedcontests/view/320/> (дата обращения 15.06.2023).

*Лужецкая Ирина Сергеевна*

## **Развитие социокультурных ценностей в формировании современного облика молодежи Запорожской области**

Патриотизм является одним из важнейших качеств личности и социокультурной ценностью. Учитывая нестабильную ситуацию в Запорожской области, в том числе восьмилетнюю антироссийскую пропаганду, вопрос формирования у молодежи гражданственности, патриотизма и нравственности является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства. В настоящее время развитие культурных ценностей один из мощнейших факторов формирования молодых россиян Запорожской области.

За период деятельности Министерством проведено более 600 мероприятий, направленных, в первую очередь, на патриотическое воспитание молодежи, развитие и поддержку добровольчества, социализацию молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, профилактику негативных проявлений в молодежной среде, а также вовлечение молодежи в работу средств массовой информации, развитие молодежного творчества, самоуправления, профориентацию молодежи; общий охват проведенных мероприятий составил более 20 тысяч человек.

На территории Запорожской области открыты региональные отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», Всероссийского общественного движения «Волонтеры – медики», Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», штаба взаимопомощи #МыВместе, создана межрегиональная молодежная организация Запорожской и Херсонской областей «Юг Молодой», объединяющая более 1500 активистов.

Молодежь Запорожской области принимает активное участие в организации и популяризации государственных праздников, таких как День флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День неизвестно солдата, День защитника Отечества, День Победы, День России, День воссоединения Республики Крым и города Севастополя с Россией.

Силами волонтеров на систематической основе организована адресная помощь ветеранам, которая включает в себя доставку гуманитарной помощи, уборку в доме и придомовой территории, косметический ремонт домов, помощь в оформлении социальных выплат, установка памятных табличек на домах ветеранов Великой Отечественной войны.

Наиболее эффективным инструментом интеграции молодежи Запорожской области в единое социокультурное пространство России, как части патриотического воспитания, является посещение молодежи других регионов

страны. Молодежь Запорожской области принимает активное участие во Всероссийской форумной кампании: в 2022 году более 200 представителей молодежи Запорожской области посетили федеральные молодежные форумы Росмолодежи, такие как «Территория смыслов» (Московская область), форум и фестиваль «Таврида.Арт» (Республика Крым), «Истоки» (Псковская область), «Экосистема» (Камчатский край). На систематической основе организованы выезды молодежных групп на территорию Республики Крым и города-героя Севастополя, с целью ознакомления с богатой историей русского полуострова.

Также, в 2022 году на территории Запорожской области прошел первый молодежный образовательный форум «Юг Молодой», участниками которого стали 300 представителей молодежи из муниципальных образований области, одним из треков образовательной программы форума стало направление «патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности». Итогом форума стало формирование команд молодых активистов в муниципальных образованиях Запорожской области, которые включены в социальное и экономическое развитие населенных пунктов и области.

В 2023 году форум вошел в линейку Всероссийских форумов Федерального агентства по делам молодежи, а также стал площадкой для проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов.

Образовательная программа форума направлена на профессиональную ориентацию участников, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Отдельное место в развитии социокультурных ценностей молодежи Запорожской области занимает Межрегиональное молодежное движение «Юг Молодой», которое начало свою деятельность 25.07.2022 на территории Запорожской области, а позже открылось в Херсонской области. На данный момент открыто 17 местных отделений. 21.03.2023 прошел 1 съезд межрегиональное молодежное движение «Юг Молодой». В совет молодежного движения входят 12 региональных отделений всероссийских общественных организаций. Общее количество активистов более 400. Активисты принимают активное участие во всероссийских проектах (Поколение Юга), премиях («МыВместе»), марафонах («Знание.Первые»), форумах (Экосистема, «Пик возможностей, форум социального призвания). В 2023 году активисты межрегионального молодежного движения «Юг Молодой» отправили около 20 заявок для участия в Росмолодежь.Гранты. «Юг Молодой» реализует такие проекты: «Блогеры Юга», Первый музыкальный конкурс юга России, форум «Юг Молодой» и другие.

Молодежь Запорожской области также активно участвует во Всероссийских акциях, направленных на поддержку участников специальной военной операции, участвует в сборе и раздаче гуманитарной помощи, организует концерты для военнослужащих и военных врачей.

С целью привлечения молодежной аудитории к формированию позитивного контента в социальных сетях ввиду широкого распространения информации

экстремистской направленности в онлайн – пространстве, Министерством на постоянной основе ведется Телеграм – канал #ЮгМолодой (<https://t.me/YugMolodoj>, <https://vk.com/yugmolodoy>). За время существования на канале размещено более 1000 постов, рассказывающих о деятельности сотрудников и волонтеров Министерства.

1 октября 2022 года создан и реализуется Муниципальный молодежный проект «Медиатополь». Проект направлен на формирование сообщества активной и неравнодушной молодежи, лидеров общественного мнения, участвующих в волонтерской деятельности в сфере культуры, реализующих социально значимые проекты и инициативы в Запорожской области.

Для детей и молодежи на площадке Министерства на постоянной основе еженедельно проводятся групповые и обучающие мероприятия, за отчетный период проведено около 1500 мероприятий, организуются концерты и творческие конкурсы на площадке Министерства, такие как «Студенческая весна», «Российская школьная весна», «Солдатский конверт», форум «Юг Молодой», открытие Центра «Молодая семья», межрегиональный конкурс КВН и другие.

Для качественного изменения ситуации в стране в настоящее время необходимо формировать у молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи. Ценности семьи необходимо воспитывать, начиная с родительской семьи, а затем в других образовательных учреждениях, молодежных организациях. При поддержке Министерства в марте 2023 года открылся Центр «Молодая семья». В настоящее время в актив Центра входит более 100 молодых семей в возрасте от 18 до 35 лет. Для активистов Центра постоянно проводятся патриотические акции и конкурсы. Родители с детьми активно вовлекаются в участие в конкурсах, посвященных памяти героев семей, мероприятиях с привлечением священнослужителей, спортивных соревнованиях, добровольческих акциях.

Особая роль в формировании личности с активной гражданской позицией отведена добровольческой деятельности. Волонтеры Запорожской области принимают активное участие в жизни области: помогают в уборке и благоустройстве территорий, помогают старшему поколению, социально-незащищенным слоям населения. Более 150 волонтеров задействованы в настоящее время в пунктах временного размещения населения Запорожской области.

За проявленную самоотверженность, за активное участие в общественной и социально-экономической жизни региона волонтеры и представители молодежных организаций награждены грамотами Губернатора Запорожской области, благодарственными письмами Президента Российской Федерации и государственными наградами.

Подводя итог вышесказанному, стоит упомянуть фразу Губернатора Запорожской области Евгения Витальевича Балицкого: «Правительство Запорожской области оказывает максимальную поддержку нашей молодежи,

которая в будущем с багажом знаний, компетенций и любовью к Родине будет развивать Запорожскую область».



*Луначарская Анна Валерьевна*

## **Экологическое волонтерство в системе молодежной политики университета**

### ***Аннотация***

Статья посвящена молодежному добровольческому движению в сфере экологии и его месту в системе молодежной политики университета. Раскрываются цели и задачи молодежной политики, рассматривается экосистема молодежной политики университета и место волонтерского движения в ней. Раскрывается суть экологической культуры студентов и определяются задачи университета по ее формированию. Рассматриваются направления работы волонтеров в сфере экологии, проблемы осуществления волонтерской деятельности по природосбережению и факторы успешного развития экологического волонтерского движения в вузе.

Одним из важнейших направлений государственной политики в современной России является выстраивание модели взаимодействия с молодежью, так как успешное развитие страны во многом зависит от умения эффективно использовать свои ресурсы и инновационный потенциал.

Основной целью молодежной политики является создание правовых, социально-экономических условий и формирование системы нравственных и смысловых ориентиров для становления и успешной самореализации молодых людей, защита их прав и законных интересов, а также поддержка на каждом этапе жизненного пути <sup>29</sup>.

Молодежная политика ставит перед собой ряд задач, ключевыми из которых являются:

- защита законных прав и интересов молодых людей;
- вовлечение молодежи в общественную деятельность, которая может помочь с самоопределением и дать возможность саморазвития;
- поддержка молодежных инициатив в научной, политической, творческой и предпринимательской деятельности;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- способствование формированию культурных, нравственных и семейных ценностей среди молодежи.

После принятия Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации»<sup>30</sup> в 2020 году у нового поколения появилось больше возможностей для самореализации в карьере, социальных проектах и

---

<sup>29</sup> Тимкина К.В. Современная государственная молодежная политика. Цели, задачи, основные принципы реализации // Вестник Науки и Творчества. 2016. №8. С. 263-268.

<sup>30</sup> Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/o-molodezhnoj-politike-489-fz/>.

политической жизни. Теперь молодые люди являются не пассивным объектом воздействия, а полноправными участниками процесса становления экосистемы молодежной политики наряду с молодежными центрами, органами исполнительной власти, образовательными центрами, комитетами и учреждениями по делам молодежи.

Одной из ценностей, которая определяет действия организаций в сфере молодежной политики, – это непрерывное развитие, которое учитывает тот факт, что молодежь бывает разная, так как это понятие относится к людям от 14 до 35 лет, а за это время человек проходит несколько жизненных этапов, которым свойственны разные социальные роли, и, как следствие, работа с этими подкатегориями требуют своеобразных подходов <sup>31</sup>.

Представители возрастной категории от 18 до 22 лет в большинстве своем относятся к студенческой молодежи. Важную роль в формировании личности студента играет среда, в которой он получает не только знания, умения и навыки, заложенные в образовательной программе, но также овладевает ключевыми компетенциями, которые помогают ему в самоопределении и саморазвитии.

В первую очередь этой средой является высшее учебное заведение, в котором студент проводит большую часть времени и где осуществляет основную деятельность. Поэтому университет является одной из важнейших структур экосистемы молодежной политики, которой свойственен межведомственный характер, упрощающий взаимодействие учебного заведения с федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь», региональными молодежными центрами, комитетами по делам молодежи, муниципальными учреждениями по работе с молодежью, коммерческими организациями, которые не только разрабатывает продукты для молодых людей, но и готовы предоставить им рабочие места <sup>32</sup>.

Учитывая разные интересы и потребности студентов, для реализации молодежной политики внутри университетов создаются структурные подразделения внеучебной работы. В Самарском университете такой отдел был создан в 2022 году приказом ректора № 60-О от 27.01.2022 г. Сотрудники отдела занимаются сопровождением участия обучающихся и университета в различных конкурсах, помощью в реализации студенческих инициатив, вовлечением студентов в активную деятельность по поиску эффективных решений различных проблем во всех сферах общественной жизни, созданием условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества и организацией мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации в сфере реализации молодежной политики.

---

<sup>31</sup> Курс для специалистов, работающих в сфере молодежной политики. Экосистема молодежной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fskills.ru/>.

<sup>32</sup> Савельев В.О. Формирование единой экосистемы молодежной политики в Российской Федерации на федеральном уровне // Актуальные исследования. 2021. № 48. С. 23-26.

В экосистему молодежной политики университета также входят студенческие объединения, которые занимаются проектами в области спорта, творчества, науки, патриотического воспитания и т.д. Участие в этих проектах позволяет студентам не только проявить свои способности, но и научиться работать в команде, управлять процессами, находить неординарные решения задач, освоить так называемые «мягкие навыки».

Одним из направлений студенческой внеурочной работы является волонтерская деятельность. Она включает в себя различные виды помощи, осуществляющиеся добровольно и безвозмездно на благо государства, общества, природы. Привлечение молодежи к волонтерским проектам является продуктивным за счет энергичности, инициативности и отзывчивости молодых людей и их инновационных идей, которые позволяют находить свежие и нестандартные решения. В то же время, принимая активное участие в волонтерской деятельности, студенты приобретают уникальный опыт взаимодействия с людьми различных категорий, с организациями муниципального, регионального и федерального масштабов, с органами власти и с представителями бизнеса. Это с одной стороны помогает наладить связи, которые могут поспособствовать успешной карьере и личностному росту, а с другой, дает учащимся более глубокое понимание общественных процессов и проблем, с которыми сталкиваются различные категории граждан, что положительно сказывается на их вовлеченности в молодежную политику<sup>33</sup>.

В университетах волонтерское движение имеет несколько направлений<sup>34</sup>:

- событийное (организация и помощь в проведении мероприятий различного уровня, от конференций в университете и общегородских фестивалей до международных форумов);
- спортивное (реализация программ и проектов, направленных на популяризацию спорта и пропаганду здорового образа жизни, а также участие в проведение соревнований как университетского или регионального уровня, так и государственного или международного масштаба, например, Олимпийские игры в Сочи и Универсиада в Казани);
- культурное (реставрация архитектурных объектов, работа с библиотеками и музеями, организация и проведение экскурсий и культурных мероприятий);
- социальное (благотворительные проекты, осуществляющие поддержку социально незащищенных слоев населения, таких как люди с инвалидностью или с ограничениями по здоровью, пожилые и одинокие люди, дети в сложной жизненной ситуации, кризисные семьи и т.д.);

---

<sup>33</sup> Нам Т.А. Экосистема добровольчества в системе высшего образования (на примере СПбПУ) // Гуманитарные и социальные науки. 2022. № 3. С. 169-177.

<sup>34</sup> Глазкова Е.А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды волонтерства // Право и государство: теория и практика. 2019. № 2. С. 25-28.

- медицинское (донорство, оказание помощи медперсоналу в уходе за больными, организация досуга в медицинских учреждениях, просветительская деятельность на тему здоровья и профилактики тех или иных заболеваний);
- экологическое (просветительская работа, организация акции и реализация проектов, направленных на защиту и сохранение окружающей среды и решение экологических проблем);
- волонтерство общественной безопасности (оказание помощи службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, организация поисковых отрядов, обеспечение безопасности на массовых мероприятиях);
- патриотическое (организация и проведение мероприятий и акций, целью которых является сохранение исторической памяти и популяризация современных достижений нашей страны);
- медиаволонтерство (написание статей, организация пресс-конференций, осуществление фото и видеорепортажей для создания информационного поля, которое доводит информацию о деятельности добровольческого движения и может привлечь новых волонтеров в его ряды).

В каких-то из этих видов деятельности студенческая молодежь может вести активную организаторскую работу, а в других иметь вспомогательное значение, но в любом случае их участие имеет очень важную роль. Задача волонтерского центра университета – привлечь как можно больше молодых людей к волонтерской деятельности, благодаря которой они могут получить и развить навыки реализации проектов и овладеть значимыми для них инструментами (умение взаимодействовать с разными людьми и работать в команде, лидерство, самоуправление и самоорганизация, способность быстро находить решение в сложной ситуации, восприимчивость к новой информации и быстрая обучаемость), что способствует формированию высококвалифицированных специалистов выпускников вуза. Добровольческая деятельность не мешает студентам учиться, а наоборот оказывает положительное влияние на их успеваемость через осмысленность приобретаемых знаний и компетенций, что способствует повышению мотивации к обучению и личностному росту.

Одним из актуальных и популярных в студенческой среде направлений является эковолонтерство. Именно университеты в свое время были той самой благотворной средой для образования первых в нашей стране экологических движений. «Дружина охраны природы» – одна из первых молодежных природоохранных организаций нашей страны – была создана в 1960 году на базе биологического факультета МГУ. В ДОП существовали оперативные отряды, которые проводили рейды по борьбе с рыболовным и охотничьим браконьерством. По мимо этого проходили акции против самовольной вырубки

деревьев в качестве новогодних елок и продажи диких растений («Ель, «Первоцвет») <sup>35</sup>.

В настоящее время круг экологических проблем значительно расширился в связи с техногенным развитием, что требует масштабирования деятельности волонтерских организаций по защите и охране окружающей среды. Для ее успешного осуществления требуются ресурсы, и в первую очередь это активные участники. Поэтому в своей образовательной деятельности и в воспитательном пространстве вузы ведут активную работу по формированию экологической культуры личности студентов, так как она является одним из факторов успешного развития общества и государства <sup>36</sup>.

Под экологической культурой личности понимают обобщенную характеристику социально необходимых личностных качеств, которая предполагает единство знаний и представлений человека о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней, правильного понимания принципов бережного взаимодействия с окружающим миром, навыков достижения гармонии с ним и способности нести ответственность за свои действия.

Можно выделить следующие задачи вузов по формированию экологической культуры студентов:

1. Привлечение внимания студентов к проблемам экологии и совместному поиску путей их решения.
2. Просветительская деятельность, направленная на формирование осознанного отношения к природным ресурсам и их потреблению.
3. Формирование условий для самореализации экологически активной молодежи.
4. Воспитание эстетической потребности в общении с природой и развитие эмоционального восприятия окружающего мира через творческую деятельность.
5. Содействие в проведении мероприятий экологической направленности (сбор вторсырья, субботники, круглые столы, экологические марафоны и фестивали и т.д.).
6. Информирование учащихся о конкурсах и образовательных проектах в сфере экологии.

Для успешного достижения целей и поставленных задач в 2016 году была запущена программа «Зеленые вузы России», а в 2017 году на ее базе была создана «Ассоциация зеленых вузов России», чья деятельность направлена на

---

<sup>35</sup> Яницкий О.Н. Университет, профессура, студенческий эоактивизм: к истории студенческого природоохранного движения в СССР/РФ // Социологический журнал. 2015. №2. С. 150-168.

<sup>36</sup> Абдуразакова А.И. К вопросу о формировании экологической культуры студента посредством организации волонтерской деятельности / А.И.Абдуразакова, Л.С.Айгубов, К.И.Хаджиалиев // Юг России: экология, развитие. 2017. №4. С. 157-164.

развитие сети студенческих экологических клубов, внедрение стандартов «зеленого» администрирования в вузах и формирование экологического мышления в студенческой среде.

Виды экологической волонтерской деятельности можно разделить на 5 групп в соответствии с их направленностью:

1. Экопросветительское направление (просветительские мероприятия и акции в университете и за его пределами, лекции и семинары для студентов, написание и распространение литературы по экологической пропаганде, ведение социальных сетей на тему экологии, общение с однокурсниками на экологические темы, личный пример).
2. Очищающее направление (уборка мусора, очистка водоемов и прилегающей территории, организация субботников и акций по раздельному сбору отходов, стационарное размещение и обслуживание контейнеров для батареек, лампочек, пластиковых крышек и отходов разных видов, контроль за состоянием окружающей среды).
3. Восстанавливающее направление (посадка деревьев, озеленение неухоженных городских территорий, помощь на охраняемых природных объектах, помощь зоозащитным организациям и приютам для бездомных животных).
4. Природозащитное направление (изучение правовой экологической базы и обращение в компетентные органы в случае их нарушения, участие в экологических кампаниях по сбору подписей для поддержки петиций, осуществление финансовой поддержки экологических проектов, распространение в интернете информации о необходимой поддержке экоинициатив).
5. Событийное направление (организация экомероприятий или помощь в их проведении, участие в добровольных дружинах по охране природы, помощь при чрезвычайных ситуациях).

В Самарском университете существует студенческое экообъединение «Небо», задачей которого является объединение сил студентов, преподавателей и работников вуза для продвижения «зеленой» политики в стенах университета. Экоактивисты организуют мероприятия по сбору вторсырья, свопы и «гаражные распродажи», пропагандируя осознанное потребление, проводят лекции и тематические эковстречи, в своих соцсетях «Небо» также занимается экопросвещением, выкладывая информационные посты. Организация довольно молодая, но уже является членом «Ассоциации зеленых вузов России», принимает участие в форумах, экомарафонах и конкурсах. Для развития сообщества участниками и руководителями экообъединения «Небо» была разработана программа подготовки волонтеров в сфере экологии «Школа эковолонтера», в ходе которой можно узнать о том, что такое «Небо» и чем занимается эта организация, о том, кто такой эковолонтер, и в каких самарских проектах и инициативах можно принять участие.

Экологическая волонтерская деятельность в студенческой среде становится все более популярной и позитивно сказывается на формировании

экологического сознания молодежи и общества в целом. Тем не менее можно выделить ряд проблем, которые затрудняют ее осуществление <sup>37</sup>:

- Формальный подход организаторов. Выполнение работы для галочки, когда ни сами организаторы, ни участники акции не имеют представления о необходимости и целесообразности мероприятия. Такая деятельность не имеет воспитательного характера и не способствует формированию экологических компетенций.

- Обязательный или полубязательный характер деятельности, что значительно снижает уровень мотивации. Таковую деятельность нельзя назвать волонтерской, а принуждение может оказать негативное влияние на сферу ценностей молодого человека.

- Чрезмерно развлекательный характер мероприятий, когда за элементами игры и концертной деятельностью теряется изначальный смысл, и воспитательная работа остается на заднем плане.

- Низкий уровень организации может произвести негативное впечатление на новоиспеченных волонтеров, если они не были встречены, накормлены, не имели комфортных условий и не были проинструктированы по поводу выполнения своих задач.

- Эмоциональное выгорание. Работа может показаться эковолонтерам бесполезной, так как они не всегда видят результат своей деятельности, которая часто недооценивается или обесценивается действиями других членов общества.

- Смена контингента. Студенческая среда очень изменчива, экоактивисты выпускаются из вуза или могут быть вынуждены изменить жизненные приоритеты, что приводит к потере участников и лидеров движения, без которых затрудняется деятельность организации.

Однако реализация волонтерских экологических проектов в молодежной политике может быть успешной, если они обладают воспитательным потенциалом, и студентам понятны организационные задачи, принципы взаимодействия и логика проведения мероприятий. Можно выделить следующие факторы успешного развития экологического молодежного движения в вузе:

1. Мотивация студентов. В сфере экологии внешняя мотивация уступает внутренней, тем не менее задачей организаторов является информирование участников о проблемах экологии и наглядная демонстрация положительных изменений в результате проделанной работы.

2. Финансовая и информационная поддержка со стороны университета, которая позволит реализовать большее количество экологических проектов на более высоком уровне.

3. Конкретность поставленных задач и поэтапное их выполнение, чтобы они не казались непосильными.

---

<sup>37</sup> Алиханова Б.А. Проблемы использования добровольческой деятельности студенческой молодежи в улучшении социально-экологической ситуации // Молодой ученый. 2018. № 22. С. 82-85.

4. Четкая организация работы студенческого объединения и распределение ролей.

5. Индивидуальный подход к каждому участнику проекта с учетом его возможностей и потребностей.

6. Значимость работы. Участники акций и мероприятий должны понимать, что их вклад в общее дело нужен и действительно приносит пользу.

7. Благодарность участникам проектов от лица организаторов и партнеров.

8. Обеспечение непрерывности деятельности путем вовлечения новых волонтеров и их привлечение к организации и управлению проектами.

9. Обмен опытом с единомышленниками из других университетов и городов на различных мероприятиях и конференциях.

10. Личный пример руководителей организации, старших товарищей и преподавателей университета.

Экосистема молодежной политики является живой средой, которая меняется, растет и развивается в контексте реального времени. Как одна из важнейших ее структур вуз обладает высоким потенциалом для формирования культуры студентов, в том числе экологической, поэтому поддержка волонтерского движения в сфере природосбережения является одной из его задач. Эковолонтерство играет важную роль в развитии страны при условии возвращения и эффективного использования потенциала нового поколения.



*Мамедова Ганя Ильясовна*

*Пичко Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель: Гут Юлия Николаевна*

## **Склонность юношей с аутодеструктивным поведением к химическим зависимостям**

### ***Аннотация***

В статье представлена информация об особенностях различных типов химических зависимостей, а именно: наркотической, лекарственной, табачной и алкогольной. Рассмотрено понятие аутодеструктивного поведения и его основные характеристики. Проанализированы отличительные особенности юношеского возраста с целью выявления причин повышенного риска формирования склонности к различным видам девиаций, включающих аутодеструктивное поведение.

В нынешнее время распространенность среди представителей юношеского возраста склонности к различным видам зависимостей представляет собой очень серьезную опасность для человечества. Данная проблема приобретает огромные масштабы, что можно объяснить рядом причин. Зависимость – это сложное психологическое явление, которое представляет собой самодеструктивное поведение человека, при котором он отстраняется от реального мира и своего близкого окружения, заменяя их фиксацией на какой-то определенной сфере деятельности, объекте, веществе или конкретной личности. При этом подвергается серьезным изменениям психическое состояние человека, он теряет контроль над своим поведением, связь с внешним миром.

Химическая зависимость – это такой тип зависимости, который проявляется в непреодолимом влечении к принятию веществ, оказывающих отрицательное воздействие на психику и общее здоровье человека. Под данными веществами принято понимать некоторые лекарственные препараты, различные курительные смеси, табак, наркотические средства, алкогольную продукцию. Употребление психоактивных веществ оказывает пагубное влияние на физическое и психологическое здоровье человека, нарушая нормальное функционирование всех органов и систем, вызывает серьезные нарушения в процессе формирования социально значимых связей, налаживания эмоционального контакта с окружающими. Все это приводит к тому, что человек теряет способность полноценного существования и нормальной адаптации в общественной среде.

Аутодеструктивное поведение – это тип девиантного поведения, который выражается в направленности агрессии и негативных реакций человека на самого себя, а также предпринятии различных действий, отрицательно сказывающихся на его здоровье и общем состоянии. Это такие поступки человека, которые не могут расцениваться в качестве нормы в обществе, так как являются угрожающими не только полноценности его собственного развития, но и влияют на атмосферу в обществе, нарушая ее гармонию и целостность.

Алкогольная зависимость – это зависимость, которая приобретает человеком в том случае, когда он в неумеренных количествах и на постоянной основе употребляет спиртные напитки<sup>38</sup>. При этом человек сталкивается с таким отрицательным последствием, как алкогольное отравление, а также происходящими в его психическом и физическом состоянии нарушениями. Алкоголь подавляет процессы, происходящие в центральной нервной системе человека, оказывает отрицательное влияние на мозг, нарушает координацию движений, искажает слуховое и зрительное восприятие, приводит к тому, что у человека могут появляться пробелы в памяти и галлюциногенные представления. Зарождающаяся зависимость к алкоголю в большинстве случаев приводит к заболеванию, которое именуется алкоголизмом и требует принятия незамедлительных мер.

Наркотическая зависимость – это одна из самых разрушительных типов зависимостей, которая возникает при появлении у человека толерантности к наркотическим веществам<sup>39</sup> [4]. Важно отметить, что вещество признается наркотическим в том случае, если оно имеет психоактивные свойства, что отражается в возникновении положительно окрашенных эмоций при единоразовом принятии, но в случае многократного употребления они вызывают психическую и физическую зависимость, то есть человек начинает испытывать нехватку данных средств, и это явно отражается на его состоянии. Другим важным условием для признания вещества наркотическим является то, что оно принимается не в целях улучшения здоровья, и не было назначено врачом. Долговременный прием наркотических веществ пагубно влияет на работу всех систем и органов организма. Их деятельность не просто нарушается, она приводит к разрушению целостности органов, разложению мышечных тканей, появлению опухолевых новообразований. Человек сталкивается с невыносимыми по интенсивности головными болями, возникновением сильного жара, приступами, психозом и припадками<sup>40</sup>.

Лекарственная зависимость – это тот тип зависимости, который проявляется в невозможности человека отказаться от принятия лекарственных препаратов. При попытке сократить их дозировку или отказаться от приема самочувствие пациента резко становится хуже, появляется общее недомогание, а проявления заболевания возникают с новой силой. К сильнодействующим препаратам, способным вызвать зависимость, обычно относят такие категории лекарственных средств, как антидепрессанты, обезболивающие и стимуляторы, которые могут вызывать замедление или учащение дыхания и сердцебиения,

---

<sup>38</sup> Щербакова Н.П. Химическая зависимость и суицид / Н.П.Щербакова // Вестник науки и образования. Часть 1. 2019. №3-1 (57).

<sup>39</sup> Змановская Е.М. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.М.Змановская // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.

<sup>40</sup> Березин С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости (монография) / С.В.Березин, К.С.Лисецкий, Е.А.Назаров // международная педагогическая академия. Москва, 2001.

понижение или повышение кровяного давления, изменения в весе, параноидальные признаки, галлюцинации и даже суицидальные мысли и попытки<sup>41</sup>. Хотя данные препараты могут показаться безобидными и положительно влияющими на состояние человека, длительное их употребление может привести к появлению зависимости, когда человек перестает нормально функционировать при отсутствии привычной ему дозы лекарства, так как зачастую они обладают настолько же мощным воздействием на организм, как вещества, признанные наркотическими.

Зависимость от курения (табачная зависимость) – это вид химической зависимости, который формируется в результате систематического вдыхания паров никотина и проявляется в возникновении различных поведенческих нарушений, появлении устойчивой тяги к курению, невозможности отказаться от данной привычки, несмотря на возникновение проблем со здоровьем или в социальной сфере<sup>42</sup>. Отрицательное влияние никотина становится заметным чрезвычайно стремительно, а скорость возникновения зависимости к нему может сравниться с зависимостью от сильнейших наркотических веществ. Под влиянием табачной продукции у человека повышается давление и сердцебиение, учащается дыхание. Также нельзя не отметить тот факт, что никотин способен повышать уровень гормонов, отвечающих за получение удовольствия, поэтому при принятии данного вещества человек нередко начинает чувствовать себя спокойнее и умиротвореннее, повышается эмоциональный фон его настроения, а при отсутствии возможности получения дозы никотина он может испытывать сильное раздражение, его поведение часто становится более агрессивным и неустойчивым. Табак оказывает негативное воздействие на все органы и системы организма, повреждая их и вызывая тем самым развитие серьезных заболеваний.

Юношеский возраст – это период в жизни человека, являющийся промежуточным между подростковым возрастом и ранней взрослостью. Данный этап считается кризисным и трудным в жизни человека, что зачастую явно отражается на психологических особенностях личности<sup>43</sup>. Представители юношеского возраста наиболее подвержены к различным видам зависимостей, что может быть объяснено рядом факторов: меняется их социальная ситуация развития, ведущая деятельность, появляются различные психические и психологические новообразования, происходит интенсивное интеллектуальное развитие, меняется эмоциональный фон. От успешности преодоления данного возрастного периода во многом зависит то, насколько легко человек сможет реализовать себя в жизни и адаптироваться к различным ситуациям. Также важно отметить, что именно на данном этапе развития реализуется такой

---

<sup>41</sup> Зависимость от лекарственных препаратов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.granatmc.ru/diagnoses/zavisimosti/zavisimost-ot-lekarstvennykh-preparatov/>?

<sup>42</sup> Табачная зависимость [Электронный ресурс]. URL: <http://cgon.rosпотреbnadzor.ru/content/62/281>.

<sup>43</sup> Кон И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С.Кон. Москва: Просвещение, 1989. 255 с.

феномен, как общение, ведь юношество – это период интенсивной социализации человека<sup>44</sup>. Огромное значение имеет нравственная составляющая процесса коммуникации между индивидами. У личности в период юности происходит переоценка ценностей, меняется референтная группа, формируются так называемые неформальные социальные группировки, к которым часто присоединяются юноши, перенимая особенности их представителей, подражая им. Молодые люди нередко стремятся попробовать что-то ранее для них не знакомое, они полагают, что это поможет им приобрести интересный опыт, ожидают получения удовольствия от приема различных веществ. Нередко им нравится то влияние, которое оказывают на их эмоциональное и психологическое состояние наркотические средства, курительные смеси или алкоголь, и они не задумываются о тех последствиях, которые могут повлечь данные пристрастия.

Сознательное злоупотребление психоактивными веществами может расцениваться в качестве аутодеструктивного поведения, поскольку нередко человек, зная все возможные отрицательные последствия, идет на риск для своего психического и физического состояния. Данное исследование проводится с целью подтверждения имеющейся связи между аутодеструктивным поведением у юношей и наличием у них какой-либо химической зависимости. Нами было выдвинуто предположение о том, что действительно зависимость от различных психоактивных веществ связана с тем, что человек склонен к самодеструкциям.

Аутодеструктивное поведение – это тип девиантного поведения, который выражается в направленности агрессии и негативных реакций человека на самого себя, а также предпринятии различных действий, отрицательно сказывающихся на его здоровье и общем состоянии<sup>45</sup>. Это такие поступки человека, которые не могут расцениваться в качестве нормы в обществе, так как являются угрожающими не только полноценности его собственного развития, но и влияют на атмосферу в обществе, нарушая ее гармонию и целостность.

Таким образом, обобщая вышеизложенный материал, можно сказать о том, что химическая зависимость – это серьезная проблема, характеризующаяся непреодолимым стремлением к употреблению психоактивных веществ, способных оказывать отрицательное воздействие на сознание и психику человека, а также его физическое состояние здоровья. Существует несколько типов химической зависимости, среди которых принято выделять алкогольную, наркотическую, табачную и лекарственную. Каждый вид химической зависимости одинаково опасен для человеческой жизнедеятельности, так как обладает разрушительным эффектом. Представители юношеского возраста наиболее часто оказываются в зоне риска по появлению зависимости от

---

<sup>44</sup> Ремшмидт Х. Подростковой и юношеский возраст / Х.Ремшмидт. Москва: Проблемы становления личности, 1994.

<sup>45</sup> Аутоагрессивное поведение [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/78700/?ysclid=142paq7q75>.

психоактивных веществ, что может быть объяснено преодолением кризисного периода жизни. Люди с аутоагрессивным типом поведения, особенностью которых является направленность агрессивных реакций на самого себя, часто оказываются жертвами химических зависимостей.

*Мастерова Надежда Владимировна*

## **Диалог как эффективный метод профилактики экстремизма среди молодежи**

### ***Аннотация***

Статья затрагивает вопросы степени доверия молодежи взрослым и построения общения в режиме диалога.

**Ключевые слова:** диалог, молодежь, профилактика экстремизма, самореализация.

Любой проект или программа Дома молодежи «ФОРПОСТ» по профилактике правонарушений и асоциальных явлений ориентированы на создание социальной среды, в условиях которой молодое поколение выражает свою позицию по социально-значимым вопросам. Процесс профилактики требует комплексного и системного подходов. Мероприятия проводятся в образовательных учреждениях района циклично, каждый из участников проекта встречается с ведущим два или три раза. Выстраивается взаимодействие не только с группой сверстников, но и между молодым и старшим поколением. Диалог между ведущим и молодежной аудиторией «работает» в том случае, когда тема встречи близка молодежи, когда ведущий дает возможность высказаться, при этом сдерживая возникающий негатив аудитории (при неприятии позиции оппонента).

Одна из предлагаемых интерактивных программ «Круг друзей» направлена на выявление способов бесконфликтного общения в процессе обсуждения творческих предпочтений сверстников. Суть мероприятия в том, чтобы научить молодых людей уважительно отзываться в адрес оппонента, говорить о своих ценностях без напряженности, столкновения и эмоциональной зажатости или излишней возбужденности, и определить факторы, влияющие на становление единой системы координат в области духовно-нравственного самоопределения молодежи.

Следующая программа цикла – «Одна Родина», сколько бы раз ни проводилась, каждый раз подтверждает заинтересованность юных граждан в комфортном проживании в многонациональном государстве и желании принимать разную культуру, традиции, обычаи, религию, народностей, населяющих российское государство. Во время диалога с ведущим активно происходит обсуждение личного вклада участника мероприятия в межнациональное взаимодействие народов, проживающих на территории России.

Метод диалога является мощным инструментом при обсуждении самых серьезных для молодежи тем. И он же помогает раскрываться участникам, порой с самыми болезненными проблемами, публично. Неслучайно образовательные учреждения заключают долгосрочные договоренности со специалистами Дома молодежи «ФОРПОСТ» на проведение подобных интерактивных встреч. Молодежь ценит больше всего то, что им не просто дают возможность

высказаться. К ним прислушиваются, их проекты принимаются, обсуждаются, и если критикуются, то не с позиции взрослых, а партнерских. Более того, диалоговая форма общения дает импульс к самостоятельной работе участника программы по анализу своей безопасности в интернете, степени своей агрессивности, умению отделять фейковую информацию от реальной.

Несомненно, в работе специалистов по работе с молодежью по профилактике экстремизма используются анкетирование, блиц-опросы, творческие конкурсы, проектирование и другие интерактивные формы работы, но именно метод диалогового общения как способ проявления уважения к собеседнику и понимания проблем молодежи «из первых уст», дает положительный толчок для создания новых эффективных проектов и интерактивных программ для молодежи.

*Михнева Елена Сергеевна*

## **Роль профилактической деятельности подростково-молодежных клубов в снижении уровня правонарушений и преступлений несовершеннолетних**

### ***Аннотация***

В статье рассмотрены вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Автор делится опытом работы в подростково-молодежном клубе «Умелец» Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Ключевые слова:** профессиональное и личностное самоопределение, профилактика, подростково-молодежный клуб.

Специфика и основа деятельности специалистов по социальной работе с молодежью и специалистов по работе с молодежью (далее – специалистов) подростково-молодежных клубов заключается в предупреждении преступности и безнадзорности в подростковой среде. Предоставляя социальные и иные услуги подросткам, специалисты клубов в рамках своей компетенции принимают участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, которые могут находиться в социально опасном положении. Данная работа осуществляется путем организации систематического и эпизодического досуга, предоставлении информационных и просветительских мер, помощи в социально-правовых интересах, вовлечении в добровольческую и волонтерскую деятельность. Доступность и приближенность клубов к месту проживания, удобные часы работы обеспечивают условия для воспитания, развития и самореализации молодежи.

Однако, несмотря на создаваемые условия для полноценного и развивающего досуга, в настоящее время уровень подростковой преступности, а также количество привлечений подростков к административной ответственности, не снижается.

По сведениям УФСИН России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области, за 2022 год прошло 186 осужденных несовершеннолетних, чье наказание не связано с лишением свободы. Наибольшее количество преступлений совершено против собственности. Так (186 осужденных -100%) из них 26,88% составляли кражи, то есть тайное хищение чужого имущества. На втором месте грабеж – 18,81%, то есть открытое хищение чужого имущества. Далее, 5,91% – это преступления, связанные с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением, переработкой наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Это статистика по несовершеннолетним, в отношении которых уже были вынесены приговоры и, относительно общего количества подростков, проживающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, цифра не такая высокая.



Очевидно, что большинство подростков, попавших в правовое поле зрения, не привлекаются к уголовной ответственности в силу не достижения возраста, либо причиненный ущерб не подпадал под тяжесть уголовной ответственности. В этом случае в отношении несовершеннолетнего выносятся постановления о привлечении к административной ответственности, постановке на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; в районных отделах по делам несовершеннолетних и назначении субъектов профилактики, которые в свою очередь будут осуществлять профилактические мероприятия, направленные на исправление подростка, его адаптацию в обществе и социализацию.

Прежде чем приступить к профилактическим мероприятиям в работе с подростками, специалисты клуба устанавливают условия и причины, приводящие к совершению преступления или правонарушения.

Существует общепринятый перечень причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

- семейное неблагополучие;
- неблагоприятное бытовое окружение;
- низкая правовая грамотность;
- подстрекательство со стороны взрослых;
- недостаточное правовое образование в школе;
- негативное влияние средств массовой информации.

Как мы видим, семейное неблагополучие в этом перечне стоит на первом месте. Это подтверждает, что самую важную и большую роль в жизни несовершеннолетнего играет семья. И от того, какая модель поведения привычна в семье, такое поведение в будущем будет привычно и несовершеннолетнему. Поэтому первичные профилактические мероприятия с несовершеннолетним, состоящим на учете в Отделе по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), необходимо начинать с обследования семьи.

Требуется заручиться поддержкой семьи в начале работы с несовершеннолетним. В последующем семья может стать в работе специалистов, занимающихся профилактикой, важным рычагом влияния на подростка и стать соратником в профилактике.

Большинство семей подростков, а это более 75%, состоящих на учете в ОДН и посещающих подростково-молодежный клуб «Умелец» (далее – ПМК «Умелец») активно поддерживают подростка в совместном посещении клубных мероприятий профилактической направленности.

Поскольку не все специалисты по работе с молодежью и специалисты по социальной работе с молодежью имеют профессиональную психологическую подготовку, они должны найти подход к несовершеннолетнему в рамках своей компетенции, использовать все свои профессиональные ресурсы.

Такую форму работы можно назвать «идеальной», потому как не всегда семья идет на контакт с субъектами профилактики и тут уже «вступает в игру» креативный подход специалистов в работе с самим подростком.

Так специалисты ПМК «Умелец» подростково-молодежного центра «Лигово» (далее – ПМЦ «Лигово») начиная работу с обследования семьи, изыскивают варианты подхода к семье с целью налаживания контакта с родителями несовершеннолетнего. Далее, непосредственно заручившись поддержкой семьи, начинается работа с несовершеннолетним. В тандеме с семьей профилактическая работа намного эффективнее. Следует отметить, что работа специалистов по профилактике правонарушений ведется не навязчиво и не агрессивно. Подростки постепенно вовлекаются в мероприятия клуба, в том числе и профилактические, привлекаются к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Примером успешной работы специалиста по социальной работе с молодежью ПМК «Умелец» с семьями несовершеннолетних, является многодетная семья К., трое подростков из которой состояли на учете в ОДН. С семьей проводилась разъяснительная работа, в следствии чего мать полностью включилась в совместную профилактическую работу по социализации своих детей, содействовала их посещению мероприятий, организованных ПМК «Умелец» и ПМЦ «Лигово», поддерживала их участие в добровольческой деятельности, а также неоднократно лично принимала участие в профилактических мероприятиях. Как итог: подростки неоднократно поощрялись благодарственными письмами от директора ПМЦ «Лигово», все трое сняты с учета ОДН, поступили в колледж и продолжают посещать клуб. До настоящего времени в правовое поле зрения не попадали.

В рамках формы организации работы с подростками и молодежью на основе «места свободного общения», подростки приобретают новый круг общения из числа воспитанников клуба, что так же способствует социализации подростка.

Второй пункт в перечне причин совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних – «Неблагоприятное бытовое окружение». И вновь следует вернуться к семье. Если подросток чувствует себя не комфортно в семье и в школе по тем или иным причинам, не ощущает себя защищенным, не может наладить отношения, у него отсутствует поддержка со стороны родных и друзей, то он ищет и находит альтернативу, вливаясь в асоциальную среду.

Действительно, не всегда в семье несовершеннолетнего все благополучно. Как правило, это касается семей, склонных к алкоголизации, употребляющих

ПАВ и ведущих антиобщественный образ жизни. В данном случае специалисты клуба только собственными усилиями налаживают контакт с самим несовершеннолетним, путем заинтересованности и мотивацией на посещение клубных мероприятий и места свободного общения. Таким образом подростки вовлекаются в эпизодический и системный досуг. В итоге, более 70% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и посещающих ПМК «Умелец», досрочно снимаются с учета ОДН, в связи с исправлением.

Следующий пункт в перечне причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних – «Низкая правовая грамотность подростков». Пробелы в знаниях несовершеннолетних помогают восполнить специалисты ПМК «Умелец», которые проводят мероприятия профилактической направленности, в том числе, с приглашением представителей различных силовых структур. В проведении мероприятий принимают участие сотрудники полиции, сотрудники отдела по делам несовершеннолетних, адвокаты, юристы, сотрудники МЧС, представители общественной организации «Трезвый Петербург», специалисты медицинских учреждений. Преимущества участия приглашенных спикеров состоит в том, что в непринужденной и комфортной обстановке, несовершеннолетние узнают актуальную информацию от экспертов, которые не читают лекцию, а делятся случаями и примерами из своей профессиональной жизни, дискутирует с участниками мероприятия, отвечает на волнующие вопросы.

Один из ярких примеров подобных мероприятий – правовой диалог «Соблюдаю закон» с участием исполняющего обязанности начальника отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по Красносельскому району. На встрече участники узнали о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, узнали о специфике работы сотрудников отдела, о том, какие существуют виды правонарушений, административной и уголовной ответственности. Подполковник полиции рассказала о частых правонарушениях и последствиях за необдуманные действия несовершеннолетних. Еще один пример – правовая лаборатория «Знатоки права», где приглашенным гостем стал адвокат и юрист с юридическим стажем 26 лет, который рассказал о своей карьере и об уголовных процессах с участием несовершеннолетних.

Таким образом, специалисты ПМК «Умелец» взаимодействуют с семьей несовершеннолетнего и вовлекают родителей в жизнь подростка. В случае, если семья находится в социально опасном положении, ведется работа по созданию благоприятной, доверительной и комфортной атмосферы на базе места свободного общения клуба. Еще одним из ключевых направлений деятельности специалиста является организация и проведение профилактических мероприятий, в том числе, с участием приглашенных экспертов. Деятельность специалистов ПМК «Умелец» позволяет молодежи самореализовываться и самосовершенствоваться, развивать навыки общения и определять свой вектор

личностного и карьерного развития. Такая интенсивная, индивидуальная и многогранная работа специалистов ПМК «Умелец» является действительно эффективной профилактикой правонарушений и преступления среди несовершеннолетних.

### **Список литературы**

1. Кузина С.В. Массмедийное формирование культурных приоритетов // Теория и практика информационной политики: Сб. научн. статей /Под общ. ред. В.Д.Попова. М.: Изд-во РАГС, 2007.

2. Михнева Е.С. Опыт подростково-молодежных клубов в профессиональном и личностном самоопределении молодежи. В сборнике: XI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. Материалы международной научной конференции. Отв. редактор Т.В.Седлецкая. Санкт-Петербург, 2023.

*Невенченко Савелий Михайлович*

*Научный руководитель: Гут Юлия Николаевна*

## **Роль волонтерской деятельности в профилактике девиантного поведения подростков**

### ***Аннотация***

В данной статье рассматриваются понятие девиантного поведения подростков, его признаки и факторы, влияющие на формирование. Также определяется понятие волонтерской деятельности, ее особенности, а также влияние на профилактику девиантного поведения подростков.

В современном обществе отклоняющееся поведение подростков становится все более частым явлением. Происходящие в мире изменения негативным образом влияют на подрастающее поколение. Ежегодно увеличивается число правонарушений, совершенных подростками, также актуальной остается проблема аддиктивного поведения. В России более чем 40 тыс. правонарушений совершают несовершеннолетние, как сообщают данные прокуратуры [7]. Одним из возможных вариантов борьбы с данной тенденцией является процесс воспитания и профилактики девиантного поведения у подростков путем приобщения молодежи к волонтерской деятельности.

Подростковый период является одним из наиболее сложных и важных в процессе формирования личности и оказывает сильнейшее влияние на всю последующую жизнь человека. Именно вовремя данного переломного периода происходит сепарация ребенка от родителей, формирование самостоятельности, смена школьного обучения на другие виды деятельности. Помимо этого, ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками, что также влияет на возможность формирования у подростков девиантного поведения [4].

Девиантное поведение понимается как отклонение от принятых в данном обществе норм и правил, поведение, в той же мере и положительное, которое считается ненормальным в данном социуме [5]. Девиантное поведение как негативное, так и позитивное, оказывает влияние на общество, что вызывает ответную реакцию по отношению к индивиду: изоляцию, лечение или восхищение, уважение.

С.В.Тачина выделяет следующие признаки девиантного поведения [8]:

- Деструктивный или аутодеструктивный характер поведения индивида;
- Девиантное поведение является устойчивым, то есть повторяется многократно и длительно во времени;
- Девиантное поведение характеризуется социальной дезадаптацией индивида.

В своих трудах С.А.Беличева выделяет следующие факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков [2]:

- Индивидуальные факторы – действуют на психофизиологическом уровне, влияют на социальную дезадаптацию подростка и проявляются в проблемах воспитания;

- Социально-психологический фактор – заключается в негативных особенностях социального взаимодействия подростка со своим окружением (семья, друзья, одноклассники);

- Личностный фактор – проявляется в выборе подростком референтной группы, в его отношении к ее ценностям и нормам, также связан с его личностными ориентациями и процессами саморегуляции собственного поведения;

- Социальный фактор – определяется социальными, экономическими, моральными условиями жизни подростка.

Важным аспектом работы с девиантным поведением является его профилактика. Профилактика отклоняющегося поведения подростков наиболее эффективна при использовании социокультурных средств, к которым относится волонтерская деятельность, в образовательном процессе. Доказано, что социальные-воспитательные и культурные мероприятия вносят существенный вклад в решение предупреждения и профилактики девиантного поведения подростков [1].

Волонтерская деятельность понимается как добровольный, сознательный и безвозмездный социально значимый и одобряемый труд. Также добровольчество определяется как собственный выбор человека, отражающий его взгляды и личностные позиции, активное участие в жизни общества, стремление к улучшению качества жизни и личному самосовершенствованию.

Важно также определить принципы волонтерской деятельности, с которыми относятся:

- Добровольность;
- Безвозмездность;
- Социальная значимость деятельности;
- Уважение индивидуальности каждого человека;
- Активная гражданская позиция;
- Добросовестность;
- Законность.

Волонтерская деятельность развивает в подростках способность работать в команде, приобщает их к самоорганизации и самообразованию. Также данная деятельность помогает создавать программы социального и психолого-педагогического сопровождения и поддержки подростком, применять различные методы и технологии по профилактике девиантного поведения [6].

Добровольчество помогает подросткам реализовать свой творческий потенциал, развить нравственные ценности и установки, а также положительно влияет на профориентацию и формирование профессионально значимых навыков. Помимо этого, с помощью данной деятельности удовлетворяется одна из основных потребностей подростка – общение со сверстниками. Благодаря особенностям деятельности, коллектив подростков можно охарактеризовать

многими положительными качествами, такими как: открытость к новым людям, терпимость к недостаткам другим, толерантность, взаимопомощь, сплоченность.

Также можно сказать о том, что добровольческая деятельность помогает подросткам в проявлении милосердия, сострадания, эмпатии и гуманности. Данная деятельность помогает детям приобрести жизненный опыт, который поспособствует адекватному формированию их картины мира. Помимо этого, волонтерство позволяет подросткам ощутить свою полезность, нужность, а также удовлетворить потребность в самореализации и построении карьеры[3].

Таким образом, волонтерская деятельность является эффективным способом профилактики девиантного поведения подростков, так как с ее помощью реализуются потребности подростка в общении со сверстниками, детей приобщают к социально значимой деятельности, которая приносит пользу обществу, в процессе работы прививаются нравственные ценности и установки.

### **Список использованных источников**

1.Абкелямова М.Р. Культурно-досуговая деятельность подростков: профилактика девиантного поведения в школе / М.Р.Абкелямова, Н.М.Новичкова // Научные исследования XXI века. 2022. № 1(15). С. 234-238.

2.Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие / И.А. Ахметшина. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. 141 с.

3.Бибикова Д.В. Влияние волонтерской деятельности на развитие личности подростка (на примере профильной смены «Волонтеры Смоленщины») / Д.В.Бибикова, В.Н.Диденко // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2018. № 3. С. 18-22.

4.Вахрамеева О.А. Социально-культурная деятельность в процессе профилактики девиантного поведения подростков / О.А.Вахрамеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 5-3. С. 224-228.

5.Головаха Е.И. Альтернативный социологический словарь // Социология: теория, методы, маркетинг. М.: 2006. № 4. С. 2.

6.Декина Е.В. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи средствами волонтерской деятельности / Е.В.Декина, Н.С.Филина // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-6. С. 863-866.

7.Маркова В.В. Профилактика девиантного поведения у обучающихся в общеобразовательных организациях / В.В.Маркова, Ю.Н.Лапшова, А.М.Суздалева // Наука-2020. 2021. №4. С. 60.

8.Тачина С.В. Особенности девиантного поведения подростков: социологический анализ. 2003. С. 159.

*Никулина Елизавета Александровна*

## **Молодежь и государство: проблемы коммуникации**

### ***Аннотация***

Молодежная политика в Российской Федерации достаточно развита, ей уделяется большое внимание. Тем не менее при реализации возникают проблемы: доступные блага для молодежи не всегда реализуются в полной мере, и на законодательном уровне не существует обязывающих документов к реализации этих мер. Нарушена связь между органами исполнительной власти и представителями молодежных объединений. Но тем не менее нет никаких причин сомневаться в том, что государство нацелено на развитие молодежи страны, и что существующие на сегодняшний день проблемы будут решены.

На данный момент государственная молодежная политика осуществляется недостаточно эффективно, особенно это прослеживается в регионах нашей страны. Такая ситуация вызвана отсутствием единого подхода федеральных и региональных властей к проводимой политике, а также недостаточным финансированием направлений государственной молодежной политики. Кроме того, отдельной проблемой является то, что молодое поколение не вовлечено в общественную и политическую жизнь государства. Это связано прежде всего с плохим информированием молодого поколения, недостаточной социальной поддержкой, с не совершенствованием методов и подходов работы. В результате возникает угроза вовлечения молодежи в незаконную деятельность, в экстремистские течения, кроме того, нарушаются традиции и устои общества, прерывается преемственность поколений.

Если обратиться к российскому законодательству, то 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»<sup>46</sup> предложит нам цели молодежной политики: защита прав и законных интересов молодежи; обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи; создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; формирование

---

<sup>46</sup> Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>.



культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации.

Эти цели достаточно объемные, но, тем не менее позволяют увидеть общую картину намерений государства по отношению к молодежи – возвращение ответственного общества перед самим собой, без поводов к конфликтам и с четким чувством справедливости. Такие цели можно отнести к утопическим, но вкладывание этих идей и ценностей в нашу молодежь позволит взрастить достойное поколение.

Помимо целей 489-ФЗ освещает также еще и основные направления реализации молодежной политики которыми являются: воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации; обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений; поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Немаловажным направлением является поддержка инициатив молодежи. Возможность проявления молодежных инициатив благотворно влияют социальный климат гражданского общества и дает чувства свободы и поддержки. Государство старается направить молодежь в социально значимые направления деятельности. Заботится о поддержке молодых семей, о создании молодежного научного общества. О создании здоровой среды для молодежи.

Для обеспечения здоровой молодежной среды перед государством стоят задачи формирования системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, развития просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи, поддержка научной сферы, здорового образа жизни, поддержка молодых семей и многое другое.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание необходимых условий для формирования гармоничной, постоянно развивающейся, конкурентоспособной личности с нравственным стержнем и в то же время быстро адаптирующейся к меняющемуся миру. Основная задача – воспитать патристическое поколение с независимым мышлением, сформировать мировоззрение и профессиональные знания. Молодежь должна проявлять высокую культуру, включающую в себя межнациональное общение, умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. В этом плане особенно важна поддержка

талантливой молодежи. Власть и общество должны создать основные условия, при которых страна сможет в полной мере реализовать себя в социально-экономической, общественно-политической, культурной и других сферах жизни. Развитие индивидуальных качеств должно сопровождаться проявлением высокой социальной активности. Комплекс всех этих факторов определяет важность формирования адекватной государственной молодежной политики. А это значит, что она должна не просто соответствовать современным реалиям, а учитывать возможные новые политические, социальные, экономические и культурные вызовы.

Говоря о проблемах государственной молодежной политики, можно отметить ключевую – отсутствие диалога между молодежью и властями. Это привело к растущему чувству несогласия, выливающемуся в воинственные протесты. Молодым людям нужны эффективные инструменты для реализации своего потенциала. Это единственный способ направить их энергию в конструктивное русло<sup>47</sup>.

Сюда же можно добавить еще один вызов времени. Он заключается в отсутствии реального социального подъема. В свое время идея создания резерва талантливой городской молодежи вселяла большой оптимизм. К сожалению, реализация этой идеи не оправдала надежд. Например, Молодежная коллегия в Санкт-Петербурге существует уже почти 10 лет, при этом большинство молодых людей совершенно не знают о существовании таких организаций.

Немаловажным аспектом остается и трудности с участием молодежи в мероприятиях и в целом патриотическое воспитание.

Образование как социальное явление не ограничивается подготовкой специалистов, а направлено на формирование личности и выполняет важнейшие функции социализации и развития. Большое значение имеет формирование духовного мира молодежи, становление ее как творческой личности, патриота и гражданина.

Современные исследования выявляют особую природу молодежи как социальной категории. Различные исследования показывают общее недоверие к государственным институтам, отсутствие эффективного информирования (по данным опросов, в некоторых регионах РФ более 50% респондентов не информированы о деятельности и существовании учреждений, реализующих молодежную политику), слабую мотивацию к участию в мероприятиях молодежной политики и индивидуализации стимулов, а также негативное влияние Интернета, отсутствие позитивной молодежной повестки в СМИ<sup>48</sup>.

Проблемы духовно-нравственного развития молодежи не могут быть решены вне общего процесса духовно-нравственного развития российского народа. Эпоха широко распространенного среди молодежи негативного

---

<sup>47</sup> Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи. Учебное пособие для вузов. 2020.

<sup>48</sup> Галлямова Д.И. Государственная молодежная политика: проблемы накопления человеческого капитала / Д.И.Галлямова // Государственное управление. Электронный вестник. 2019. № 61.

отношения к своей стране и ее историческому прошлому, пренебрежения патриотическими ценностями и чувствами закончилась. В целом российская молодежь выступает за продолжение реформ и изменений, направленных на повышение социально-экономического благосостояния страны, построение гражданского и демократического общества, создание правового государства;

Российская молодежь в целом равнодушна к деятельности властных структур. У молодых россиян практически отсутствует стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления. Выборные общественные институты не пользуются ее доверием. У молодежи отсутствует надежная идеологическая база для формирования политических движений и партий, ей характерна ориентация на определенных лидеров. Характерными чертами массового молодежного сознания можно считать отсутствие уважения к законам, стремление к "сильной руке", восприятие социально-экономического неравенства как способа угнетения. Неуважение к закону, стремление к "сильной руке" и восприятие социально-экономического неравенства как средства подавления – характерные черты массового сознания молодежи.

Таким образом, молодежная политика Российской Федерации направлена на воспитание поколений, уважающих и любящих свою Родину. Методология молодежной политики учитывает быстро меняющиеся интересы и запросы молодежи. Основной метод воспитания государственнического сознания – знакомство со своей страной и различными сторонами жизни в ней.

Стоит отметить, что в последние годы вместе с положительными тенденциями в экономике наблюдаются и некоторые обнадеживающие изменения в положении молодежи. Увеличивается престижность образования, возникает острая экономическая заинтересованность в сохранении своего здоровья как основы материального благополучия.

*Рашидова Асель Ибрагимовна*

*Рашидова Лаура Анзоровна*

## **Иммиграционные потоки и межнациональное согласие: вызовы и перспективы для молодежи**

### ***Аннотация***

В современном мире иммиграционные потоки играют важную роль в формировании обществ и молодежных сообществ. Молодежь, особенно та, которая встречает мигрантов и представителей разных национальностей, сталкивается с различными вызовами и задачами, связанными с поддержанием межнационального согласия и созданием гармоничной общей экосистемы. В данной статье рассматривается специфика новых вызовов, с которыми сталкиваются молодые люди в контексте иммиграционных потоков, а также исследуются перспективы и возможности, предоставляемые этими вызовами для молодежной политики и профилактики асоциального поведения.

Современное общество сталкивается с интенсивными иммиграционными потоками, которые в значительной степени влияют на социальную динамику и межнациональные отношения. Молодежь, как активная и перспективная часть общества, играет важную роль в формировании и поддержании межнационального согласия. Однако, соприкосновение разных культур и национальностей может вызывать определенные проблемы и вызовы, требующие особого внимания и решения.

Существенную роль в формировании и направлении миграционных процессов играют. Ниже приведены некоторые из основных глобальных факторов, которые оказывают глобальное влияние на миграцию.

**Экономические факторы:** экономические неравенства между странами и регионами, различия в уровне заработной платы и возможностей занятости стимулируют миграцию. Люди ищут лучшие экономические перспективы и возможности для себя и своих семей.

**Конфликты и политическая нестабильность:** военные конфликты, гражданские войны, политические преследования и нестабильность в стране могут привести к массовым перемещениям людей. Беженцы и лица, ищущие убежище, мигрируют в другие страны в поисках безопасности и защиты.

**Демографические изменения:** демографические факторы, такие как рост населения, старение населения и неравномерное распределение населения, могут влиять на миграционные процессы. Например, страны с низким рождаемостью и высоким уровнем старения могут привлекать мигрантов для компенсации снижающегося трудового потенциала.

**Климатические изменения:** изменение климата и экологические катастрофы могут стать причиной миграции. Наводнения, засухи, повышение уровня моря и другие природные бедствия могут вынудить людей искать новое место жительства.

Глобальная связанность: улучшение транспортной и коммуникационной инфраструктуры, развитие информационных технологий и социальных сетей сделали мир более связанным. Это позволяет людям легче узнавать о возможностях в других странах и принимать решение о миграции.

Важно отметить, что эти факторы могут взаимодействовать и варьировать в зависимости от конкретных контекстов и регионов. Понимание этих факторов помогает анализировать и прогнозировать миграционные тенденции и разрабатывать политику, направленную на управление миграцией и обеспечение интеграции мигрантов в общество.

Разные типы культуры образуют общее культурное пространство молодежи, социокультурные образцы которого отражаются в самосознании в форме смыслов. Наиболее значимые смыслы обретают статус ценности, а в ценностях, в свою очередь, отражаются смысловые проекции культуры – традиционной и современной, адаптационной и инновационной.<sup>49</sup>

«Противодействие экстремизму, в том числе, его профилактика является актуальной задачей, так как в мире существует множество точек социальной напряженности различного масштаба, в которых локализована экстремистская деятельность людей и организаций, представляющая угрозу государственности стран, соблюдению в них прав и свобод граждан».<sup>50</sup> В контексте профилактики экстремизма студенты относятся к группе риска, так как до 80 % членов экстремистских организаций – это люди от 18 до 30 лет, а «уровень экстремистских настроений среди представителей молодежи выше, чем в иных возрастных группах».<sup>51</sup>

В межкультурном взаимодействии, молодежь, как наиболее открытая и гибкая социальная группа, имеет большой потенциал для установления контактов и взаимодействия с мигрантами. Молодежные организации и клубы, студенческие сообщества и другие формы организации молодежной деятельности способствуют созданию платформы для встречи разных культур и обмена опытом. Молодежь играет важную роль в интеграции и адаптации

---

<sup>49</sup> Российское общество и государство в условиях глобальной многополярности.

Социально-политическое положение России в 2022 году / Н.В.Березина, И.Я.Богданов, Н.М.Великая [и др.]. Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2023. С.360.

<sup>50</sup> Лобанов Н.А. О профилактике экстремизма в студенческой среде / Н.А.Лобанов // Научное пространство современной молодежи: приоритетные задачи и инновационные решения : Сборник статей участников III Всероссийской молодежной научно-практической конференции VI Уральского вернисажа науки и бизнеса, Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 07-08 апреля 2022 года / Под общей редакцией Е.П.Велихова, отв. за выпуск О.А.Хэгай. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2022. С. 142.

<sup>51</sup> Излученко Т.В. Особенности профилактики экстремизма в высших учебных заведениях / Т.В.Излученко // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 73-87.

мигрантов, так как она представляет собой активный и динамичный социальный сегмент общества.

В плане языковой поддержки молодежь может помочь мигрантам в изучении языка страны пребывания. Они могут организовывать языковые курсы, разговорные клубы или быть волонтерами в языковых программах, чтобы помочь мигрантам освоить новый язык и лучше интегрироваться в общество.

Молодежь может быть активным участником в области образования и профессиональной поддержки для мигрантов. Это включает организацию курсов повышения квалификации, тренингов по профессиональной адаптации, консультаций по поиску работы и созданию предпринимательских возможностей.

В целях формирования позитивного восприятия и понимания разных культур молодежь может организовывать культурные мероприятия, фестивали, выставки, концерты и другие формы культурного обмена, чтобы позволить мигрантам поделиться своей культурой и традициями с местным населением.

Участие молодежи в интеграции и адаптации мигрантов, в продвижении толерантности и взаимного уважения способствует созданию инклюзивного и многообразного общества. «Функции, выполняемые этническими молодежными организациями, варьируются от популяризации культуры и национального языка до помощи в решении проблем жизнеобеспечения и юридической консультации молодых мигрантов, что повышает их статус и значение в социорегуляционном процессе»<sup>52</sup>. Для эффективного вовлечения молодежи в эти процессы важна поддержка со стороны государства, образовательных и молодежных организаций.

В условиях культурного разнообразия и наличия разных этнических и культурных групп молодые люди сталкиваются с вызовами и возможностями, связанными с формированием своей идентичности и определением своего места в обществе.

Молодежь в многонациональном обществе может иметь множество идентичностей, которые могут быть связаны с их этнической принадлежностью, языком, религией, гражданством и другими факторами. Они могут чувствовать принадлежность и идентифицироваться с различными культурными группами одновременно. «В современной научной литературе специалисты дискутируют на тему управления этническими конфликтами, определяя приоритеты управления процессами, которые сводятся к поощрению позитивной этнической идентичности, предоставлению детям позитивных культурных образов. В дошкольном возрасте дети впитывают убеждения и ценности своей национальной культуры. В подростковом возрасте молодежь различных национальностей может по-новому понимать свою культуру и этническую принадлежность, поскольку они сталкиваются с личным и коллективным

---

<sup>52</sup> Зайцева А.А. Специфика деятельности молодежных организаций в саморегуляции этнических взаимодействий (на примере Ростовской области) / А.А.Зайцева // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15, № 5. С. 37.

воздействием национализма или негативных проявлений по отношению к родной культуре».<sup>53</sup>

Важно создавать условия для диалога, обмена опытом и взаимодействия молодежи из разных культур и этнических групп. Это помогает им лучше понять друг друга, развивать уважение к различиям и находить общие ценности и интересы.

Включение молодежи в принятие решений и управление вопросами, связанными с многонациональным обществом, способствует их активному участию и ощущению собственного влияния на формирование политик и программ, касающихся их идентичности и самоопределения. И.С.Шушпанова выделяет саморегуляцию как важный фактор устойчивости и направленности развития общества. Она отмечает, что «воспроизводство молодежью определенных способов саморегуляции и их направленность оказывают влияние на состояние социальной системы в целом. Поэтому саморегуляция жизнедеятельности молодежи является фактором устойчивости и направленности развития общества. Вектор его развития во многом детерминирован совокупностью следующих факторов: выбранных жизненных стратегий молодых граждан, моделей профессионального и личностного развития, установок, разделяемых ими ценностей, норм политической культуры и других компонентов, характеризующих актуальное состояние социально-политических взаимодействий и отношений».<sup>54</sup>

Образовательные учреждения играют важную роль в повышении осведомленности о различных культурах, историях и традициях. Образовательные программы могут включать элементы межкультурного образования, чтобы помочь молодежи лучше понять и уважать многообразие в многонациональном обществе.

Этому процессу могут способствовать некоторые подходы и стратегии: межкультурный обмен и совместные проекты, включая организацию межкультурных обменов, совместных проектов и инициатив, позволяющих молодежным структурам разных национальностей встретиться, работать вместе и обмениваться опытом. Регулярная межкультурная коммуникация, обмен опытом и знаниями между молодежными структурами разных национальностей способствует развитию взаимопонимания и укрепляет партнерство. Это может быть организация совместных мероприятий, форумов, тренингов, обмен молодежными делегациями и виртуальными платформами для общения, совместных исследований и других форм сотрудничества.

---

<sup>53</sup> Коренева В.В. Особенности формирования позитивной этнической идентичности обучающихся / В.В.Коренева, В.Н.Лутошкина // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2-1. С. 36.

<sup>54</sup> Шушпанова И.С. Саморегуляция жизнедеятельности молодежи как фактор социально-политической устойчивости общества // Саморегуляция жизнедеятельности молодежи: методология и социальные практики: монография / Ю.А.Зубок, О.Н.Безрукова, Ю.Р.Вишневский [и др.]; науч. ред. Ю.А.Зубок. Белгород: ООО «Эпицентр», 2021. С. 443.

Молодежные структуры могут устанавливать партнерские отношения и сетевое взаимодействие между собой в форме создания межкультурных молодежных сетей, объединений или альянсов, где представители разных национальностей работают вместе, обмениваются информацией, ресурсами и лучшими практиками.

Государственные органы и межкультурные организации могут играть активную роль в поддержке создания взаимодействия и партнерства между молодежными структурами разных национальностей, включая финансовую поддержку, организацию платформ для обмена опытом и ресурсами, проведение семинаров и конференций, направленных на развитие межкультурного сотрудничества, толерантности и межнациональной гармонии.

Вовлечение молодежи в диалог и принятие решений, касающихся иммиграционной политики, также имеет большое значение, поскольку молодежь является наиболее активной частью общества. Включение молодежи в этот процесс позволяет учесть их мнения, опыт и интересы, предоставляет им возможность выражения идей и предложений, обеспечивает более репрезентативное и справедливое принятие решений, а также способствует развитию более справедливой и эффективной политики, отражающей потребности и интересы молодежи в многонациональном обществе. Предоставление возможности молодежи высказываться и предлагать свои идеи в рамках консультаций по иммиграционной политике является важным шагом. Поддержка молодежных лидеров через программы менторства, обучения лидерства и предоставления возможностей для профессионального роста, может способствовать их активному участию в диалоге и принятии решений.

Межнациональное согласие и успешная интеграция иммигрантов в общество являются важными задачами для молодежной политики и профилактики асоциального поведения. Через эффективное взаимодействие между государством, молодежными организациями, общественностью и образовательными учреждениями можно создать благоприятную экосистему, способствующую развитию межнационального согласия и взаимопонимания среди молодежи.



*Романов Никита Александрович*

## **Популярная «психология» в современном медиапространстве: к вопросу о влиянии на сознание молодежи**

### ***Аннотация***

В статье рассматриваются некоторые аспекты популярной «психологии» в современном медиапространстве, которые посредством особых повествовательных практик могут влиять на сознание молодежи.

**Ключевые слова:** медиапространство, современная культура, популярная «психология», молодежь.

### ***Annotation***

The article discusses some aspects of popular "psychology" in the modern media space, which through special narrative practices can influence the consciousness of young people.

**Keywords:** media space, modern culture, popular «psychology», youth.

В современных медиа нестабильной геополитической ситуации и экономическим проблемам посвящена значительная часть новостной повестки. В связи с этим в ситуации неопределенности дальнейших жизненных перспектив, когда привычная повседневность меняется с каждым днем, субъекты культуры технологически развитых регионов мира испытывают перманентную тревогу и обеспокоенность о будущем.

Данное положение дел в целом относится практически к каждому человеку, но в первую очередь, конечно же, к молодежи. Ведь именно она больше всего вовлечена в современное медиапространство, в котором количество ежесекундно производимой информации не соответствует возможностям восприятия ни одного человека в мире. Вместе с этим как раз новые медиа становятся источником получения «ответов» на любые интересующие молодежь вопросы, в том числе касающиеся психологии человека.

Помимо этого, именно современное медиапространство позволяет генерировать собственное информационное содержание на «свой вкус и цвет» любому пользователю цифровых технологий. Данное обстоятельство обусловлено как современными техническими возможностями, так и до сих пор недостаточно урегулированной законодательной базой. Безусловно, невозможно не заметить, что появляются различные законодотворческие инициативы, которые направлены на регламентирование информационного содержания современных медиа, существуют и действуют законодательные акты, которые нацелены на борьбу с «фейковыми» новостями, запрещающие пропаганду наркотических средств и многое другое. Однако количество шарлатанов, самозванцев и мошенников, которые выставляют себя в качестве «экспертов» по разным областям знания становится только больше.

Тем не менее, переходя к проблематике данной статьи необходимо сказать, что остается огромное поле для различных спекуляций и манипуляций в

современном медиапространстве. Прежде всего, тот, кто был «ничем», может стать «экспертом» в своей области буквально после двухчасовых платных курсов переподготовки и через публикуемое на своей странице или сайте информационное содержание оказывать значительное влияние на сознание пользователей цифровых медиа, в том числе и наиболее активную и восприимчивую категорию – молодежь. Например, хорошо оформленный сайт с посредственной, ошибочной или вовсе целенаправленно ложной информацией, созданной в целях получения выгоды, может быть воспринят большинством как достаточно достоверный источник получения необходимых сведений только за счет визуальной привлекательности.

Ранее было отмечено, что современный человек подвержен психологическим проблемам как никогда ранее, и, пожалуй, именно здесь на первый план выходит популярная «психология» (или лжепсихология), которую мы встречаем в большом и даже избыточном количестве в сети Интернет. Оставим в стороне тему того, а кто является «экспертами», которые составляют статьи на тему психологии и человеческих отношений в социальных сетях и на других площадках медиапространства. Переведем фокус нашего внимания на другой вопрос: какое человеческое существо конструируется посредством подобных повествовательных практик и как это может влиять на сознание молодежи?

Исключая любую претензию на «экспертное» мнение в вопросах профессиональной психологии, психотерапии и психиатрии, мы отдаляемся от ее области знания и занимаем позицию, согласно которой человек является творцом культуры, а значит всего того, что отлично от природного и создано искусственно. С этой точки зрения можно отметить, что при описании человеческого существа довольно часто используются технические термины, которые относятся не к человеку как творцу культуры, а к человеку, который, по сути говоря, становится производной от техники и воспринимается как некоторое устройство с ограниченным набором опций.

Повсеместно можно читать следующие словосочетания: «быть в ресурсе», «быть в балансе», «пофиксить отношения», «быть продуктивным», «стань лучшей версией себя», «обновить себя» и другие. Иными словами, человеческое существо с разнообразием духовных способностей нивелируется, заменяется и подменяется функциональными особенностями технических устройств. С одной стороны, можно сказать, что данные словосочетания следует воспринимать как метафоры и ничего в этом плохого нет. С другой стороны, когда в дискурсивных практиках, описывающих популярные вопросы психологии, повсеместно используются подобные словосочетания, то рано или поздно другие понятийные системы утрачивают свою роль и важность в сознании человека.

Навряд ли кто-то будет всерьез оспаривать положение, согласно которому в интересах общества создавать условия для духовного и интеллектуального развития молодежи, что становится во многом гарантией дальнейшего существования культуры. Однако для этого является обязательным условием, чтобы сама молодежь осознавала себя участниками и создателями культурной

жизни своей страны, но ни коем образом техническими единицами, которые можно «пофиксировать». В этом отношении даже терминологическое упрощение в описании приводит к редукции и потери смысловых и содержательных оснований человеческого существа, которые, конечно же, не ограничиваются набором предзаданных функций.

Также популярным является использование словосочетания «быть в моменте» и «быть в потоке» без соотношения с сутью предлагаемых психотерапевтических подходов (если это вообще подразумевается). С трудом можно представить субъектов культуры, которые находятся в «моменте» без соотношения с прошлым, а значит и историческим культурным наследием, и без проективного взгляда в будущее, не говоря о том, что проблемы, связанные с определением настоящего и отделением его от прошлого и будущего, являются фундаментальными и занимают науку в течение тысячелетий.

Помимо использования условно технической терминологии и наряду с ней встречается большое количество советов и «лайфхаков» различных коучей, тренеров личностного роста, «экспертов» по психологии и так далее, суммируя суть которых воедино, получается, что современный субъект культуры должен находиться в иждивенческой позиции. При возникновении у человека негативного опыта при взаимодействии с окружающим его миром, ему рекомендуется в дальнейшем избегать подобных случаев без выяснения обстоятельств произошедшего. При этом существовать в культуре предлагается только с точки зрения получения «позитивных» эмоций. Повсеместно советуют ограничить свое общение с «токсичными» людьми, которыми могут стать потенциально все, кто не соответствует эгоцентричной позиции воспринимающего «токсичность» человека. При возникновении трудностей в личной и деловой жизни, советуют «дать себе паузу», «прекратить общение» и многое другое. Иными словами, все то, что традиционно было связано с активной (действенной) позицией при возникновении любого рода жизненных трудностей, а значит и с самосовершенствованием, развитием и становлением личности, нивелируется или вовсе перечеркивается на корню. Получается, что в качестве альтернативы предлагается оставаться «самим собой» и не переживать лишней раз, а фактически уйти в искусственно созданный «эскапизм» от окружающего мира и быть «экологичным» для него.

Безусловно это лишь небольшая часть того, что требует дальнейшего рассмотрения и аналитики, когда мы говорим о роли популярной «психологии» в современном медиапространстве, а значит и современной культуре.

Тем не менее необходимо отметить, что чем больше подобных «советов», «наставлений» и описательных практик будет встречаться на онлайн-платформах, тем скорее они будут носить повсеместный характер и легитимироваться в других сферах жизни, что так или иначе в долгосрочной перспективе будет оказывать все большее влияние на сознание молодежи. В краткосрочной перспективе очевидным образом имеет смысл обращать больше внимания на подобного рода дискурсивные практики не только в контексте изучения изменений в современной культуре в рамках гуманитарных наук, но и

в контексте выявления потенциально негативных влияний на психику в превентивном ключе при практической работе с молодежью.

*Селина Наталия Михайловна*

## **Проект «Арт-мотиватор» как способ популяризации идей добровольчества среди разных категорий молодежи**

### ***Аннотация***

В докладе рассказывается о семейном добровольческом проекте «АРТ-мотиватор», его актуальности и опыте реализации в городе Ярославле. Более развернуто рассказано о проведении мероприятия по созданию «АРТ-мотиватора» для учащихся 4 класса средней школы №37 города Ярославля и их родителей.

### **О проекте «АРТ-мотиватор»**

Идея семейного добровольческого проекта «АРТ-мотиватор» впервые была озвучена на Семейном добровольческом форуме «PRO добро» в 2021 году. Она была заимствована у Приморской краевой организации Российского Союза Молодежи, которая успешно реализовала ее в своем регионе. Участники форума заинтересовались идеей и приняли решение развить ее и реализовать в Ярославской области.

Проект получил жизнь, прошел апробацию на участниках форума, а после был оформлен и вошел в ряд проектов, реализуемых объединением «Семейные добровольцы» клуба «Молодая семья» города Ярославля.

В 2022 году проект стал победителем регионального этапа конкурса Международной премии #МЫВМЕСТЕ и прошел в полуфинал.

Вот уже третий год проект успешно реализуется в Ярославской области.

Что представляет из себя АРТ-мотиватор? Добровольцы объединения «Семейные добровольцы» клуба «Молодая семья» города Ярославля проводят информационно-просветительское мероприятие для группы участников. Участниками могут стать учащиеся школ города и области, студенты, работающая молодежь. Им рассказывают о волонтерстве, о добровольческой деятельности, о добровольческих организациях Ярославской области, в деятельности которых они могли бы принять участие. Это может быть не только беседа, но и игра в формате квеста, квиза, семинар и т.п. После этого участники рисуют каждый свой рисунок или общую картину на кусочке фанеры в форме тетрамино. Получается составная картина из примерно тридцати элементов, которую можно повесить в помещении (например, в здании школы) или на фасаде здания по согласованию с администрацией. Элементы тетрамино обработаны резиновой краской, рисунок наносится акриловыми красками, а после покрывается лаком. Таким образом, арт-объект оказывается устойчивым к воздействию высоких и низких температур, а также к влажности.

Получившийся арт-объект будут видеть жители города и тоже получать некоторое, как мы надеемся, позитивное представление о добровольцах и добровольчестве.

## **Проблематика проекта**

Многие жители Ярославской области имеют довольно слабое представление о добровольчестве в целом и о семейном добровольчестве в частности. Организаторы проекта хотят рассказать людям о своей деятельности и привлечь их к участию в добровольческом движении, создать и закрепить позитивный образ волонтера.

Проект «Арт-мотиватор» ставит себе целью информирование населения городов и муниципальных районов Ярославской области о деятельности разнообразных добровольческих объединений и отрядов, создание позитивного образа добровольца.

Проект направлен на три целевые группы:

- школьники города Ярославля;
- студенты ярославских вузов и ссузов;
- молодые семьи Ярославской области.

Участники встреч получают представление о работе волонтеров Ярославской области, узнают, в какой добровольческой деятельности они могут принимать участие и каким образом. Арт-объекты украсят облик населенного пункта и привлекут внимание жителей к такому социальному явлению, как волонтерство.

## **Опыт реализации проекта**

В 2021 году участники Семейного добровольческого форума «PRO добро» создали первый АРТ-мотиватор. Тема занятия была связана с космосом, поскольку 2021 год стал юбилейным с момента полета первого человека в космос. В мероприятии участвовало семнадцать молодых семей, родители вместе с детьми. Каждая семья получила свой элемент тетрамино, на котором можно было нарисовать любое изображение, имеющее отношение к космосу. Участники рисовали кометы, космонавтов, планеты, звезды и ракеты. В деятельность активно включились и взрослые, и дети.

Получившийся арт-объект было решено разместить на входе в здание Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославский городской подростковый центр «Молодость» при Управлении по молодежной политике Мэрии города Ярославля. Монтаж производился также силами семейных добровольцев.



*Рисунок 1. АРТ-мотиватор на входе в здание Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославский городской подростковый центр «Молодость» при Управлении по молодежной политике Мэрии города Ярославля*

Второй творческий практикум по созданию АРТ-мотиватор был проведен в 2022 году в рамках программы тридцать четвертой смены лагеря актива «ДНК». Участниками лагеря является активная творческая молодежь Ярославской области. Темой мероприятия стала «Популяризация добровольческой деятельности». В мероприятии участвовали тридцать человек, а созданный арт-объект был размещен в здании подросткового клуба «Ровесник».





*Рисунок 2. АРТ-мотиватор на стене в здании подросткового клуба «Ровесник»*

Позднее АРТ-мотиватор был проведен на открытой площадке фестиваля «Ярославль Главный» в 2022 году для всех желающих. Темой стало изображение города Ярославля. Участники фестиваля смогли изобразить достопримечательности города, знаковые места и события. В 2023 году еще один арт-объект был создан силами жителей Заволжского района, учащимися школ искусств, посетителями библиотек и образовательных учреждений города Ярославля и представлен на празднике 85-летия Заволжского района.





*Рисунок 3. Создание АРТ-мотиватора на открытой площадке фестиваля «Ярославль Главный»*



*Рисунок 4. АРТ-мотиватор на праздновании 85-летия Заволжского района города Ярославля*

Еще одно мероприятие проекта было проведено в средней школе №37 для учащихся 4 класса и их родителей. О нем будет подробнее рассказано ниже.

В процессе реализации находится следующее мероприятие для учащихся Ярославского Колледжа Индустрии Питания.

### **АРТ-мотиватор в Средней школе №37**

30 марта 2023 года семейные добровольцы клуба «Молодая семья» города Ярославля провели беседу с творческим практикумом «АРТ-мотиватор» для учащихся 4Б класса Средней школы №37 города Ярославля и их родителей, класса, в котором я являюсь классным руководителем. Запрос на проведение мероприятия поступил от родителей учащихся после того, как они узнали о моей деятельности в сфере добровольчества и о победе проекта в региональном этапе конкурсе международной премии #МЫВМЕСТЕ.

Родители очень заинтересовались самой идеей проекта, а также возможностью поучаствовать в ее реализации совместно с детьми. Были проведены переговоры с администрацией школы и получено разрешение на размещение получившегося арт-объекта на фасаде школы.

Проведение мероприятия было назначено на 18 часов в одном из самых больших кабинетов школы. Кроме 30 учащихся класса на мероприятие пришло 14 взрослых, мамы и сестра учеников.

Проводили мероприятие члены объединения «Семейные добровольцы» клуба «Молодая семья» города Ярославля. Участникам было рассказано о деятельности клуба, о работе волонтерских организаций в городе Ярославле. Особый акцент был сделан на те мероприятия и события, в которых могут принять учащиеся и их семьи.

Темой АРТ-мотиватора стал «Год педагога и наставника», поэтому участникам было предложено нарисовать то, что у них ассоциируется с наставничеством. В результате был создан яркий и привлекательный арт-объект из тридцати деталей тетрамино.

Участники мероприятия остались очень довольны своей работой и с нетерпением ждали размещения арт-объекта на фасаде здания школы.

Все материалы для творческого практикума были предоставлены партнерами проекта, никаких финансовых затрат участники не понесли. После обработки рисунков лаком арт-объект был размещен на стене пристройки школы. Монтаж также проводился силами семейных добровольцев.

АРТ-мотиватор появился на фасаде школы в конце мая 2023 года, за неделю до праздника Прощания с начальной школой. Это событие стало знаковым для класса именно в преддверии перехода из младшей школы в среднюю.





*Рисунок 5. Процесс создания АРТ-мотиватора в Средней школе №37 города Ярославля*



*Рисунок 6. АРТ-мотиватор на фасаде здания Средней школы №37 города Ярославля*

## **Заключение**

Семейный добровольческий проект «АРТ-мотиватор» продолжает развиваться при поддержке Управления по Молодежной политике Мэрии города Ярославля. Он оказался востребованным и интересным жителям города, поскольку позволяет им не только творчески проявить себя, но и украсить улицы своего города, создать яркую позитивную городскую среду.

Проект полностью мультипликативен и подходит для любых регионов и возрастных групп. На его реализацию требуется небольшое количество материальных ресурсов, а также группа активистов, желающих воплотить идею в жизнь.

Мы с удовольствием делимся опытом его реализации и рады будем оказать методическую помощь тем, кого он заинтересует.

*Синилова Наталья Сергеевна*

## **Дебаты как эффективный инструмент профилактики асоциального поведения среди молодежи**

### ***Аннотация***

В статье рассмотрены результаты социологического опроса среди молодежи Красносельского района, направленного на выявление отношения к мероприятиям профилактической направленности, а также уровня правовой грамотности молодежи и критического мышления, на основе которых был разработан проект «Открытая молодежная лига дебатов Красносельского района Санкт-Петербурга «Лига Лигово».

**Ключевые слова:** профилактика асоциального поведения, молодежь, исследование, правовая грамотность, критическое мышление, дебаты.

Среди молодежи Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Лигово» был проведен анонимный опрос, направленный на выявление отношения к проводимым ПМЦ «Лигово» мероприятиям профилактической направленности, а также уровня правовой грамотности молодежи и критического мышления. Было опрошено 50 респондентов, а сам опросник включал в себя как закрытые, так и открытые вопросы.

Результаты показали, что 56% опрошенных воспринимают «профилактику» как нечто лекционное, нравоучительное и обязательное, а сами форматы и преподносимая информация (безусловно, в зависимости от организатора и ведущего мероприятия) порой оказываются для них скучными. Результаты оценки уровня знаний и навыков показали, что представители молодежи очень узко знают свои права и обязанности, а также, в большинстве случаев, обладают низким уровнем критического мышления.

В целях профилактики асоциального поведения и снижения уровня правонарушений среди молодежи, был разработан проект «Открытая молодежная лига дебатов Красносельского района Санкт-Петербурга «Лига Лигово», который имеет интересный для молодежи формат, а заданные темы дают возможность ненавязчиво повысить уровень правовой грамотности и, что особенно важно, уровень критического мышления.

Дебаты – это аргументированный, четко структурированный и специально организованный публичный спор, в котором участники представляют различные точки зрения (чаще всего две) с целью убеждения третьей стороны (судей, зрителей и т.д.).



*Рис. 1. Проведение дебатов в рамках проекта*

«Лига Лигово» – это проект профилактической направленности, реализуемый посредством проведения серии тематических игр.

Игры Лиги построены на основе методики «Дебаты» в формате Карла Поппера. В каждой игре участвуют две команды, отстаивающие по обсуждаемому вопросу противоположные точки зрения. Темы игр команды получают за неделю до проведения, а позиции «утверждающих» и «отрицающих» определяются жеребьевкой перед началом игры. В ходе игры команда публично защищает свою позицию с помощью аргументов и доказательств (факты, статистические данные, цитаты), опровергает аргументы своих оппонентов, отвечает на вопросы оппонентов и жюри, а также задает вопросы оппонировавшей команде. Цель каждой команды – убедить третью нейтральную сторону (жюри) в том, что их аргументы более обоснованные, чем аргументы оппонента. По итогам игры судьи присуждают победу команде, которая наиболее убедительно представила свою позицию.

Формат дебатов является эффективной технологией для привлечения молодежи к обсуждению актуальных вопросов, развития у участников навыков аргументации и риторики, уровня критического мышления. Неспроста в последнее время, а в особенности последние несколько лет, на базе учреждений молодежной политики используется эта технология для проведения мероприятий, в том числе, лиг дебатов в тех или иных форматах.





*Рис.2. Формат проводимых мероприятий*



*Рис.3. Подведение итогов «Лиги Лигово»*

Особенность проекта «Лига Лигово» заключается в том, что все темы дебатов носят профилактический характер и в ходе подготовки участники изучают и рассматривают современные проблемы молодежи, связанные с

правонарушениями, употреблением никотиносодержащей продукции, алкоголизмом, и так далее, что позволяет молодежи составить свое собственное мнение, основываясь на достоверных научных фактах.

По завершению проекта был проведен опрос среди спикеров, зрителей и судей, результаты которого показали заинтересованность молодежи в подобных мероприятиях, а также повышение уровня правовой грамотности участников проекта.

Цель профилактики – способствование воспитанию личности, способной успешно сопротивляться деструктивным воздействиям. В одной и той же рискованной ситуации молодежь ведет себя по-разному: одни легко становятся жертвами соблазнов, а другие могут объективно оценить ситуацию, критически проанализировать ее. Дебаты способствуют развитию критического мышления, навыков отказа и аргументации, помогают несовершеннолетним и молодежи принимать взвешенные решения.

### **Литература**

Калинкина Е.Г. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Наумов С.А. СПб.: Институт «ОТКРЫТОЕ ОБЩЕСТВО», 2002. 38 с.



*Федяй Александра Николаевна*

## **Формирование условий для всестороннего развития и самореализации молодежи в Республике Крым**

### ***Аннотация***

Молодежь является одной из главных составляющих любого общества. В настоящее время, когда мир находится в процессе глобализации, сохранение своей культурной идентичности и ценностей становится все более актуальным. Крым является регионом, где существует множество культурных традиций и обычаев, которые помогают формированию современного облика молодежи.

Интернет, социальные сети, телевидение и кино являются главными источниками информации и развлечения. Молодежь знакомится с новыми идеями и тенденциями через медиа, занятием добровольческой деятельностью, предпринимательством, творчеством, спортом и создает свой уникальный образ жизни.

Молодежь – это одна из самых динамичных и активных групп населения, которая имеет большое влияние на развитие общества в целом.

Крым – это край с богатой историей, культурой и традициями, который многие века был местом многокультурного сосуществования разных народов. Сегодня этот регион продолжает сохранять свою уникальность и привлекательность для молодежи.

В первую очередь, культурные ценности помогают молодежи формировать свой личностный стиль, придавая ему своеобразность и уникальность. Крымские традиции и культура, национальные обычаи, народные ремесла – все это является частью национального достояния и способствует формированию личностной идентичности крымской молодежи. Кроме того, культурные ценности помогают формировать уважительное и толерантное отношение к другим культурам и народам, создать устойчивые социальные позиции относительно непринятия деструктивных форм поведения в молодежной среде. Молодежь, которая знакома с разными культурами и традициями, готова к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, что является важной составляющей в общественной жизни.

Еще один аспект вовлечения молодежи в социальные практики, проекты и мероприятия связан с воспитанием патриотизма и любви к своей Родине. Молодежь, которая осознает и ценит свою историческую память, готова защищать свое наследие и продолжать развивать жизнь региона.

Также необходимо учитывать, что достижение долгосрочного положительного социального эффекта, выражающегося в увеличении числа молодежи, вовлеченной в социальную активность, создание новых социально-полезных связей между представителями молодежной среды не должны быть навязаны молодежи, они должны быть доступны и интересны для нее. Необходимо использовать инновационные подходы в формировании

позитивного и привлекательного имиджа молодежной политики, чтобы сделать жизнь молодежи более привлекательной и доступной.

С целью формирования условий для всестороннего развития молодежи, реализации ее потенциала, вовлечение молодых людей в активную социальную практику, решение их актуальных проблем и формирование позитивной гражданской позиции в Республике Крым создана автономная некоммерческая организация «ДОМ МОЛОДЕЖИ».

АНО «ДОМ МОЛОДЕЖИ» осуществляет организацию и реализацию различных мероприятий, таких как выставки, концерты, музыкальные и театральные выступления, тренинги, викторины, спортивные мероприятия, форумы и т.д., которые помогают молодежи в развитии своих навыков и умений.

Одним из таких мероприятий является молодежный образовательный форум «ТАВРИЧЕСКИЙ БРИЗ» для активной молодежи Республики Крым в возрасте от 14 до 18 лет, который объединяет участников в пяти направлениях:

- Молодые лидеры. Социально-активная молодежь, президенты ученических самоуправлений, Амбассадоры форума, активисты молодежных общественных советов, представители студенческого актива и юные предприниматели;

- Творческая молодежь. Деятели искусства, творческие ребята, танцоры, певцы, художники, музыканты и представители театрального искусства;

- Молодежные медиа. Медиаволонтеры, руководители и участники пресс-служб, веб-дизайнеры, фотографы, видеографы, копирайтеры, журналисты, Smm и IT-специалисты;

- Молодые патриоты. Политические деятели, спортсмены, волонтеры некоммерческих организаций, активисты кадетских классов и патриотических объединений, представители сферы туризма;

- Наставники форума. Молодежь в возрасте от 18 до 35 лет, представители молодежных объединений, местных администраций, занимающиеся реализацией молодежной политики в Крыму.

В 2022 году в рамках форума была организована дополнительная смена «Межмуниципальное сотрудничество» для руководителей делегаций муниципальных образований Республики Крым.

Направления каждый год разные. Их выбирают сами ребята. Этот форум – площадка их самореализации. Дирекция форума прислушивается к пожеланиям будущих участников и составляет насыщенную образовательную и внеучебную программу.

В рамках тематических смен форума проводятся мероприятия по реализации следующих направлений государственной молодежной политики:

- «Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями»;

- «Вовлечение молодежи в работу средств массовой информации»;

- «Патриотическое воспитание молодежи»;

- «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность»;

- «Развитие молодежного самоуправления»;

– «Поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи».

Молодежный форум «ТАВРИЧСКИЙ БРИЗ» является автономной площадкой с инновационной инфраструктурой, в рамках которого формируется сообщество патриотически настроенных, талантливых молодых людей.

Цель форума – создание коммуникационной площадки для совершенствования условий формирования успешной самореализации молодежи и формирование молодежных профессиональных сообществ, а также развитие межмуниципального молодежного сотрудничества в Республике Крым.

Задачи форума:

- патриотическое воспитание молодежи;
- вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом;
- вовлечение молодежи в работу средств массовой информации;
- развитие молодежного самоуправления;
- поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
- формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;
- вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;
- формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи;
- обсуждение и подготовка совместных предложений и резолюций по решению вопросов, обозначенных на образовательных площадках форума.

С 2021 года реализуется Амбассадорская программа. 25 активных ребят из каждого муниципалитета Республики Крым представляют форум у себя в городе. Они проводят презентации о форуме, проводят различные мероприятия: квесты, выставки, фестивали, творческие вечера и спортивные активности. Во всем их поддерживают специалисты АНО «ДОМ МОЛОДЕЖИ».

Форум проходит ежегодно с 2016 года. Раньше организатором было Министерство образования, науки и молодежи Крыма, сейчас главные организаторы это – Государственный комитет молодежной политики Республики Крым и АНО «ДОМ МОЛОДЕЖИ».

В 2016 году форум был для молодежи Южного Федерального округа в возрасте от 18 лет, но начиная с 2017 года главной уникальностью этого проекта является то, что он стал форумом исключительно для молодежи Республики Крым.

Раньше, традиционно было 300 участников форума, но с 2021 из-за введенных ограничений, связанных с короновирусной инфекцией участников стало 100.

Одним из примеров успешной самореализации в сфере молодежной политики является Якунькина Елизавета, которая поделилась своими впечатлениями о форуме: «Мой путь в молодежную политику начался с

«ТАВРИЧЕСКОГО БРИЗА» в 2017 году. Я поехала туда участником и беспamięтно влюбилась в этот форум. Я получила много знаний, друзей, опыта и впечатлений, но самое главное – именно благодаря форуму я выбрала свой жизненный путь, поняла, что мне интересно в жизни. Я кардинально сменила свой путь из «Хочу быть футбольным тренером» до «я хочу управлять молодежными мероприятиями». Я активно занималась общественной и волонтерской деятельностью по всему Крыму, организовывала мероприятия и занималась съемкой видео. В 2021 году я реализовала свой первый грантовый проект при поддержке Росмолодежи и меня заметили, пригласили работать в «Дом Молодежи». Тогда я развивалась в сфере медиа, снимала видео, писала посты, но летом 2021 мне предложили возглавить дирекцию форума. В этот момент кроме слез счастья я не испытывала ничего. Это был путь пяти лет упорной работы и большого труда и мои старания были замечены. В этом году я уже третий раз вхожу в состав дирекции форума и испытываю от этого абсолютную гордость, что я причастна к форуму, изменившего меня, отдаю ему всю себя уже седьмой год подряд. Мой путь – пример того, как можно пройти от участника до директора форума. Если получилось у меня, значит может каждый!»

*Фирсова Олеся Артуровна*

## **Влияние исторических и культурных ценностей III литературной столицы России на формирование современного облика молодежи в городской среде**

### ***Аннотация***

Статья посвящена взаимосвязи культурных и исторических ценностей территории и факторам структуры личных ценностей, которые отмечают в нашем исследовании молодые люди. Показана возможность использования исторического задела территории для воспитания подрастающего поколения интеллигенции – будущих врачей, патриотов нашей страны.

Кто вы? В каком месте родились? Что связывает вас с этим местом? Особые воспоминания, неповторимая атмосфера, уникальные личности? Ответов на эти вопросы может быть столько же, сколько и людей в мире, однако велика вероятность того, что у жителей одной и той же территории ответы будут чаще совпадать, чем расходиться, и это неудивительно: у каждого из нас есть образ того места, в котором мы живем, и глубокое чувство принадлежности к этому пространству.

Целью данного исследования, является необходимость выявить этот образ и сделать из неких неявных представлений и подсознательных картинок очень четкую и понятную визуальную идентификацию территории, не лишенную смысла, актуальной идеи и ценностей. В идеале исторические и культурные ценности должны отражать лучшие стороны местной жизни выбранной территории и быть воплощением идеи, способной объединить вокруг себя горожан. Для города Орел, безусловно, такой идеей стала идея III литературной столицы нашей родины.

Судьба Орла и восприятие этого города как местными жителями, так и приезжими студентами и туристами, определяется его богатейшим литературным наследием. «Лицо», «визитная карточка» нашего города – это блистательное созвездие всемирно известных имен великих русских писателей-классиков, связанных с Орлом и Орловским краем, прославивших свою Родину «доброю славой во всем образованном мире». В Орле родились И.С.Тургенев и Л.Н.Андреев. Здесь провели свои детские и юношеские годы Н.С.Лесков и крупнейший собиратель фольклора П.И.Якушкин; детская писательница Елена Благодина, работал в местной газете И.А.Бунин – первый русский лауреат Нобелевской премии. Орловцами являются также замечательные поэты-классики А.Н.Апухтин, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев; собиратель и исследователь народного творчества П.В. Киреевский; литературный критик Д.И.Писарев, известный русский философ, филолог, литературовед, теоретик культуры М.М.Бахтин. В разные годы в Орле бывали А.С.Пушкин, В.А.Жуковский, Н.В.Гоголь, Г.И.Успенский, В.Г.Короленко, С.А.Есенин.

Мы должны упомянуть знаменитого графа Сергея Михайловича Каменского. Унаследовав большую часть родового состояния после смерти отца, он поселился в своем имении Сабурово под Орлом, а позже – в самом Орле. Владелец семи тысяч крестьянских душ, он мог позволить себе роскошь держать

400 человек дворовых и, разумеется, собственный театр, которому посвящал весь свой неограниченный досуг.

Примечательно, что граф выведен под именем графа Скалинского в повести Герцена «Сорока-воровка» и под собственной фамилией в рассказе Лескова «Тупейный художник» [2].

В то время, кроме императорских в столицах, театры в России были наперечет. Орловский, основанный Сергеем Михайловичем Каменским в 1815 году, был первым профессиональным театром на юге России. На собственные средства граф построил для представлений специальное здание, купив в городе большой участок земли, завел оперную, балетную и драматическую труппы, оркестр, два хора, театральную школу.

В 1815 г. граф возвел на Каменской площади необычное здание, высокое, деревянное, с яркой красной крышей и белыми колоннами, с фальшивыми окнами, намалеванными сажей и охрой, и 26 сентября (8 октября по новому стилю) поднял занавес первого в Орле общедоступного публичного театра [5].

«Ребенком, в сороковых годах, я помню еще огромное серое деревянное здание с фальшивыми окнами, намалеванными сажей и охрой, и огороженное чрезвычайно длинным полуразвалившимся забором. Это и была проклятая усадьба графа Каменского; тут же был и театр.», пишет Н.С.Лесков в своем «Тупейном художнике» [2].

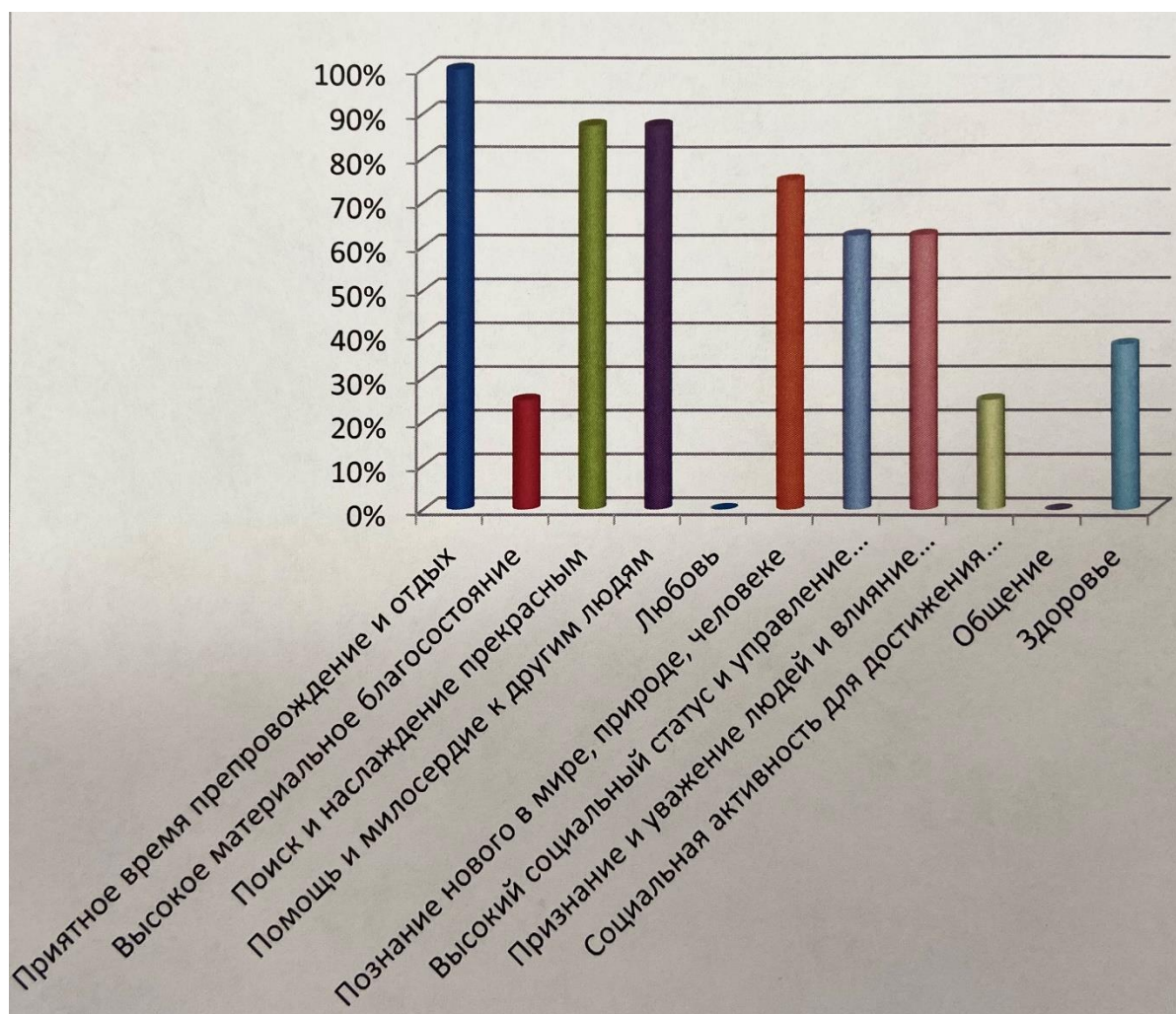
Хелен Миррен – английская актриса, лауреат премии «Оскар», которая родилась 26 июля 1945 года в пригороде Лондона является потомком рода Каменских. Ее отец – Василий Петрович Миронов (1913-1980) – русский, прабабушка с отцовской стороны – Лидия Андреевна Каменская – была правнучкой фельдмаршала графа Михаила Федотовича Каменского – отца графа-театрала.

Ныне на Каменской площади высится здание Фундаментальной библиотеки Первого опорного вуза Орла – ОГУ им. И.С.Тургенева. Этот факт является подтверждением неразрывности и связности времен в их стремлении донести до современного жителя города ценность и самобытность событий, фактов и людей, живших и происходящих на территории города Орел.

В Орле функционирует 10 высших учебных заведений, включая филиалы российских вузов. Это позволяет говорить о большом наплыве студенческой молодежи из разных государств и регионов нашей страны и о важности гражданско-патриотического воспитания на базе вузов, руководствуясь имеющимся историко-культурным заделом территории. Так как в настоящее время проблема информационного и культурного просвещения граждан, проживающих на одной исторической территории и объединенных единым культурным пространством, но имеющих различный религиозный и культурный опыт, привезенный из своих стран, является актуальной.

В 2021 году нами был проведен опрос студентов 1 курса на предмет их ценностных ориентаций в жизни и в учебном процессе. Было опрошено 300 человек 1 курса 2021 года поступления. На основе анализа диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности нами были проанализированы и

сгруппированы следующие виды и типы ценностей среди студентов медицинского института ОГУ им. И.С. Тургенева. (Рисунок 1).



*Рисунок 1. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности*

Приятное время препровождения и отдых отметили 93% опрошенных; высокое материальное благосостояние – 22%; поиск и наслаждение прекрасным – 82%; помощь и милосердие к другим людям – 93% опрошенных; любовь – 0,5%; познание нового в мире и природе – 72%; высокий социальный статус – 61%; признание и уважение людей – 98% опрошенных; социальная активность – 21%; общение – 10%; здоровье – 10%.

Как мы видим, поступая в университеты, молодые люди большое внимание уделяют таким факторам, как познание, высокий социальный статус, а такие важные для каждого из нас вещи, как здоровье и любовь отходят на второй план. Однако, в рамках данного исследования интересным представляется факт выбора студентами 1 курса, оказавшихся на одной территории, таких ценностей, как поиск и наслаждение прекрасным, помощь и милосердие, и признание и уважение людей.

Из отчета Председателя правительства РФ М.В.Мишустина мы выделили следующие базовые ценности:

1. Выстраивать все сервисы государства вокруг потребностей людей.
2. Действовать открыто. Выстраивать диалог на основе взаимного уважения и доверия.
3. Подавать пример этичного поведения.
4. Работать, не взирая на ведомственные границы, командой.
5. Результат должен быть важнее формальных процедур и регламентов [4].

Безусловно, выбранная специальность врача будет способствовать реализации вышеперечисленных ценностей. Важно отметить общность исторической территории и места обучения: Медицинский институт в Орле расположен в самом сердце литературной столицы – недалеко от тургеневского «дворянского гнезда».

Региональное отделение Российского общества «Знание» в Орловской области, которое успешно функционирует в том числе и на базе ОГУ им. И.С.Тургенева выделяет курс на краеведение, финансовую грамотность населения, сохранение и укрепление здоровья населения региона, патриотическое воспитание молодежи. Первым крупным проектом отделения стал конкурс моделей на лучшую просветительскую работу, проводимый российским обществом Знание в 2016 году. Была создана эффективная модель организации работы по реализации социальных инновационных образовательно-культурно-просветительских сервисов, продуктов и услуг для населения региона, туристов, благодаря консолидации ресурсов образовательных учреждений и местных сообществ (культура, туризм, музеи, творческие союзы и т.п.)

В преддверии 200-летия И.С.Тургенева (2016 год) было положено начало проведению ряда ярких и запоминающихся мероприятий, прямо или косвенно связанных с великим писателем и его малой родиной. С 2020 года Орловским отделением общества Знание проводится цикл открытых лекций в рамках проекта «Университетские субботы» при поддержке ОГУ им. И.С.Тургенева, Медицинского института ОГУ им. И.С.Тургенева. Целевая аудитория: обучающиеся школ, граждане г. Орла и студенты вузов. Первая просветительская лекция-беседа «Дни и годы доктора Турбина» была посвящена выдающемуся жизненному пути нашего земляка- праведника, известного врача Владимира Ивановича Турбина [3]. Имя доктора Турбина неразрывно связано с орловщиной, как в период немецкой оккупации, так и в последующие, послевоенные годы восстановления орловского края. Владимир Иванович Турбин родился 20 февраля 1905 года. Семья Владимира Ивановича происходила из древнего дворянского рода. Доктор Турбин стал первым и главным организатором лечебной помощи в оккупированном Орле, начиная с осени 1941 года, когда Орел был оккупирован фашистами. Его лечебное учреждение весь период оккупации существовало под названием «Русская больница».



В начале 1941 г. в г. Орле насчитывается 110,6 тыс. человек. Действуют областная и 2-я городская больницы, два диспансера, три роддома, пять аптек, станция скорой медицинской помощи и станция переливания крови. Сегодня трудно прочувствовать то время, которое продолжалось без малого два года, но для жителей орловщины это была целая эпоха. Тысячи орловцев боролись за свою жизнь и жизнь своих детей, иногда эта борьба была неравной и враг, или холод, или болезнь одерживали верх. Мы обязаны помнить и напоминать подрастающему поколению, что помимо всем нам известных имен, были сотни других простых людей – врачей, медсестер, санитаров, имена их неизвестны, но подвиг бесценен! Это пример выдающегося поведения врача, сражавшегося не на передовой той страшной кровопролитной войны, а в тылу. Где в период оккупации жизнь местных жителей не стоила ничего, где свирепствовали болезни и полное бесправие, неуважение к человеческой личности. И в этих условиях спасти от верной смерти бойцов и мирных жителей, повинувшись врачебному долгу, своей совести, чести и, конечно, вере мог только герой: простой русский врач.

В условиях подготовки и развития подрастающего поколения студенчества, воспитания всесторонне развитой личности врача – будущего интеллигента нашей страны, немаловажным представляется популяризация профессии через наставничество – рассказах о подвигах представителей выбранной ими профессии. Большой популярностью у студентов пользовались открытые лектории, посвященные жизни и профессиональному пути известных в Орле и за его пределами Зинаиды Иосифовны Круглой и Софьи Адольфовны Лившиц.

Проведение тематических экскурсий со студентами младших курсов в музеи города на постоянно действующие художественные выставки, посвященные их будущей профессии также является весьма эффективной формой наставничества. В качестве примера приведем картину Андрея Ильича Курнакова – орловца (1916-2010) советского, российского художника-живописца, графика, педагога, народного художника СССР – «Ответственные за жизнь» (1980 г.), где мастер изобразил обсуждение (летучку) сложного случая хирургами накануне операции. Картина выставляется в мемориальной мастерской художника в г. Орел. Важно осознавать, что и художники, и изображаемые ими врачи жили и совершали свои профессиональные подвиги на малой родине студента, или в месте, где в настоящий момент он получает образование – в Орле. Уезжая на свою родину, наши студенты увозят не только полученные в процессе обучения профессиональные знания умения и навыки, но и общекультурные компетенции.

#### **Литература:**

1. Бельский А. Подвиг Сергея Протопопова и орловских медиков. <https://proza.ru/2022/11/05/1353>.
2. Лесков Н.С. Собрание сочинений в 11-ти томах. Том 7. М.: Гослитиздат, 1958.

3. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Великая победа: взгляд через 75 лет» (г. Орел, 22 марта 2020г.). Курск: ЗАО «Университетская книга», 2020. 153 с.

4. Интернет-ресурс: <https://www.forbes.ru/newsroom/obshchestvo/405541-mishustin-nazval-glavnyu-cel-pravitelstva-i-poobeshchal-sozdat-edinoe>.

5. Интернет-ресурс: <http://saburovo-castle.narod.ru/golubickiy.htm>.

***Аннотация***

В статье рассматриваются особенности досуговой деятельности, акцентируется внимание на функции досуга формировать национальные и культурные ценности человека, приводится альтернативная точка зрения относительно досуговой деятельности, которая заключается в том, что наряду с социально-полезными досуговыми практиками существуют альтернативные, на которые необходимо обратить серьезное внимание с целью их исследования, приобретения глубинного понимания факторов их привлекательности среди молодежи для дальнейшей разработки новых форм досуговых практик, отвечающих вызовам современности.

Какой ответ мы получим, если спросим молодежь, что же такое досуг и какой смысл она в него вкладывает? Исходя из наблюдений автора данной статьи, следуют ответы: досуг как приятное времяпрепровождение, свободное от работы время, развлечение, ничегонеделание, прогулки, встречи с друзьями, шоппинг, чтение книг, время, проведенное за компьютерными играми, просмотры фильмов и сериалов, занятия физической культурой и туризмом, время для самосовершенствования и саморазвития, участие в разного рода активностях (политических, волонтерских, экологических и др.), занятия вокалом, рисованием, танцами, игрой на музыкальных инструментах, посещение учреждений культуры, публичных лекций, общение в кружках и сообществах по интересам. Смысл, вкладываемый в понятие досуг, как правило, различается в зависимости от уровня образования, культуры, социального статуса, политических, религиозных взглядов опрашиваемого и принадлежности его/ее к той или иной профессии, национальности, сообществу, с ценностями которого молодой человек себя идентифицирует и интересы которого разделяет.

У разных наук свое видение понятия «досуг». Этнография рассматривает досуг с точки зрения характеристики быта людей и учета особенностей организации календарей праздников разных этносов. Экономические науки подходят к досугу в его связи со свободным временем и влиянием на производительность труда. В психологической науке досуг рассматривается как сфера и пространство формирования чувств, привычек и настроений людей, изучаются и анализируются мотивы, определяющие досуговое поведение отдельного человека. С точки зрения педагогической науки свободное время и досуг – это прежде всего проблемы воспитания детей и подростков в учебных заведениях и в семейном кругу<sup>55</sup>. Если мы обратимся к античной философии, то

---

<sup>55</sup> Щепеткова И.О. Досуг как научная категория : разнообразие подходов к изучению // Дискуссия. 2015. №6 (58). С. 126-127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-kak-nauchnaya-kategoriya-raznoobrazie-podhodov-k-izucheniyu> (дата обращения: 27.04.2023).

досуг воспринимался греками и римлянами как время, свободное от каких-либо материально-необходимых занятий и как обязательного свойства гражданского состояния. Досугу отводилось значимое место в государственной политике, социальной и интеллектуальной жизни древних и выступало чуть ли не заглавной темой в этико-политических интерпретациях жизни общества и человека<sup>56</sup>.

Исследователи выделяют социализирующую, просветительскую, духовную, культуротворческую и коммуникативную функции досуга<sup>57</sup>. Одной из самых важных специфических черт досуговой деятельности является множественность возможностей ее реализации, вследствие чего нет единой и четкой характеристики, которая могла бы служить системообразующей для моделирования любого организационного процесса в сфере досуга.

Особенностями досуговой деятельности являются следующие:

- наличие потребности личности в самом процессе этой деятельности;
- человек самостоятельно избирает себе вид досуговой деятельности, исходя из своих интересов, предпочтений, уровня образования и материального благополучия<sup>58</sup>.

В одной из наиболее распространенных современных трактовок досуговые практики могут рассматриваться *«в качестве рекреационного средства, позволяющего, с одной стороны, восстанавливать интеллектуальный, культурный и физический потенциал, с другой – развивать всю совокупность духовных и физических качеств личности, исходя из ее социокультурных потребностей»*<sup>59</sup>.

Досуг вносит неоценимый вклад в наши способы восприятия себя и других, в укрепление чувства социальных взаимоотношений. Не принимая во внимание эту сферу жизни невозможно понять, как функционирует общество<sup>60</sup>. Некоторые

---

<sup>56</sup> Равочкин Н.Н., Попов Е.А. Концептуализация понятия «досуговые практики» в современной социологии // Социодинамика. 2023. №2. С. 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-dosugovye-praktiki-v-sovremennoy-sotsiologii> (дата обращения: 28.04.2023).

<sup>57</sup> Ярошевич Т.М. Досуг : теоретические аспекты, структура, содержание / Т.М.Ярошевич // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-teoreticheskie-aspekty-struktura-soderzhanie> (дата обращения: 01.05.2023).

<sup>58</sup> Щепеткова И.О. Досуг как научная категория : разнообразие подходов к изучению // Дискуссия. 2015. №6 (58). С. 125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-kak-nauchnaya-kategoriya-raznoobrazie-podhodo-v-k-izucheniyu> (дата обращения: 27.04.2023).

<sup>59</sup> Григорьева Н.В., Маслова О.М. Молодежный досуг в условиях современного города // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2013. № 2. С. 109.

<sup>60</sup> Hill J. Sport, Leisure, and Culture in Twentieth-century Britain. – New-York : Palgrave Macmillan, 2002. P. 2.

исследователи придерживаются точки зрения, что в досуге общество находит точки опоры<sup>61</sup>.

И.В.Сидорчук акцентирует внимание, что досуг влияет на формирование национальной и культурной идентичности<sup>62</sup>. Исследование досуга в свою очередь дает возможность понять и проанализировать систему ценностей, самоидентификации отдельного человека<sup>63</sup>. Важно отметить, что по отношению к досугу речь идет прежде всего о групповой идентичности, дающей чувство включенности, сплоченности, культурной стабильности. Те впечатления и эмоции, полученные в ходе реализации тех или иных досуговых практик, превращаются в идеи, установки и иногда в стереотипы, тем самым становясь механизмами регуляции личного поведения и общения человека<sup>64</sup>.

В области исследования досуга есть также и альтернативная точка зрения, в соответствии с которой досуг включает в себя не только позитивную деятельность, но и негативную<sup>65</sup>. Наиболее полно и аргументировано данная точка зрения представлена в работах английского ученого К.Роджека, который, опираясь на работу Т.Веблена «Теория праздного класса»<sup>66</sup>, выделяет в обществе «альтернативный праздный класс»<sup>67</sup>, в который входят личности, отвергающие трудовую заработную плату, моногамию, скептически относятся к ценностям общества, в котором живут, считая, что общество ограничивает их свободу и наносит ущерб их личности, зачастую ведут бродячий образ жизни<sup>68</sup>.

К.Роджек утверждает, что в постиндустриальную эпоху внедрение новых технологий и изменение системы производственных отношений ведут к тому, что все большее число людей по причинам временной безработицы или труда будут попадать в так называемую «девиантную страту»<sup>69</sup>. Прежнее жесткое разделение между трудом/работой и досугом заменяется более неустойчивым и менее стабильным порядком. В постиндустриальную эпоху появляется необходимость пересмотра категорий работы и досуга и совокупности этических кодов, привязанных к ним, так как социальные и моральные нормы теряют свою

---

<sup>61</sup> Бутонова Н.В. Досуговые практики в современной культуре // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. 2012. Т. 2. Философия 1. С. 210.

<sup>62</sup> Сидорчук И.В. Цели и перспективы истории досуга // Историческая психология и социология истории. 2015. №2. С. 181. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-perspektivy-istorii-dosuga> (дата обращения: 04.05.2023).

<sup>63</sup> Бутонова Н.В. Досуговые практики в современной культуре. С. 203, 207.

<sup>64</sup> Сидорчук И.В. Цели и перспективы истории досуга. С. 181.

<sup>65</sup> Ключко Е.М. Альтернативные подходы к определению понятия «Культура досуга» (по материалам зарубежных исследований) // Вестник МГУКИ. 2010. №5. С. 116.

<sup>66</sup> Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. URL: <http://www.library.fa.ru/files/Veblen.pdf> (дата обращения: 06.04.2023).

<sup>67</sup> Ключко Е.М. Альтернативные подходы к определению понятия «Культура досуга» (по материалам зарубежных исследований) // Вестник МГУКИ. 2010. №5. С. 116.

<sup>68</sup> Rojek C. Deviant leisure: the dark side of free time activity // Leisure studies State College. PA: Venture Publishing, Inc., 1999. 84-85.

<sup>69</sup> Rojek C. Deviant leisure: the dark side of free time activity. P. 86.

ценность<sup>70</sup>. Е.М.Клюско считает инновационным положение К.Роджека о том, что наличие «альтернативного праздного класса» способствует повышению роли досуга в происходящих культурных, социальных и политических трансформациях в обществе. В противоположность «праздному классу» «альтернативный праздный класс» оказывает значительное влияние на общественные изменения. По мнению К.Роджека представители этого класса используют свой досуг для распространения нонконформистских ценностей, например, участвуют в протестных акциях, создают произведения искусства и литературы, критикующие принятые в обществе порядок и нормы, демонстрируют гедонистический образ жизни и приоритет самовыражения и подчеркивания своей неповторимости и индивидуальности, пропагандируют идеи, обесценивающие семейные, денежные, трудовые ценности<sup>71</sup>.

Если мы обратимся к разделу «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», то увидим, что к угрозам традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся воздвижение в абсолют свободы личности, осуществление активной пропаганды безнравственности, эгоизма и вседозволенности, насаждение культа потребления, гедонизма и насилия, насаждение чуждых идеалов и ценностей, всего того, что ведет к разрушению культурного суверенитета, подрывает политическую и общественную стабильность, а также наносит урон нравственному здоровью человека и формирует условия для саморазрушения общества<sup>72</sup>. Напомним, что к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относят *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*<sup>73</sup>. Другими словами, в том числе в сфере досуга рождаются и получают свое распространение те мощные стихии, которые могут привести к негативным последствиям как для отдельной личности, так общества и государства.

Контроль именно над досуговой сферой молодежи, направление в русло, соответствующее интересам государства, содействие реализации социально-позитивных досуговых практик являются важнейшими функциями

---

<sup>70</sup> Rojek S. Deviant leisure: the dark side of free time activity. P. 86, 93.

<sup>71</sup> Клюско Е.М. Альтернативные подходы к определению понятия «Культура досуга» (по материалам зарубежных исследований) // Вестник МГУКИ. 2010. №5. С. 118-119.

<sup>72</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 400.

<sup>73</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 400.

государственных учреждений в сфере молодежной политики<sup>74</sup>. По мнению Б.В. Маркова, не иначе как в сфере досуга необходимы определенные вмешательства государства, так как фактором развития современных обществ является забота о детях и молодежи<sup>75</sup>.

Опираясь на приоритетные направления в сфере государственной молодежной политики, учитывая баланс интересов государства, общества и современной молодежи, исследуя и понимая когнитивные особенности и установки современных молодых людей, понимая причины привлекательности альтернативных досуговых практик в молодежной среде, используя потенциал философской антропологии, исследований о человеке в цифровую эпоху, нужно создавать новые форматы досуговых практик, отвечающих вызовам современности.

### Список использованных источников

1.Бутонова Н.В. Досуговые практики в современной культуре / Н.В.Бутонова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. 2012, Т. 2. Философия 1. С. 201-210.

2.Веблен Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. М. : Прогресс, 1984. URL: <http://www.library.fa.ru/files/Veblen.pdf> (дата обращения: 06.04.2023).

3.Григорьева Н.В., Маслова О.М. Молодежный досуг в условиях современного города / Н.В.Григорьева. О.М.Маслова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2013, № 2. С. 109-113.

4.Клюско Е.М. Альтернативные подходы к определению понятия «Культура досуга» (по материалам зарубежных исследований) / Е.М.Клюско // Вестник МГУКИ. 2010, №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/alternativnye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kultura-dosuga-po-materialam-zarubezhnyh-issledovaniy> (дата обращения: 01.05.2023).

5.Марков Б.В. Люди и знаки : антропология межличностной коммуникации / Б. В. Марков. СПб.: Наука, 2011. 667 с.

6.Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П.Агапова, Л.С.Деточенко. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 738 с.

7.Равочкин Н.Н., Попов Е.А. Концептуализация понятия «досуговые практики» в современной социологии / Н.Н.Равочкин, Е.А.Попов // Социодинамика. 2023, №2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-dosugovye-praktiki-v-sovremennoy-sotsiologii> (дата обращения: 28.04.2023).

8.Российская Федерация. Законы. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации № 400: [Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607148290> (дата обращения: 02.05.2023).

---

<sup>74</sup> Организация работы с молодежью : учебное пособие. С. 186

<sup>75</sup> Марков Б.В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации. СПб.: Наука, 2011. С. 572-573, 575.

9. Санжаревский И.И. Политическая наука : Словарь-справочник / И.И.Санжаревский. Тамбов, 2016. URL: <https://politike.ru/termin/obschestvennyy-interes.html> (дата обращения: 17.04.2023).

10. Сидорчук И.В. Цели и перспективы истории досуга / И.В.Сидорчук // Историческая психология и социология истории. 2015, №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-perspektivy-istorii-dosuga> (дата обращения: 04.05.2023).

11. Щепеткова И.О. Досуг как научная категория : разнообразие подходов к изучению / И.О.Щепеткова // Дискуссия. 2015, №6 (58). С. 121-127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-kak-nauchnaya-kategoriya-raznoobrazie-podhdodov-k-izucheniyu> (дата обращения: 27.04.2023).

12. Ярошевич Т.М. Досуг : теоретические аспекты, структура, содержание / Т.М.Ярошевич // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014, №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-teoreticheskie-aspekty-struktura-soderzhanie> (дата обращения: 01.05.2023).

13. Hill J. Sport, Leisure, and Culture in Twentieth-century Britain / J. Hill. New-York : Palgrave Macmillan, 2002. 241 p.

14. Rojek C. Deviant leisure: the dark side of free time activity / C. Rojek // Leisure studies State College. PA: Venture Publishing, Inc., 1999. p. 81-95.



## II. УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

*Белова Ирина Владимировна*

### **Актуальные факторы риска безопасности подростков в городской среде**

#### ***Аннотация***

Данная статья посвящена анализу актуальных факторов риска, представляющих угрозу безопасности подростков в условиях городской среды через соотношение таких факторов с критериями социальной безопасности. *Ключевые слова:* безопасность, социальная безопасность детства, критерии социальной безопасности, факторы риска, подростки в городской среде.

Сегодняшние молодые люди, подростки – тот человеческий капитал, который в недалеком будущем будет обеспечивать жизнедеятельность страны и определять направления развития государства. Обеспечение их безопасности, как физической, так и нравственной – важнейшая задача, которая не теряет своей актуальности.

Современные подростки живут в условиях постоянных преобразований: меняется социально-политическая, экономическая сферы, трансформируются ценности и моральные установки, активно развиваются современные технологии, что особенно характерно для городской среды.

Такие изменения предоставляют детям-подросткам множество возможностей для самореализации и развития, но при этом порождают целый ряд факторов риска для безопасности детства [12].

Под безопасностью детства мы понимаем способность несовершеннолетних как самостоятельно, так и с помощью органов власти, специальных учреждений, общественных институтов или при поддержке конкретных граждан осуществлять деятельность по защите своих прав и интересов. При этом объектом безопасности детства выступают несовершеннолетние и их жизненно важные интересы, а субъектом безопасности детства являются органы власти, специальные учреждения, общественные институты, конкретные граждане, занимающиеся вопросами безопасности детства, а также сами несовершеннолетние [7].

Стоит отметить, что подростки, проживающие в городе, испытывают больше трудностей в обеспечении собственной безопасности, чем подростки, живущие в сельской местности [6]. Городская среда является более агрессивной, здесь факторы риска носят более выраженный характер.

В данной работе проведен анализ факторов риска через их соотношение с критериями социальной безопасности.

Как правило, по социальному основанию выделяют 11 критериев, при соблюдении которых (отсутствие, или низкая стадии обострения

противоречий) можно говорить, что та или иная социальная система находится в безопасности.

Первым критерием в данной классификации обозначены демографические показатели. Это показатели рождаемости и смертности, брачности и разводимости, миграция, половозрастное распределение и т. д.

В этом отношении можно говорить о рисках отсроченного действия – невоспроизводство населения. Так, уровень разводимости (при условии, что далее ребенок воспитывается в монородительской семье) несет в себе опасность отказа ребенка, родители которого развелись, от создания собственной семьи в будущем в связи с неправильно сформированной моделью семейно-брачных отношений. Большое влияние на данный показатель оказывает высокий уровень социального сиротства в России [3].

Также в оценках экспертов отмечается, что опасность нежелания создавать семью в будущем связана с влиянием на ребенка средств массовой культуры с преобладанием американских фильмов, мультфильмов, игрушек и прочего. Березкина О.П. отмечает, что они «формируют устойчиво безразличное, агрессивное и презрительное чувство к формированию семьи и продолжению рода» [1, с. 240].

Само понятие «семья» приобретает сегодня новые формы, поэтому современные подростки испытывают сложности при формировании своей траектории поведения в данном вопросе.

Второй критерий социальной безопасности связан с оценкой уровня физического и социального здоровья. Ослабление родительского контроля за действиями ребенка, которые могут быть опасными (в особенности, в случае воспитания ребенка только одним из родителей), низкий уровень жизни, некачественная медицинская помощь несут в себе угрозу физическому и социальному здоровью детей.

Также угрозой для всех аспектов детского здоровья представляют некачественные игрушки, распространение экстремальных видов спорта, преобладание агрессивных фильмов на телевидении и т. п. Опасности в отношении психического здоровья также связывают с демографическими причинами: развод родителей, социальное сиротство порождают опасность, что в будущем ребенок будет чувствовать себя неполноценным, ненужным [2, с. 110].

Следующий критерий – качество жизни – достаточно широкая категория, которая включает в себя перечень показателей, таких как уровень образования, условия окружающей среды и др.

Рядом авторов [3, 11] отмечается опасность снижения уровня образования. Несмотря на доступность образования, падает его качественная составляющая. Платное образование доступно далеко не каждому россиянину. Вместе с тем уменьшение финансирования дополнительного образования детей, низкий уровень оснащенности детских библиотек, снижение уровня квалификации современных учителей формируют угрозу интеллектуальному потенциалу детей и подростков нашей страны, создают опасность появления

лиц с девиантным поведением среди молодого поколения в связи с уменьшением возможностей организации их досуга системой образования.

К данному критерию стоит также отнести экономический капитал ребенка – материальный ресурс, передаваемый родителями своему ребенку для обеспечения его будущей самостоятельной жизни. В большинстве развитых стран принята система сохранения и приумножения семейного капитала в течение жизни нескольких поколений [4]. В нашей стране с данным подходом имеется ряд проблем: часть семей вынуждена «выживать» и не способна передавать сколь-нибудь существенный капитал следующему поколению. В то же время незначительный, так называемый средний, класс живет без далеких проекций на будущее, обеспечивая высокое потребление в настоящем. Это порождает не только проблемы экономического характера у детей и молодежи, но и нежелание в будущем создавать семью, опасность, связанную со сложностями самореализации.

Еще одной проблемной точкой в аспекте качества жизни является слабая возможность подростков, проживающих в закрытых административно-территориальных образованиях, заранее определить свою жизненную траекторию и в дальнейшем адаптироваться к жизни, в особенности, если им приходится менять место жительства [8, с. 91].

Еще два критерия можно объединить: уровень девиации и преступности и уровень социальной конфликтогенности.

Опасность девиантного поведения и конфликтности детей связана как с неблагополучными семьями (с низким уровнем жизни), так и с монородительскими семьями. При этом нарастанию конфликтогенности способствует распространение Интернета: как напрямую – например, повышение уровня Интернет-экстремизма [12], так и в скрытой форме – вследствие активного использования социальных сетей у подростков развивается социальная дезадаптация [11, с.2].

Еще одна серьезная проблема – это рост социальной напряженности в целом, который приводит к возрастанию агрессии среди подростков. Если ранее агрессия выражалась в большом количестве правонарушений, то сегодня это, как правило, противоправные деяния, происходящие не так часто, но характеризующиеся особой жестокостью.

Все более распространенным явлением в школьной среде является буллинг (травля), который влечет за собой ряд серьезных последствий, в первую очередь, эмоционально-психологического характера, в критических случаях может привести к суициду жертвы.

Можно отметить нестабильную ситуацию в отношении конфликтогенности в среде старших школьников на почве межэтнических и религиозных отношений. Актуальные факторы риска безопасности подростков в городской среде. В 2014 г. Институтом регионального образования Свердловской области был проведен мониторинг этнических и конфессиональных процессов в образовательных средах Свердловской

области (научное исследование по проблемам национальных и религиозных отношений) [13].

В ходе мониторинга были выявлены случаи конфликтов на религиозной и национальной почве между учащимися, при этом в качестве одной из основных причин конфликтов называется неуважительное отношение к детям мигрантов.

О конфликтных ситуациях между детьми разных национальностей свидетельствуют ответы педагогов: 39,5% педагогов считают, что конфликты бывают; 11,4% затруднились с ответом; 49,1% педагогов отмечают, что конфликтов между детьми разных национальностей нет. У педагогов нет представления о том, кто обычно начинает эти конфликты (русские дети, дети-мигранты или те и другие) [14].

Действия радикально настроенной молодежи отмечаются в качестве потенциальной угрозы конфликтности в сфере межэтнических отношений в целом [6]. Филипова А.Г. в своем исследовании отмечает, что «телевизионный эфир все больше заменяется сильнодействующими элементами – происходит «агрессивизация», «эротизация», «катастрофизация», что только усиливает напряжение аудитории» [10, с. 189].

В итоге это создает не только угрозы психическому здоровью, но и риски, что дети будут склонны к конфликтам, девиантному поведению, т. к. будут считать такое поведение нормальным, будут терпимы к злу и жестокости, ведь именно такие ценности и модели поведения транслировались им в течение детства. Все это отражается на нравственном развитии, уровне стабильности и целостности системы ценностей общества и его мировоззренческих основ; стоит отметить, что «формирование российского культурного рынка под влиянием зарубежных брендов вызывает состояние «культурного шока», утрату детством транслятора традиционных ценностей» [10, с. 191].

Возникает угроза того, что ценности детей не сформируются правильно, не будут соответствовать истории и культуре России. Существует опасность, что в дальнейшем сложившаяся система ценностей в России вообще прекратит свое существование.

На формирование ценностей, в первую очередь семейных, также влияет уровень разводов: есть опасность утраты ценности семьи, социальных связей. Можно отметить, что в целом отсутствует общественный заказ, определяющий ценности и жизненный путь подростка.

Еще одна проблема в этом отношении – «размытая» идентичность подростка, связанная с активным распространением идей глобализации: сегодня достаточно просто изменить не только место жительства, учебы, работы, но и собственное имя, религию, половую принадлежность [11, с. 5].

Уровень социального расслоения и поляризации также можно рассматривать критерием социальной безопасности. Его можно определить в первую очередь через рост числа социальных сирот. Конечно, нельзя утверждать, что все они обязательно пополнят класс живущих за чертой бедности, но, тем не менее, вложенное в них изначально осознание

«брошенности», «ненужности» уже несет в себе вызов, что такие дети не смогут самореализоваться. Соответственно существует опасность, что в будущем класс бедных и очень бедных может расти.

Если говорить об уровне стабильности институциональной системы, то стоит отметить, что наиболее сильное влияние сегодняшние рискогенные факторы окажут на то, стабилен или нет будет институт семьи. Безусловно, в будущем, если общество не воспитает здоровую – и морально, и физически – нацию, то ни один из социальных институтов не сможет быть стабильным.

Достаточно сложным для оценки и анализа является уровень соблюдения прав и свобод личности и гражданина.

Подростки – такие же граждане своего государства, они уже имеют ряд четко сформированных социальных потребностей, но в силу возраста не могут в полной мере использовать все свои права и свободы, поэтому очень важно, чтобы взрослые помогали несовершеннолетним реализовывать их, чтобы все действия в отношении детей были сопряжены с их интересами. Здесь важно не только создать внешние условия, но и научить ребенка самостоятельно контролировать данную ситуацию.

Нарушение прав и свобод ребенка влечет за собой вызов в отношении его способности по достижении совершеннолетия соблюдать Актуальные факторы риска безопасности подростков в городской среде права и свободы как свои, так и чужие. Одним из факторов такой неспособности является низкий уровень правового воспитания современных школьников [6].

К тому же не только в целях соблюдения прав и свобод граждан, но и в целом для того, чтобы подросток мог обеспечивать собственную безопасность, представляется важным активизировать у детей и молодежи гражданские инициативы, привлекать к массовому участию в положительных молодежных организациях [4, 7].

В данной статье проведена систематизация рисков и проблем безопасности детства через критерии социальной безопасности. При этом одни критерии, такие как демографические показатели, уровень здоровья, нравственные и ценностные ориентиры, охватывают наиболее широкий слой подростков, другие – отдельных представителей.

На основании указанной систематизации возможно разработать не только систему оценки для большинства проблемных ситуаций, но и систему мер, направленную на их предупреждение.

Систематизация факторов риска как безопасности детства в целом, так и безопасности подростков в частности представляется нам наиболее актуальной и эффективной именно через критерии социальной безопасности. Такая система, на наш взгляд, позволит разработать наиболее эффективную и устойчивую политику в сфере безопасности детей и подростков, ведь обеспечение стабильности, жизнеспособности и полноценного функционирования данной социальной группы – это одна из гарантий успешного существования нашего общества в будущем.

## Список литературы

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие. М.: Академия, 2009.
2. Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // Социологические исследования. 2011. №10.
3. Добрынин В.В., Добрынина В.И. Детство в обществе риска: междисциплинарный подход // Сервис в России и за рубежом. 2012. №4 (31).
4. Карымова Л.С. Отношения этнических общностей в условиях становления гражданского общества в современной России (Региональный аспект) // дисс. ... канд. соц. наук / Уральская академия государственной службы. Екатеринбург, 2012.
5. Марчук Н.Ю. Психологические основы безопасности детства в условиях промышленных агломераций // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сб. мат-лов Всеросс. научн.-практ. конф. с междунар. уч. (Екатеринбург, 13-14 ноября 2014 г.) / отв. ред. Э.В.Патраков. Екатеринбург: УрФУ, 2015.
6. Медведева Е.Е., Шапошникова Ю.С. Правовое воспитание несовершеннолетних как основа безопасности детства// Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сб. мат-лов Всеросс. научн.-практ. конф. с междунар. уч. (Екатеринбург, 13-14 ноября 2014 г.) / отв. ред. Э.В.Патраков. Екатеринбург: УрФУ, 2015.
7. Патраков Э.В., Шапошникова Ю.С., Фефелов В.А. Социальная ответственность гражданского общества: управление рисками в обеспечении безопасности детства // Молодежная политика и гражданское общество в современной России: сб. мат-лов научн.-практ. конф. (Ростов-на-Дону, 2014). С. 104-111. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24664096> (дата обращения: 25.12.2015).
8. Разикова Н.И. Социальная безопасность молодежи в закрытых городах // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сб. мат-лов Всеросс. научн.-практ. конф. с междунар. уч. (Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 г.) / отв. ред. Э.В.Патраков. Екатеринбург: УрФУ, 2015.
9. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Колесникова Г.И. Социальная безопасность: учебное пособие. Издательский дом «Дашков и К», 2011. 360 с.
10. Филипова А.Г. Культурно-информационное пространство детства: риски и ресурсы социальной защиты // Вестник пермского университета. 2013. №4 (16).
11. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения социальной среды развития // Электронный журнал Психологическая наука и образование. №1. Москва, 2014.
12. Гроздья Гнева. Рейтинг межэтнической напряженности в регионах России. URL: <http://club-rf.ru/thegrapesofwrath/02/> (дата обращения: 09.12.2015 г.).

13. Отчет по результатам 1-го этапа мониторинга этнических и конфессиональных процессов в образовательных средах Свердловской области (научное исследование по проблемам национальных и религиозных отношений) подпрограммы 5 «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2022 года».

14. Социологическое исследование «Факторы социально-культурной адаптации детей мигрантов в школах Свердловской области».

15. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сб. мат-лов Всеросс. научн.-практ. конф. с междунар. уч. (Екатеринбург, 13-14 ноября 2014 г.) / отв. ред. Э.В.Патраков. Екатеринбург: УрФУ, 2015. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24105134> (дата обращения: 25.05.2023).

**Аннотация**

В статье исследована сущность и особенности организации уличной социальной работы. Особое внимание уделено рассмотрению исторических аспектов развития уличной социальной работы. Определены основные целевые группы, для которых применимы методы уличной социальной работы. Рассмотрены задачи и принципы уличной социальной работы.

**Ключевые слова:** уличная социальная работа, аутрич-работа, срочная социальная помощь, социальная помощь вне учреждения, маргинализованные социальные группы.

Социальная работа, которая проводится не в медицинских и социальных учреждениях, а на улицах, в привычной для целевой аудитории обстановке и включает в себя профилактическую работу и консультирование называется уличной социальной работой. Группы людей, с которыми проводится уличная работа, чаще всего отличаются закрытым поведением, замкнутостью, характер их деятельности зачастую нелегален [1, с. 213-217].

Необходимо отметить, что определение термина «уличная социальная работа» имеет разную трактовку в каждой европейской стране. В Германии существуют термины «уличной работой» (*strassen sozialarbeit*) и «мобильной работой с молодежью» (*mobile Jugend Arbeit*), в Великобритании «уличная работа с молодежью» (*detached youth work*). Во Франции термин известен как «*travailleurs de la rue*», в Нидерландах – «*street corner work*», в Швейцарии – «*gassenarbeit*» [2].

Существует также термин аутрич-работа (англ. достижение во вне) – это метод социальной работы вне офиса, вне больничного учреждения – непосредственно в месте «обитания» целевой группы, «на улице».

Нелидкин А.М., Родионова К.С. разделяют аутрич-работу на 3 основных направления: адресная работа, внештатная и уличная.

Особенностью адресной работы является то, что сотрудники проводят консультации в жилище (квартира иное место его пребывания) или неподалеку от дома. Внештатная работа заключается в оказании помощи в стенах тюрем, центров адаптации, больниц и т.д. Прицельная или же уличная работа ведется на самих улицах, парках, заброшенных постройках, вокзалах [3, с. 143-150].

Н.Л.Большакова считает, что на территории РФ чаще всего употребляется понятие «уличная социальная работа», тогда как термин «аутрич-работа» имеет международное значение. В России данные определения имеют практически одинаковый смысл [4, с. 244-247].

Одной из идей, развивающей теоретические основы уличной социальной работы, является концепция бюрократии на уровне улиц, которая была впервые предложена Майклом Липски в 1969 году. Он утверждал, что «реализация политики в конечном итоге зависит от людей (уличных бюрократов), которые на



самом деле ее реализуют». М.Липски описывает бюрократов с улицы как «человеческое лицо» политики, поскольку эти люди напрямую взаимодействуют с гражданами. М.Липски выводит общее следствие, которое характерно для всех уличных бюрократов. Каждый из них решает одну и ту же проблему: как с помощью ограниченных ресурсов, предоставляемых государством, решать уникальные проблемы и ситуации своих подопечных [5].

Для понимания сущности явления необходимо рассмотреть исторические аспекты развития уличной социальной работы.

В 20-х годах прошлого века в США отмечался небывалый рост преступности среди детей и подростков. Были созданы особые социально-педагогические методики, которые и легли в основу уличной социальной работы. Принято считать, что социальная работа с беспризорными детьми впервые появилась именно в США, как разновидность профессиональной социальной работы [6, с. 171-172].

В 80-х годах XX века появилась «наркотическая волна», которая значительно увеличила численность молодежи группы риска. Привычные социальные работники не имели возможности работать с данными группами лиц, именно поэтому появилась амбулаторные виды социальной помощи. Позднее их стали называть «street work» или по-другому социальной работой на улице [7, с. 796].

В Европе активное развитие уличной социальной работы проявлялась в Нидерландах, Австрии и Германии. Приблизительно в 80-х годах XX века появляются первые программы по проведению уличной социальной работы среди потребителей инъекционных наркотиков (ПИН). Первый уличный проект возник в 1981 году в Голландии [8]. Его осуществляли члены «Junkie Bond», которые стали распространять стерильные шприцы в Роттердаме в ответ на отказ аптек продавать их потребителям наркотиков, несмотря на эпидемию гепатита В в среде потребителей инъекционных наркотиков. В 1984 году «Junkie Bond» развернул масштабную деятельность по обмену шприцев путем уличной социальной работы в среде ПИН в городах Амстердам, Роттердам и Гаага. С этого периода уличная работа ведет свой отсчет, как метод социальной работы в среде потребителей инъекционных наркотиков [8].

С начала 90-х гг. XX века уличная социальная деятельность активно развивается в странах Азии и Африки, а также в восточноевропейских странах. Россия также не стала исключением, поскольку метод «street work» оказывал необходимую помощь и поддержку там, куда был закрыт вход для медицинских и социальных работников. Особенно стала актуальна уличная социальная работа в 90-е годы прошлого века, когда проблема детской беспризорности и безнадзорности исключительно обострилась.

Любое лицо, относящееся к группе риска, может получить помощь от сотрудника по уличной социальной работе. Чаще всего уличные социальные работники работают среди маргинализованных групп (уязвимых, социально исключенных) и групп с различными социальными и медицинскими рисками (например, с потребителями наркотиков). Социальная работа выстраивается,

ориентируясь на целевую аудиторию, поддержку могут оказывать как дома, так и в тюрьмах, больницах, иных заведениях или на улице [9].

Как правило, основными целевыми группами, для которых применимы методы уличной социальной работы, являются: потребители уличных наркотиков (в частности, потребители инъекционных наркотиков – ПИН); работники коммерческого секса (РКС) и их клиенты; дети-беспризорники и дети-безнадзорники; лица, без определенного места жительства (БОМЖ); делинквентные уличные подростки; неформальные молодежные группировки и сообщества; мужчины, практикующие секс с мужчинами [10, с. 66-76].

Основная цель уличной социальной работы – восстановление социального статуса «маргинала» (уличного, безнадзорного и т.д.) в обществе [11, с. 148-153]. Однако на практике есть ряд ограничений: длительный срок маргинального существования, негативно-агрессивное отношение человека к любым инициативам социальных служб, физическое состояние клиента и т.д. В связи с этим, часто на первый план выходит решение проблемы профилактики возможного усиления дезадаптации клиента, ухудшения его физического и психоэмоционального состояния через сохранение постоянного контроля над членами той или иной маргинальной группы и оказание им актуальной для них и общества помощи [12].

Селиванова О. А выделяет задачи уличной социальной работы:

1. Мониторинг территории района, позволяющий собрать полную информацию о конкретной целевой группе, выявить неформальные места времяпровождения и др.

2. Установление контакта и налаживание нормального общения с клиентом или группой клиентов. Цель данного этапа – формирование доверительных отношений, установление сотрудничества с клиентом для отслеживания ситуации, постоянного информирования о возможностях социальной поддержки, срочной помощи в экстренных ситуациях.

3. Выполнение роли проводника между клиентами, исключенными из институциональной сферы социума, и социальными службами города. Сотрудничество с различными социальными структурами района и города, а также обеспечение контакта «клиент – референтная личностно значимая сфера».

4. Разработка и реализация конкретных реабилитационных программ для групп клиентов в месте их постоянного пребывания. Целями данного этапа являются попытки реализации конкретной последовательности реабилитационных мероприятий по отношению к конкретному клиенту и попытки сформировать у клиента навыки самопомощи и самостоятельной активности в наиболее значимых для него областях.

5. Профилактика рецидива. Цель на данном этапе – опосредованное сопровождение клиента (наблюдение, оказание консультативной помощи и др.). Клиенту постепенно передается инициатива в самостоятельном получении различных видов помощи. В дальнейшем, обычно клиент передается специалистом по уличной социальной работе специалисту другого профиля [13, с. 48-50].

Уличная социальная работа подразумевает привлечение экспертов из среды, в которой ведется работа. Их называют «равными консультантами» и они оказывают помощь совместно с профессионалами, обычно на безвозмездной основе. Использование в работе самих членов среды является одной из отличительных черт сегодняшней уличной социальной работы. Тот факт, что есть человек знающий целевую аудиторию изнутри позволяет выстроить более эффективную и располагающую модель взаимодействия сотрудника с клиентами, ведь доверие играет основополагающую роль в данной работе [14].

Модель взаимодействия уличного сотрудника с целевой группой строится на базе образа жизни и потребностей маргинальной группы. Для работника является важным добиться их расположения, ведь работа проводится на чужой территории, и работник должен учитывать условия, на которых данная группа готова взаимодействовать [15, с. 25-26]. Нужно отметить основные принципы, на которых строится взаимодействие: приоритетность интересов клиента, дружеское и толерантное отношение уличного специалиста к клиенту, соблюдение анонимности и конфиденциальности информации, получаемой от клиента, гибкость в решении актуальных проблем клиента, близость к среде целевой группы, безопасность предоставляемой информации уличным сотрудником, ориентация на ресурсы клиента. Деятельность специалистов уличной социальной работы должна поддерживать, развивать те позитивные типы поведения и стратегии, которые являются уже частью образа жизни конкретной целевой группы [16].

Таким образом, уличная социальная работа – это вид социальной деятельности, суть которой заключается в установлении контактов с представителями «закрытых» социальных групп в обычных для них условиях (в местах сбора/проживания целевых групп) с целью донесения необходимой информации и предоставления услуг (консультирование, информирование, профилактика, снижение рискованного поведения).

Факторами, которые являются предпосылками для внедрения уличной социальной работы, могут выступать: закрытость групп, недоверие/недоступность к учреждениям социальной защиты и здравоохранения, незаинтересованность представителей целевых групп в собственном благополучии, несоответствие предоставляемых услуг потребностям целевой группы.

Основной характеристикой уличной социальной работы является работа с закрытыми и труднодоступными целевыми группами (с потребителями наркотиков, с больными ВИЧ-инфекцией, с освободившимися из мест лишения свободы, с коммерческими секс-работниками, с лицами без определенного места жительства, с молодежью группы риска).

В рамках уличной социальной работы услуги социального или медицинского работника предоставляются в условиях привычного для них окружения в зависимости от целевой группы. Главными задачами уличной социальной работы является оказание срочной социальной, медицинской, правовой, психологической помощи, предоставление индивидуальных

консультаций, информирование о услугах социальных служб и медицинских учреждений, установление взаимосвязи между социальными службами и труднодоступными группами населения.

### Список литературы

1. Приступа Е.Н. Технологии социальной работы со случаем. 2015. С. 213-217.
2. Глебова Е.А. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта работы с молодежными субкультурами // Известия ВГПУ. 2013. №7 (82) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyu-analizotchestvennogo-i-zarubezhnogo-pedagogicheskogo-opyta-raboty-smolodezhnymi-subkulturami-1> (24.05.2023).
3. Нелидкин А.М. Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска. 2014. С. 143-150.
4. Большакова Н.Л. Аутрич-работа как метод профилактики наркомании среди молодежи / Н.Л.Большакова // Экономика и социум. 2016. № 11-1(30). С. 244-247.
5. Lipsky M. Street-level Bureaucracy; Dilemmas of the Individual in Public Services, New-York, 1980. 255pages [Электронный ресурс]. Режим доступа:[http://books.google.ru/books?id=WjUBulsr2O0C&printsec=frontcover&hl=r u&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.ru/books?id=WjUBulsr2O0C&printsec=frontcover&hl=r u&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) (26.05.2023).
6. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей. Архангельск: САФУ, 2018. С. 171-172 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161817> (24.04.2023).
7. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., 3-е изд. 2018. С. 796.
8. Большакова Н.Л. Зарубежный опыт аутрич-работы с наркозависимой молодежью // IN SITU. 2016. №12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyyopyt-autrich-raboty-s-narkozavisimoy-molodezhyu> (22.12.2020).
9. Mikkonen, Mika and Kauppinen, Jaana and Huovinen, Minna and Aalto, Erja, eds. Outreach work among marginalised populations in Europe: guidelines on providing integrated outreach services. Amsterdam: Foundation Regenboog АМОС, 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.drugsandalcohol.ie/11925/1/outreach\\_work\\_among\\_marginalised.pdf](https://www.drugsandalcohol.ie/11925/1/outreach_work_among_marginalised.pdf) (17.04.2023).
10. Широбокова А. Практический опыт иркутской области. 2011. С. 66-76.
11. Войку Е.И. Мобильная уличная работа как актуальное направление социальной работы. 2020. С. 148-153.
12. Чусова Ю.А., Сташкова М.В. Уличная социальная работа (аутрич-работа) с беспризорными детьми // Baikal Research Journal. 2014. №3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ulichnaya-sotsialnaya-rabota-autrichrabota-s-besprizornymi-detmi> (24.05.2023).
13. Селиванова О.А. Уличная социальная работа: теория и практика / О.А.Селиванова. 2008. С. 48-50.

14. Российская энциклопедия социальной работы: энциклопедия / под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И.Холостовой. 4-е изд. Москва, 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proxu.library.spbu.ru:7813/catalog/product/1091112> (24.05.2023).

15. Бельгинина Е.С. Аутич-работа / Е.С.Бельгинина // Вестник научных конференций. 2015. № 3-5(3). С. 25-26.

16. Свенссон Н.П. Аутич-работа с молодежью: наркозависимой молодежью и молодежью группы риска // Осло. Центр компетенции. Служба алкогольной и наркозависимости. Группа Помпиду. Страсбург, 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rm.coe.int/1680746054> (20.05.2023).

*Войник Анна Александровна*  
*Снегур Маргарита Романовна*  
*Черноиванова Анна Сергеевна*

## **Заброшенные здания как места притяжения молодежи**

### ***Аннотация***

Организация досуга, отвечающего разнообразным потребностям современных молодых людей, является одним из приоритетных направлений профилактической деятельности. Вместе с тем, у подростков может присутствовать недоверие к государственным учреждениям, организующим досуг, т.к. они зачастую ассоциируются не с отдыхом, развлечениями и свободой самовыражения, а с просвещением, моральным воспитанием и контролем. В результате молодые люди ищут иные пространства для свободного самовыражения. В статье представлены результаты социологического исследования, направленного на выявление факторов выбора мест проведения досуга молодежью на примере заброшенных зданий.

Публичное пространство можно рассматривать как пространство, где происходит множество незапланированных взаимодействий между незнакомыми и независимыми напрямую друг от друга индивидами. Это пространство смешения интересов<sup>76</sup>, социальных взаимодействий, сцена представления себя другим в повседневной жизни. Примером таких пространств являются улицы, кофейни, магазины и т.д. При этом данные пространства гетерогенны: люди в них совершенно разнообразны и не типичны.

Основная задача публичного пространства – это обеспечение неформального, неструктурированного и «необязательного» общения индивидов. Это, в свою очередь, делает возможной коммуникацию между разнородными индивидами и группами<sup>77</sup>, что является одной из базовых потребностей молодежи. В случае же, когда молодежи (в особенности несовершеннолетним) предлагаются уже сконструированные без их участия пространства (школа, досуговые центры, открытые общественные пространства и т.д.), тогда повышается вероятность сложности в присвоении пространства самими подростками, что приводит к тому, что они предпочитают искать иное место для возможности принять личное участие в конструировании данного пространства. Нередко такое конструирование происходит спонтанно и в непредназначенных для этого местах (торговых центрах, парковках, «заброшках» и т.д.).

---

<sup>76</sup> Квят А.Г. Гетеротопия городского пикника с точки зрения теории публичной сферы: кроссдисциплинарное кейс-стади. С. 137 // URL: [http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2014\\_4/Kviat\\_2014\\_4.pdf](http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2014_4/Kviat_2014_4.pdf).

<sup>77</sup> Лебедева Е.В. Трансформация публичного пространства постсоветских городов // Социология. 2016. № 4. С. 107-115.

В статье представлены результаты социологического исследования, проведенного на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» (далее – Центр «КОНТАКТ»). Центр «КОНТАКТ» является подведомственным учреждением Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и на данный момент работает в 18 районах Санкт-Петербурга. Более 1800 подростков ежемесячно проходят индивидуальные регламентные программы социального сопровождения в Центре «КОНТАКТ» из-за совершения ими административных, уголовных правонарушений, или же нахождения в трудной жизненной ситуации.

Объект исследования – несовершеннолетние, состоящие на индивидуальном регламентном сопровождении СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» (далее – воспитанники Центра «КОНТАКТ»). Согласно ряду источников, подростки, совершившие правонарушения, в большей степени склонны к вандализму и в меньшей степени испытывают чувство принадлежности к достаточно крупному сообществу города, предпочитая ему более маленькие группы друзей и единомышленников. Определение траекторий социального включения подростков, совершивших правонарушения, в контексте освоения городского пространства позволит понять роль фактора совершения правонарушения в конструировании образов Санкт-Петербурга и их трансформации самими подростками. Контрольной группой выступали студенты петербургских ВУЗов.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе была проведена серия go-along интервью (пешеходное интервью) со специалистами отдела мониторинга уличного пространства «Социальный патруль» Ситуационного центра СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» (далее – «Социальный патруль»). Метод go-along интервью заключается в интервьюировании в процессе передвижения вместе с информантом<sup>78</sup>. Уникальная возможность взаимодействия со специалистами «Социального патруля», осуществляющими регулярный мониторинг территорий районов города с целью выявления локаций «территории риска» посредством проведения мобильных и пешеходных рейдов<sup>79</sup>, позволила получить экспертную информацию о технологиях и маркерах присваивания городского пространства несовершеннолетними.

На втором этапе был проведен анкетный опрос среди несовершеннолетних воспитанников Центра «КОНТАКТ» с целью определить распространенность

---

<sup>78</sup> Веселкова Н.В., Вандышев М.Н., Прямикова Е.В. Пешеходное интервью: структура и жанры // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 4. С. 4–21. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.4.01>.

<sup>79</sup> Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. 148 с.

различных форм досуга и популярность мест проведения досуга, а также наличие и распространенность «субкультурных» молодежных течений. Опрос проводился в период с 10.04.2023 по 28.04.2023. Респонденты заполняли онлайн электронную форму опросника самостоятельно, без помощи интервьюера. Исследование являлось полностью анонимным (никакие идентифицирующие характеристики не собирались) и добровольным (участник мог отказаться от прохождения опроса в любой момент). Объем генеральной совокупности составил 1756 человек (общее число несовершеннолетних, состоящих на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в Центре «КОНТАКТ» на момент проведения анкетного опроса). Была использована простая случайная выборка, при которой каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность отбора. После процедуры выбраковки анкет для дальнейшего анализа отобрано 780 анкет.

На третьем этапе исследования были проведены фокусированные групповые интервью среди несовершеннолетних воспитанников Центра «КОНТАКТ» и студентов петербургских ВУЗов с целью получения информации о восприятии молодежных пространств, технологиях присвоения и мотивах их предпочтения. Отличия личного опыта несовершеннолетней молодежи «группы риска» и совершеннолетней учащейся молодежи, их различная включенность в социальные процессы обуславливают специфику восприятия пространства города. Расширение выборки за счет самостоятельного рекрутинга совершеннолетних информантов, а именно студентов высших учебных заведений Санкт-Петербурга, позволило получить надежные данные не только среди подростков «группы риска», что существенно дополнило полученные результаты. Так, было проведено три фокус-группы с воспитанниками Центра «КОНТАКТ» и три фокус-группы со студентами ВУЗов Санкт-Петербурга. В трех фокус-группах (12.04.2023, 13.04.2023 и 18.04.2023) приняли участие 25 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, состоящие на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в Центре «КОНТАКТ». Участниками трех других фокус-групп (01.04.2023, 06.04.2023, 12.04.2023) стали 38 студентов ВУЗов Санкт-Петербурга в возрасте от 18 до 21 года.

Все результаты представлены в обобщенном виде и проиллюстрированы цитатами участников фокус-групп и выдержками из пешеходных интервью со специалистами «Социального патруля». При кодировании цитат используются следующие показатели: пол, возраст, род деятельности. Например, ж, 15 лет, учится в школе. Цитаты специалистов «Социального патруля» кодируются только порядковым номером эксперта. Например, эксперт №1.

С целью выявить личный опыт взаимодействия подростка и городского пространства, в анкету был включен перечень различных мест. Задача респондента заключалась в том, чтобы указать, с кем он чаще всего проводит



свободное время в этих местах. Если какое-то место не посещается, у респондента была возможность это указать<sup>80</sup>.

Было установлено, что места семейного досуга достаточно сильно отличаются от мест для времяпрепровождения с друзьями.

Так, наиболее популярные места для семейного досуга:

1. дом (80,1% респондентов чаще всего проводят там время с членами своей семьи)

2. дача (51,8%)

3. загород (49,5%)

4. кинотеатры (39,7%)

5. театры, музеи и консерватории (38,8%)

Досуг с друзьями чаще всего концентрируется в следующих местах:

1. кафе, фаст-фуды (82,3%)

2. торгово-развлекательные центры (74,0%)

3. парки, скверы, набережные (71,2%)

4. кинотеатры (69,5%)

5. спортивные площадки, открытые стадионы и скейт-парки (60,4%)

Если во многих местах, популярных для досуга с друзьями, также достаточно часто респонденты проводят время и с членами семьи, то часть мест, судя по ответам, рассматриваются подростками исключительно как место встреч с друзьями, с членами семьи подобные места практически не посещаются. Среди подобных мест стоит особенно выделить так называемые места повышенного риска – объекты, представляющие угрозу для жизни и здоровья; места, связанные с реализацией различных категорий ПАВ. Для наглядности территории риска представлены в виде таблицы:

*Таблица 1. Места повышенного риска, посещаемые несовершеннолетними воспитанниками СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»*

Место	Друзья	Члены семьи
Дворы рядом с домом, подъезды	53,2%	9,6%
Концертные площадки	48,3%	13,6%
Квартиры друзей, «вписки»	34,9%	1,4%
Бары, ночные клубы	18,5%	1,5%
<b>«Заброшки», стройки, подвалы</b>	<b>16,9%</b>	<b>0,8%</b>
Крыши, чердаки	12,2%	1,3%
Парковки	11,0%	4,2%
Гаражи	9,9%	1,7%

<sup>80</sup> Вопрос был сформулирован следующим образом: «Дальше будут перечислены разные места. Ответь, пожалуйста, с кем ты чаще всего проводишь время в этих местах. Для каждого места можно выбрать несколько вариантов ответа».

Заброшенные здания являются пространством повышенного риска, в котором существует прямая угроза жизни и здоровью (провалы между этажами, встречи с наркоманами и бомжами и т.д.). В то же время для части молодежи «заброшки» становятся привлекательным местом проведения свободного времени, где также можно реализовать различные потребности, особенно характерные для подросткового возраста: любопытство, интерес, проверка себя и своей смелости, доступ к пространству без контроля со стороны взрослых. Заброшенные здания представляют собой уникальное городское пространство, в котором соединяется прошлое и настоящее, и разворачиваются исследовательские, игровые, телесные и эстетические практики.

Фокус-группы со студентами показали, что представители старшего молодежного возраста в большей степени осознают все риски подобного времяпрепровождения, и если и практиковали посещение данных мест, то только в младшем возрасте.

*«Ну это скорее вообще для детей просто потому что... ну лазить по заброшкам, когда тебе 8 лет, это кажется очень круто»*, – ж, 20 лет, студент вуза.

*«Там подростки ходят»*, – ж, 20 лет, студент вуза.

*«Ну какие-нибудь там легенды, что там приведения ходят, может быть из-за этого. Может просто залезть попрыгать. Может залезть куда повыше»*, – м, 21 год, студент вуза.

*«...потому что заброшки – это такое место, огороженное забором, охраняемое, куда нельзя забираться, и вот это «нельзя» тебя толкает чем дальше, тем лучше»*, – м, 20 лет, студент вуза.

Среди несовершеннолетних воспитанников Центра «КОНТАКТ» нет однозначной позиции по отношению к «заброшкам». Тогда как одна часть информантов разделяла мнение старшей молодежи, обосновывая отсутствие интереса к подобным пространствам осознанием рисков, другая же часть активно делилась собственным опытом и мотивацией. Так, по мнению некоторых информантов, проводить время на «заброшках» более характерно для младшего возраста, и они сами практиковали такой досуг несколько лет назад. В настоящее время, по их мнению, заброшенные здания неактуальны.

*«Мне кажется, что заброшки – это год 2018-19»*, – ж, 15 лет, учится в школе.

*«Я не знаю, мы маленькие были, там был маленький заброшенный домик, нам лет по 6. Мы подошли, зашли, посмотрели – там абсолютно пусто. Зашли, посмотрели, вышли и больше не заходили»*, – ж, 14 лет, учится в школе, ФГ5;

*«Лет в 12 ходила»*, – ж, 17 лет, не учится, работает, ФГ6;

*«Желательно вообще никогда. У меня один раз знакомый ходил. Он как-то провалился неудачно, ногу сломал»*, – ж, 16 лет, учится в школе, ФГ4.

Другая часть подростков, напротив, имеет высокий уровень осведомленности о заброшенных зданиях и считает их хорошим местом для проведения свободного времени в компании друзей и знакомых.

*«Да, достаточно много людей сейчас ходит по заброшкам»,* – м, 16 лет, учится в школе.

*«У тебя есть остановки Ижора и Лебяжье. Там очень много заброшек. Мне надо было в Лебяжье, я туда за монитором поехал, а напротив [места – прим.], где живет продавец была заброшка – это было 9 вечера где-то. Заброшка – это заброшенная школа 5 этажей. И там серьезно дискотека! Там прям видно диско-шар, подсветка, музыка играет»,* – м, 14 лет, учится в школе.

*«Года два-три назад у нас была любимая заброшка, без охранников, без всего, Квадрат на Дыбенко-Большевикова»* – ж, 17 лет, не учится, ФГ6

Специалисты «Социального патруля» в ходе своих рейдов регулярно посещают заброшенные здания, зачастую выявляя там несовершеннолетних, в том числе – детского возраста. Особенно активно подростки проводят свободное время на «заброшках» в теплое время года, поскольку здания не отапливаются и продуваются.

*«Заброшка холодная, но они в зимнее время меньше, больше в летнее»* – эксперт №3;

*«Сейчас весна придет, и они с удовольствием будут сюда ходить. С улыбкой на лице вместо школы. Поэтому сейчас у нас основной упор будет именно на забросы. Сейчас снег сойдет и каждый день надо будет объезжать. Мы и зимой это все делаем, но зимой не все заброшенные объекты популярны. А весной даже те, которые заколочены, очень популярны»* – эксперт №6.

Примечательно, что на территории заброшенных зданий обнаруживают несовершеннолетних и молодежь с разных районов города. Так, у большинства подростков оформлены транспортные карты, что позволяет им свободно пользоваться общественным транспортом и доезжать до мест, представляющих интерес. Наиболее привлекательными являются центральные районы, поскольку в них сосредоточено наибольшее количество крупных торговых центров, молодежных пространств (например, «Этажи»). Вместе с тем, перемещения из одного спального района в другой также достаточно распространены. Местами притяжения могут выступать как крупные торгово-развлекательные центры, так и заброшенные здания и расселенные дома.

Важно отметить, что для современных подростков активность в социальных сетях является привычным элементом повседневной действительности. Современные подростки активно используют социальные сети для общения с друзьями и единомышленниками. Специалисты «Социального патруля» приводили примеры популярных у несовершеннолетних сообществ в социальных сетях, которые объединяют молодых людей по определенным интересам. Очевидно, что участники данных сообществ могут проживать в разных районах города. Посредством социальных сетей подростки могут быстро получать информацию о новых интересных местах и событиях, происходящих в городе, а также кооперироваться и совместно посещать эти места.

В частности, ярким примером места притяжения подростков из разных районов города выступает расселенный дом у станции метро Нарвская (ул.

Турбинная, д. 11, лит. А) По словам специалистов, весной 2023 из аварийного дома по адресу ул. Турбинная, д. 11 расселили последних жильцов и туда стали съезжаться несовершеннолетние со всего Петербурга: подростками движет любопытство и интерес, привлекает возможность изучить оставленные жильцами вещи, найти что-то полезное.

*«Вам надо было ехать в Кировский район. Потому что там Турбинная. Возможно, сегодня наши гопники с Приморского района поедут туда. То есть не гопники, а молодежь. Просто у нас некоторые коллеги называют их гопниками. Я не считаю их гопниками. Нормальные такие ребята. Там на Турбинной расселенный дом, и они его обустроивают. <...> То есть они со Старой деревни ездят на Нарвскую. Они делают такой путь. Еще от Нарвской идут до Турбинной и благоустраивают там квартиру. <...> Реально они получили информацию, сгруппировались. Я действительно заметил тот факт, что вот эти ребята, которые туда ездят, а они стали редко появляться в Гулливере [ТРК у станции метро Старая деревня – прим.], он как будто опустел резко, они оказывается все там ошиваются, на Турбинной. Мы туда приехали, провели там весь день, выцелили кучу несовершеннолетних, приехал наряд Росгвардии. <...> Они же не будут со Старой деревни без интереса переться на другой конец города. Это еще только те, которых нам слили. А есть еще и те, которых не слили. Может быть, там еще и с других районов собираются, ездят туда. Мы, когда там дежурируем стоим, кладоискателей там нашли, которые полы поднимают и клад ищут. С ними пообщаешься, они говорят: «Да-да, знаем. Приходят сюда вот такие и вот такие. Всем интересно это место. Сборщики меди и металлолома, тоже с ними начинаешь разговаривать: «Да, видели». Просим их о помощи – никто не хочет помогать. Сейчас, допустим, этот дом рассели, он кишит будет детьми. Особенно если рядом со школой. В школе ни одного человека не будет, они все будут здесь – ходить, бродить, высматривать что-то интересное», – эксперт №6.*

Примечательно, что таких подростков не пугает, что подобные расселенные дома или заброшенные здания могут быть заняты взрослыми людьми – металлоискателями, так называемыми кладоискателями, наркоманами, бомжами, закладчиками. В некоторых случаях это может представлять для подростков дополнительный интерес, который выражается в поиске острых ощущений. Также среди молодежи встречается практика целенаправленного обыскивания наиболее распространенных мест закладок наркотических веществ («шкуроходство»).

*«Здесь огромное количества закладок, для подростков причем это и делают. Для молодых людей, для молодежи. Часть этих закладок воруют, наверняка подворовывает другая молодежь, которая платить за это не хочет. Некоторое время назад бомжи тут обитали выше этажом, и они так хорошо зимовали и закончилось это все у них пожаром, чем они там топили, приезжала пожарная, бомжи подожгли» – эксперт №3.*

*«Я видел подростков, это в Пушкинском районе было, на Московском шоссе есть такая деревянная постройка, которая в фонде памятников, но его почему-то не восстанавливают, тоже сгоревшее здание. Значит я выгнал оттуда двоих детей, они с Колонистского пруда пришли. Говорят: «Нам интересно, нам интересно». И я потом подхожу туда дальше, а там за этим зданием находится заброшенное бомбоубежище. Я смотрю, что висит веревочка, труселя какие-то, носки. Я думаю: «А что вообще происходит?» Потом вглядываюсь, а там люди прям спят в этом бетонном сооружении, именуемом бывшим бомбоубежищем. То есть там все рядом совсем: и бомжи и дети. Понятно, что детям интересно, им нравится это все. Они хотят острых ощущений каких-то. В игры поиграть, попрыгать, какую-то тарзанку повесить», – эксперт №1.*

Выход за пределы повседневных маршрутов позволяет подросткам прикоснуться к неизвестному в заброшенных зданиях. Заброшенное жилое здание, цех, больница имеет собственный исторический контекст, который вплетается в настоящее и находит новую интерпретацию, обрастает новыми смыслами, вкладываемыми посетителями этих зданий. Сами ландшафты зданий предоставляют широкие возможности для игровых практик со сборкой пространства в соответствии со своими потребностями: так, в различных городах России и за ее пределами стали популярны различные квесты в заброшенных зданиях, например, DoZoR, ОТАК и другие<sup>81</sup>. Специалисты «Социального патруля» отмечали влияние интернет-блогеров на популяризацию такого формата досуга в молодежной среде:

*«Опять же влияние Ютуб-каналов. Например, канал Супер Сус<sup>82</sup>. Он лазает по вот этому всему. Он раньше вообще популярный был, он и по Чернобылю бродил, по подвалам, по коллекторам. Дети это все смотрят: «Супер Сус – красавчик. Я хочу так же», – эксперт №6.*

*«Случай был. Мы с помойки сняли двух девчонок. Спрашиваем: «Что вы забыли на помойке?» Ответ: «Штрэбух – красавчик! Помойка кормит!» Мы не знали, кто такой Штрэбух. Вбили в Ютубе – 2 миллиона подписчиков<sup>83</sup>. Лазает по помойкам. Девчонки его смотрят, нашли гитару на помойке. Помойка кормит. На Гражданке уже даже надписи на мусорных баках: «Помойка кормит. Штрэбух – one love». То есть оказывается еще есть детишки, которые шарятся по помойкам. Девчонки 13 лет любят Штрэбуха. Когда из этого пухто*

---

<sup>81</sup> Микроурбанизм. Город в деталях/Сб. статей; под отв. Ред. О.Бредниковой, О.Запорожец; 2-е изд. М.: Новое литературное обозрение, 2018. 352 с.

<sup>82</sup> Видеоблог на платформе YouTube с более чем 1,8 млн подписчиков. Блогер Супер Сус (настоящее имя – Виталий Лушков) выкладывает видео, где он исследует различные стройки, заброшенные места, станции метро и т.п.// [https://www.youtube.com/@planeta\\_pubertat/featured](https://www.youtube.com/@planeta_pubertat/featured) (дата обращения: 10.04.2023).

<sup>83</sup> Видеоблог на платформе YouTube с более чем 2,1 млн подписчиков // <https://www.youtube.com/channel/UCVeIZ3mYEKQzjKVowqgeGTA> (дата обращения: 10.04.2023).

[контейнерная помойка – прим.] огромного доносится детский смех, то становится не по себе», – эксперт №6.

«Обычно, когда они играют в какие-то игры на заброшках, они рисуют рисунки прямо на лестницах, чтобы можно было понять направление. Например, стрелочка – это начало игры», – эксперт №1.



*Рисунок 1. Стрелка на стене заброшенного здания – метка, используемая в игре. Фото с рейда «Социального патруля».*

Подростками зачастую движет любопытство, стремление проверить собственные возможности, примерить на себя роль кладоискателя или археолога. В частности, во время одного из рейдов, осуществляемых в рамках настоящего исследования, на территории заброшенного здания была обнаружена группа подростков – 3 парня и 1 девушка. Комната, в которой находились подростки, была достаточно обустроена: на столе постелена чистая одноразовая скатерть, на стене висел российский флаг. Проведению досуга сопутствовала музыкальная колонка, газовая горелка, лапша быстрого приготовления «Доширак», бутылка воды, бутылка молока. Иными словами, было очевидно, что молодые люди пытались создать определенный уют. Из беседы с подростками удалось установить, что молодые люди узнают о заброшенных зданиях из специализированных групп в социальных сетях и достаточно регулярно их посещают, обыскивают, собирают артефакты.

Обустройство пространства, то есть его изменение в соответствии с со своими потребностями, является достаточно распространенной практикой среди подростков, посещающих заброшенные здания. Проведение совместного отдыха с друзьями предполагает длительный процесс коммуникации, что обуславливает желание комфортно расположиться, по возможности организовать место для коллективного употребления пищи или напитков, настольных игр и т.п. В частности, подростки могут приносить на «заброшки» стулья, столы, матрасы,

пледы, мастерить скамейки. Об этом свидетельствуют как данные, полученные в ходе пешеходных интервью со специалистами «Социального патруля», так и результаты фокусированных групповых интервью с воспитанниками Центра «КОНТАКТ» и студентами петербургских вузов.

*«Ну вот если я вижу место какое-то, где вот ты смотришь, что видно, что вот **какие-то скамеечки, какие-то окурочки, какие-то такие вещи, что вот просто место, где можно просто собраться компанией, посидеть. Вы же не будете, просто встанете посередине улицы вот этой группкой, вы долго не простояте все равно. А поговорить-то хочется часа на 3-4 минимум с друзьями, пообщаться»***, – ж, 19 лет, студент вуза.

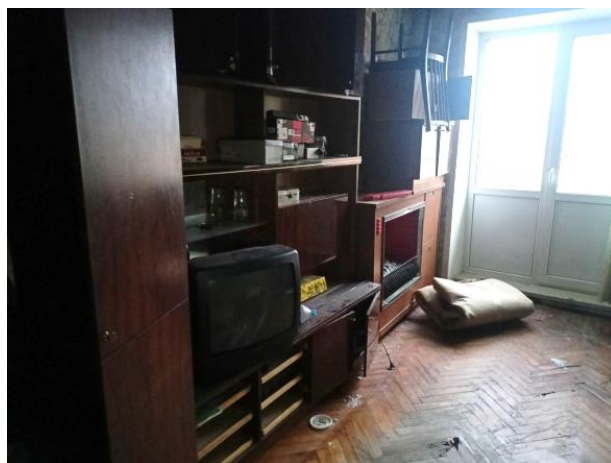
*«Я там много сидела, на этих лавочках, ну **сидят все обычно в карты играют, разговаривают, пиво пьют. Ну, кто пиво не пьет, может что-то другое»***, – ж, 17 лет, работает.

*«Там была сформирована своя компания и многие считали это чуть ли не своим первым домом, потому что летом ты приходил туда, а это уже Ленобласть, можно сказать, пешком идти от края Большевицких 15 минут, туда приходил, забирался на пятый этаж, часов в десять утра и просто до трех часов дня сидишь и ждешь остальных ребят, **фоном играет музыка, лежите на пледах, смотрите на красивое восходящее солнце. Там уютно достаточно, собиралась своя компания, в которой обсуждали проблемы, помогали друг другу, бесились, веселились, бегали по вот таким вот тонким балкам друг от друга, играли в прятки. Даже время от времени там проходили тренировки по пейнтболу. Время от времени с пейнтболистами можно было поболтать, пострелять у них взять. Развести костер, искупаться, там достаточно много озер. И в принципе, провести атмосферно, лампово время»***, – ж, 17 лет, не учится.

*«**Посидеть, и как правило столик какой-то, что им надо, столик сделать. В летнее время, если это местная компания, там сидят 5 человек из окрестных дворов, и старшие и младшие 18»***, – эксперт №3.

*«Все подготовлено, флаг висит. На самом деле **они** [подростки, посещающие заброшенные здания – прим.] **так и оборудуют такие места. У них это вызывает дикий интерес. Мы, когда на Турбинной зашли в адрес, то я был в шоке от увиденного. У них там чисто, убрано. Подготовленные две квартиры. Единственный минус – это отопления нет. А так у них там все супер»***, – эксперт №6.

Специалист «Социального патруля» показывает на телефоне фотографии расселенного здания: *«**Вот первая квартира с электрокамином. У них там балдеж. Следующая квартира, где у них там романтик, телевизор стоял. Вот у них кухня: все есть. Чисто все. Вот романтик** [фото телевизора, на котором стоит свеча в бутылке из-под пива – прим]. **Детишки подготовились. Вот они со Старой деревни прутся туда, готовят квартиру, а мы приезжаем и портим им праздник – проводим профбеседы»***, – эксперт №6.



*Рисунок 2. Фото помещений расселенного дома – места притяжения петербургских подростков. Фото с рейда «Социального патруля».*

Несовершеннолетние называют одним из основных факторов привлекательности заброшенных зданий ощущение свободы, которое



подразумевает отсутствие контроля со стороны старших, возможность обустроить пространство под свои нужды, разработать свои правила и нормы:

*«Иногда наскучивает вся вот эта стерильность. Зброшка – это место, где нет, грубо говоря, человека»*, – м, 16 лет, учится в школе.

*«Отсутствие правил. Может это дает своеобразное ощущение свободы»*, – ж, 17 лет, не учится, работает.

*«Иногда хочется адреналина просто и все»*, – м, 16 лет, учится в колледже.

*«Там просто нет людей, которые будут против чего-либо: против длинных волос, против длинных ногтей, против макияжа чересчур выдающегося или против его отсутствия, против крашенных волос. То есть там нет вообще таких людей. Следовательно, ты можешь собрать любую абсолютно компанию, которая тебе нравится, и просто в этот закрытый мир войти. <...> Молодежные пространства [подростково-молодежные клубы – прим.] не заменяют подобные места. Они их вообще не заменяют. Там очень сужающие рамки. Если в тех местах ты делаешь абсолютно что угодно, притом, что максимум кто тебя попрекнет – это твои же знакомые, а тем более если ты с ними, а они тебя за что-то попрекнули, то значит ты делаешь вообще что-то совсем не то»* – м, 16 лет, учится в школе.

*«Я думаю, что это здорово, когда есть какое-то ощущение общности, где тебя принимают и не осуждают за внешность необычную какую-то»*, – ж, 17 лет, не учится, работает.

Таким образом, молодежь, особенно несовершеннолетняя, испытывает особую потребность в своей территории, в пространствах, где они могли бы чувствовать себя свободно, комфортно и безопасно. В подростковом возрасте усиливается стремление к независимости от взрослых, поиску мест, где контроль со стороны старшего поколения либо полностью отсутствующим, либо сведен к минимуму. Зброшенные здания становятся пространством, которое можно полностью переоборудовать в соответствии со своими потребностями, проводить время без надзора со стороны старших, а также получать новый эмоциональный опыт: любопытство при изучении нового места; страх, связанный с неизвестностью; самоутверждение в случае преодоления этого страха и препятствий; единение и включенность в коллектив.

*Маматова Анна Ивановна*

**Организация системы работы с подростками: от создания уличной социальной службы до стабильного функционирования Центра социализации детей и подростков #Я\_ДОМА (Из опыта работы уличной социальной службы «Центра социализации детей и подростков #Я\_ДОМА» МБУДО «Белогорье» г. Белгорода)**

*Аннотация*

В материале представлен опыт по открытию и организации выходов уличной социальной службы в г.Белгород и работе структурного подразделения учреждения дополнительного образования «Белогорье» – Центра социализации детей и подростков #Я\_ДОМА. Описана содержательная составляющая программы социализации детей и подростков «ПРОдвижение», представлены итоги работы уличной социальной службы и Центра #Я\_ДОМА.

В настоящее время на федеральном уровне большое внимание отводится работе с подростками. В большей степени такая работа ранее была направлена на работу с активистами и детьми, одаренными в разных сферах. С такими детьми, естественно, всегда работать проще. Они послушные, воспитанные, как правило, из благополучных семей. И помимо этого, могут похвастаться достижениями в учебе, спорте и общественной деятельности.

Наряду с позитивным контентом о достижениях и развитии подростков в средствах массовой информации и социальных сетях обращает на себя внимание – негативный – рост преступности среди несовершеннолетних. В их число входит грабеж, разбой, побои и т.д. При этом такие преступления совершают дети «группы риска» и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Как показывает практика, такие преступления чаще всего совершают подростки, не имеющие увлечений и стойких интересов в различных общественных и культурно-творческих областях.

При этом в нашей стране радикально меняются все общественные отношения и социальные институты, что привлекает особое внимание к проблеме социализации не только ученых, но и практических работников разного уровня – от политиков до учителей и родителей. Проблемами социализации подростков занимались А.В.Мудрик, В.Д.Семенов, В.П.Вахтеров, Д.И.Фельдштейн и многие другие.

По различным причинам подростковый возраст принято считать кризисным, поэтому неудивительно, что подростки, переживающие этап становления личности, ориентируются, в большинстве своем, на свое ближайшее окружение, полностью идентифицируются с группой сверстников, не принимают все «чужое», выходящее за рамки ценностей данной группы. Все вышеперечисленное увеличивает остроту кризиса, делает более напряженными и конфликтными отношения со старшим поколением.

В подобных условиях весьма важным является реализация стратегической программы «Подростки России», которая включает в себя работу по созданию сети подростковых центров, в которых подростки будут иметь возможность не только прийти и занять свое свободное время активно-полезным досугом, но и просто пообщаться со сверстниками. Инициатором реализации программы стала уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка М.А.Львова-Белова. Стоит отметить, что по инициативе Губернатора Белгородской области В.В. Гладкова наш регион вошел в число пилотных субъектов по реализации проекта.

В декабре 2022 года на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода был создан «Центр социализации детей и подростков #Я\_ДОМА» (далее – Центр #Я\_ДОМА). При непосредственном участии уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка М.А.Львовой-Беловой 13 декабря 2022 года в Центре #Я\_ДОМА» был запущен Федеральный проект «Уличная социальная служба», который реализуется в рамках стратегической программы «Подростки России».



*Рисунок 1. Начало ремонта в Центре #Я\_ДОМА (Слева направо: уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка М.А.Львова-Белова, мэр г. Белгорода В.В.Демидов, руководитель Федерального центра развития программ социализации подростков В.С.Майоров, директор МБУДО «Белогорье» А.И.Маматова)*

Перед открытием «Уличной социальной службы» состоялась встреча с руководителем управления образования администрации г. Белгорода И.А. Гричаниковой, уполномоченным по правам ребенка Белгородской области Г.А. Пятым, с сотрудниками отдела профилактики и социально-педагогической работы МБУ «Научно-методический информационный центр» (далее – МБУ НМИЦ). В отдельном формате состоялась встреча с заместителем начальника отдела участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Белгороду Н.А. Королевой и специалистами отделений по делам несовершеннолетних отделов полиции №№1,2,3 УМВД России по г. Белгороду. Во время встреч было принято решение об открытии уличной социальной

службы, а также о сотрудничестве и взаимодействии во время организации выходов.

Целью уличной социальной службы является профилактика асоциального поведения, детской безнадзорности и правонарушений, семейного неблагополучия, осуществление первичной профилактики, экстренной социальной и психологической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации<sup>84</sup>.

Незадолго до официального открытия уличной социальной службы, в ноябре 2022 года, совместно с сотрудниками полиции УМВД г. Белгорода были организованы пробные выходы в места скопления молодежи, где подростки проводят свое время: торговые центры, улицы, парки и во время общения с ними, определяли их проблемы, предлагали выходы из различных жизненных ситуаций, рассказывали об альтернативных формах занятости.

В выходах уличной социальной службы г. Белгорода задействованы специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие обучение на базе Федерального центра развития программ социализации подростков, при содействии специалистов Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».



*Рисунок 2. Выход уличной социальной службы*

В каникулярный период (зимние, весенние каникулы) выходы осуществлялись с привлечением социальных педагогов и педагогов-психологов школ города Белгорода. На зимних каникулах они были включены в состав выходов со специалистами Центра #Я\_ДОМА МБУДО «Белогорье», а в период весенних каникул были организованы одномоментные выходы нескольких составов служб в разных частях города. Для выходов каждой группы был

---

<sup>84</sup> Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. 148 с., С. 7.

составлен индивидуальный план с графиком и местами концентрации подростков.

На сегодняшний день социальные педагоги и педагоги-психологи школ города включены в постоянный состав во время выходов уличной социальной службы в г. Белгород. Педагоги включаются в состав уличной службы по территориальному признаку – приближенность образовательной организации, в которой работает педагог, к месту проведения выходов. Это позволяет не только провести выход по «всем известным» местам скопления (парки, скверы, торговые центры и др.), но и выявить новые места концентрации подростков, присущие конкретному району.

Знания, полученные сотрудниками Центра #Я\_ДОМА во время курсов повышения квалификации, послужили хорошим подспорьем при организации обучающих семинаров, инструктивно-методических совещаний для социальных педагогов и педагогов-психологов школ города, для которых были подготовлены памятки по проведению выходов и правила техники безопасности при их осуществлении.

Работа уличной социальной службы стартует задолго до выхода. Начинается со сбора информации о местах скопления подростков. С информацией к уличным социальным работникам обращаются жители города, социальные педагоги школ, полиция.

Для удобства проведения выходов город Белгород был условно разделен на четыре района. По итогам выходов за зимний и весенний периоды времени составлены карты, с указанием мест концентрации подростков. В ходе уличной социальной службы особое внимание обращается на объекты инфраструктуры, наличие которых может в той или иной мере повлиять на поведение подростков. Для удобства структурирования и анализа полученной в ходе работы информации используется понятие «территория риска».

Ежедневно, после выхода, ведется статистика сколько подростков встретили, их возраст, увлечения, составляется план мероприятий для подростков, чтобы наполнить жизнь ребенка положительным содержанием.

Дата и время выхода	Количество сотрудников	Маршрут	Какие компании встретились	В каком были составе, состоянии	Качество и содержание контакта, результат	Велась ли индивидуальная работа и в каком формате	Взаимодействие между нами и учреждениями (указать с кем велась работа, были ли трудности)	Велась ли дополнительная работа (какая и в каком формате)	Задача на дальнейшую неделю	Примечание
---------------------	------------------------	---------	----------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	------------

*Рисунок 3. Таблица для заполнения по итогам выхода уличной социальной службы*



Один раз в квартал специалисты Центра #Я\_ДОМА определяют новые точки выходов и составляют график, который утверждается приказом управления образования администрации г.Белгорода. Специалисты отделов участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Белгороду, включаются в график выходов по согласованию.

Дата	Время	Маршрут	Ответственный за выход службы	Социальные педагоги, педагоги - психологи
01.06.2023 г.	16.00	ул. Спортивная, ТЦ Владимир	ФПО, телефон	ОУ №№, ФПО, телефон
06.06.2023 г.	17.00	ул. Конева, ул. Щорса	ФПО, телефон	ОУ №№, ФПО, телефон
08.06.2023 г.	17.00	ул. Буденного, ул. Есенина	ФПО, телефон	ОУ №№, ФПО, телефон

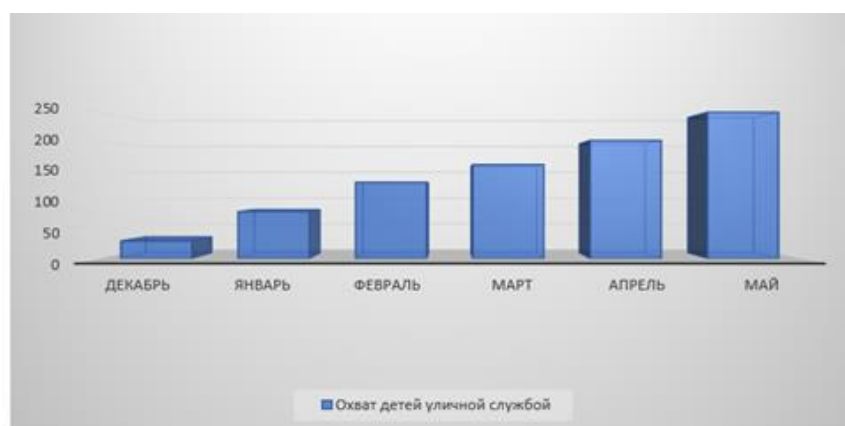
*Рисунок 4. Форма графика выходов уличной службы*

Стоит отметить, что план выходов специалистов уличной социальной службы корректируется, учитывая вновь выявленные места концентрации подростков – это позволяет увеличить количество детей и подростков, привлеченных к социально-полезным мероприятиям проводимых специалистами Центра #Я\_ДОМА, в рамках реализации программы социализации детей и подростков «ПРОдвижение».



*Рисунок 5. Выход уличной социальной службы во время Всероссийской акции #ДарюТепло*

01 июня 2023 года сотрудники уличной социальной службы г.Белгорода приняли участие во Всероссийской акции #ДарюТепло. За период работы специалисты службы Центра #Я\_ДОМА г.Белгорода провели 116 выходов и ситуационно-профилактическую работу с 1291 подростком (в том числе детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, группы риска и социально незащищенных).



*Рисунок 6. Охват детей по итогам работы Уличной социальной службы*

Сотрудники уличной социальной службы раздают листовки с перечнем мест, куда привлекают подростков на культурные, спортивные, досуговые площадки города. Очень важно, чтобы детям было куда прийти, где поговорить, получить недостающее общение и поддержку.

Анализ состава учащихся в городе Белгород показал, что в учреждениях занимаются дети, относящиеся к группе риска. Согласно статистике 0,93 % обучающихся от общей численности стоят на различных видах учета. Помимо этого, в зоне риска из-за сложной жизненной ситуации остается порядка 12,9 % детей и подростков.

От того, насколько грамотно будет построен процесс социализации подростков сегодня, зависит формирование общества в будущем. В Центре социализации детей и подростков #Я\_ДОМА реализуется программа социализации детей и подростков «ПРОдвижение». Девиз работы Центра – «#Я\_ДОМА – место, где место есть всем!»

Разработанная программа включает в себя шесть воспитательно-образовательных кластеров, которые соответствуют задачам и ключевым позициям федеральной программы «Подростки России» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.



*Рисунок 7. Кластеры программы социализации детей и подростков «ПРОдвижение», реализуемые в Центре #Я\_ДОМА*

Реализация программы способствует эффективному решению имеющихся проблем в сфере социализации детей и подростков. Она направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

В механизм реализации программы «ПРОдвижение» входит шесть кластеров, которые затрагивают различные направления работы:

- кластер «Наводим МОСТы» (работа с родителями и членами семьей подростков);
- кластер «ОБЪЕКТИВный мир» (воспитание Человека в Человеке, «Я и Отечество», «Я и культура» и др.);
- кластер «МЕЛовые горы» (творческие мастерские и мастер-классы по танцам, КВН, актерскому мастерству, вокалу и др.);
- кластер «шУМные дети» (подготовка домашнего задания, обучение детей базовым знаниям по написанию резюме, автобиографии, занятия по финансовой грамотности и др.);
- кластер «ИЗОбразимка» (мастер-классы по различным техникам декоративно-прикладного творчества: скетчинг, скрап-букинг., техники канзаши и кинусайга, гончарное мастерство и др.);
- кластер «шУМные гости» (встречи с интересными людьми, которые добились успехов в различных сферах жизни).

Реализация мероприятий, согласно кластерам программы, осуществляется в следующих пространствах: комната доверия «ОБЪЕКТИВный мир», досуговое пространство «Будь собой», IT-пространство «комПАС», место силы «В своей тарелке», творческое пространство «АРТель».

Помимо названных кластеров в механизм реализации программы включен межкластерный блок «#ПРОпиар» – ключевым постулатом которого является



создание позитивного контента о подростках Центра #Я\_ДОМА. Ведущей темой информационно-просветительских материалов и публикаций является – замена в сознании людей понятия «подросток группы риска» на «подросток, требующий особого внимания».

Стоит отметить, что в 2023 году Центр #Я\_ДОМА МБУДО «Белогорье» с программой социализации получил статус ресурсной площадки Федерального центра развития программ социализации подростков.

С января 2023 года наблюдается стабильное увеличение количества мероприятий, проводимых в Центре социализации детей и подростков #Я\_ДОМА МБУДО «Белогорье» г. Белгорода, что напрямую связано с интересом детско-подростковой аудитории к созданному воспитательно-образовательному пространству.

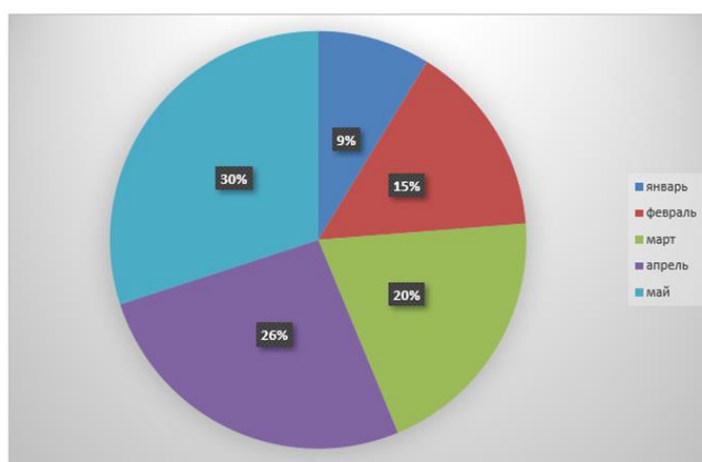


Рисунок 8. Мероприятия программы «ПРОдвижение»

Основным результатом проведения профилактической работы специалистами уличной социальной службы и реализации плана мероприятий программы социализации детей и подростков «ПРОдвижение» является формирование безопасной воспитательно-образовательной среды. Создание в Центре #Я\_ДОМА таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода, создан благоприятный психологический климат, способствующий сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности подростка, выработается способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, сформируется представление об общечеловеческих ценностях.

*Парфенова Любовь Александровна*  
*Галкина Василина Васильевна*  
**С улицы на КУХНю**

### ***Аннотация***

Авторы описывают опыт работы и конкурсные разработки моделей деятельности уличной службы Великого Новгорода, применяемые учреждениями и организациями города. А также опыт вовлечения в данную деятельность специально организованные волонтерские формирования. В статье использованы материалы конкурсной работы коллектива по созданию подросткового центра на базах уже существующих клубов сферы «молодежная политика», являющегося одним из победителей Всероссийского конкурса программ социализации подростков в 2023 году.

В Великом Новгороде работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Великого Новгорода (ГКДН и ЗП) в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, утвержденного постановлением областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 18.08.2020 № 11 и другими нормативно-правовыми актами.

За 12 месяцев 2022 года Городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав рассмотрено 216 протоколов об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних.

По данным протоколам вынесено 216 постановлений о назначении административного наказания. Из них 139 постановлений о назначении административного наказания в виде штрафа.

Кроме этого в отчетный период комиссией рассмотрено 266 протокола в отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетних и иных взрослых лиц с вынесением постановлений о назначении административного наказания. Из них 162 постановления о назначении административного наказания в виде штрафа.

На 31.12.2022 года в банке данных ГКДН и ЗП числится 177 несовершеннолетних, нуждающихся в проведении индивидуальной профилактической работы. Из них 51 несовершеннолетний находится в социально опасном положении. С целью предупреждения роста детской преступности на территории Великого Новгорода разработаны дополнительные меры, одной из которых является организация досуга (занятости) несовершеннолетних.

По мнению отечественных авторов (например А.В.Петровского), в подростковом возрасте человек стремится к проявлению своей

индивидуальности. Как следствие, активно осуществляется индивидуализация личности. Социализация может помочь разрешить противоречие, с которым сталкивается человек в этот период времени: с одной стороны, он идентифицирует себя с обществом, но, с другой стороны, он обособляется от общества, потому что стремится выявить в себе уникальные черты.

Успешный процесс социализации подростка предполагает следующее:

1. Адаптацию человека к обществу и общественной системе, ее нормам и правилам, ценностям;
2. Саморазвитие человека, выявление его уникальных черт, которые будут делать акцент на его уникальности, а не на возможностях быть похожим на всех остальных членов общества.

Особенности социализации в подростковом возрасте следует рассматривать с точки зрения нескольких фаз жизненного пути человека. Во-первых, это детство, когда активно происходит именно адаптация. Во-вторых, отрочество как символ индивидуализации человека. Юность, в свою очередь, становится интеграцией человека с сохранением его уникальных черт. В юности, как и в подростковом возрасте, человек стремится стать частью какого-либо объединения, которое в дальнейшем даст ему возможность раскрыться с новых сторон. Между фазами также могут возникать некоторые противоречия, которые или мотивируют человека к более организованной и целесообразной деятельности, или дадут ему понять, что необходимо примерить на себя новые социальные роли, приобщиться к иным особенностям и чертам социализации, ее ценностям и ориентирам.

Одна из проблем социализации в этом возрасте заключается в том, что «примерить на себя» положительно-социальную роль подростку трудно, поскольку нет опыта, и «не модно» в определенной подростковой среде.

С 2021 года в Великом Новгороде начал действовать «Социальный патруль». По нормативным документам регионального характера – это добровольческое объединение состоящее из неравнодушных граждан, должностных лиц, сотрудников полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов по социальной работе, психологов, сотрудников органов опеки и попечительства, специалистов образования и молодежной политики, представители общественных организаций и др.

Для реализации проекта «Социальный патруль» была сформирована система межведомственного взаимодействия, обеспечивающая комплексный и системный подход к решению вопросов, связанных с проведением мероприятий по выявлению подростков, склонных к совершению правонарушений, либо подростков, не вовлеченных в социально-полезную деятельность.

Для работы в данном направлении МБУ «Новгородский молодежный центр» разработал дорожную карту запуска деятельности волонтерского объединения. По замыслу организаторов данная группа должна была влиться в работу уже существующей межведомственной комиссии, которая проводила межведомственные рейды уже несколько лет.

Поскольку деятельность порой соприкасается с антиобщественными деяниями, в состав социального патруля включается активная молодежь (строго 18+), готовая рассказать о своей организации или деятельности другим подросткам; помочь в трудоустройстве или привлечь к занятиям спортом, участию в добровольческих проектах и т.д. При проведении рейда акцент делается на обеспечении принципа «равный – равному». Диалог с подростками выстраивает активная молодежь, вовлеченная в социально-полезную деятельность. Рекомендуется формировать группу социального патруля не более 5 человек.

Получив обмундирование в виде жилеток с надписью «Социальный патруль» ребята выходят на улицу к местам устойчивой локализации молодежи. Рис.1 Рис.2 Как правило, это заброшенные, находящиеся в аварийном состоянии сооружения, имеющие открытый доступ, и представляющие угрозу для жизни и здоровья несовершеннолетних; придворовые территории и площадки у торговых центров; подъезды; подвальные помещения; теплотрассы; места выхода на лед; парки, скверы и др. Деятельность социального патруля носит строго профилактический характер и направлена на привлечение молодежи («трудных» подростков) в социально-полезную деятельность путем проведения агитационных мероприятий.

Определяется актуальная для территории и времени тематика работы социального патруля:

- вовлечение молодежи в социально-полезную деятельность;
- трудоустройство молодежи;
- профилактика употребления ПАВ;
- безопасность несовершеннолетних (выход на лед; безопасность сооружений и спортивных площадок и др.);
- протестная активность.

Для более эффективной работы заключаются соглашения с общественными организациями, работа которых направлена на профилактику употребления ПАВ или коррекцию асоциального поведения подростков.

Активно в прошлом сезоне велась работа с МОО «Общественный Совет по проблеме подросткового курения» Санкт-Петербурга. Волонтеры отработали более 300 торговых точек. Добровольцы беседовали с торговыми работниками, руководителями торговых сетей, раздавали журналы и расклеивали наклейки. По истечении 2 месяцев волонтеры вновь прошли по городу и отметили где размещена информация, а где нет, где проводится корпоративная работа в данном направлении. Адреса мест, где не наблюдается никакой информационной кампании по профилактике продажи несовершеннолетним табачных и никотиносодержащей продукции были направлены для анализа в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав.

Ребятам вручаются тематические буклеты, в которых есть адреса и телефоны клубов учреждения, направления и ближайшие мероприятия, в которых можно принять участие.

В процессе работы Патруля мы получили от опрошенных ребят обратную связь о том, что им «негде собираться», им «нигде не рады». Так, мы пришли к идее создания «третьего места» по Рюю Ольденбургу. Таким «третьим местом» в Великом Новгороде стали клубы «Новгородского молодежного центра». Клубы раскиданы по всей территории города, все они имеют разнонаправленные векторы развития, но в каждом есть зона свободного общения, где подростки чувствуют себя в безопасности. Для работы с подростками, которые попали в поле зрения органов и систем профилактики используется уже апробированная программа А.А.Лисенковой «Театр жизненных ситуаций».

Новой стратегией развития стал проект «КУХНЯ» (Когда Уютно ХулиганЯм), разработанный командой Центра и ставший победителем Всероссийского конкурса программ социализации подростков в номинации «Социализация через патриотизм, семейные ценности и духовно-нравственное воспитание».

Процесс реализации программы спланирован и базируется на принципах синергии, вариативности, коммуникативности, системности и цикличности. Содружество, взаимодействие подростков и специалистов центра, волонтеров помогает формировать навыки конструктивного общения, активизации подростков как в индивидуальном развитии, так и в развитии коллектива сверстников. Вариативность программы возможна за счет самого принципа работы центра как «Третьего места». В данном направлении возможно как использование различных мероприятий, так и индивидуальная работа и самоорганизации подростка. Организация правильных, несущих положительный результат коммуникаций, одна из главных задач организуемого пространства. Коммуникации должны быть выстроены как в среде сверстников, так и в режиме «наставник-подросток», «равный-равному». Системность и цикличность как главные принципы формирования навыков социализации обусловлены необходимостью проявления высокой культуры социального взаимодействия подростков. Особенностью организуемого процесса должна стать среда, влияющая на формирование личности подростка.

Экосреда «КУХНИ» разработана так, чтобы напоминать подростку домашнюю кухню, где принято обсуждать семейные тайны, рассуждать о смыслах бытия, делится секретами. Атмосфера располагает к откровенным разговорам и дает возможность поделиться сокровенным. Поделится можно с другом, с психологом или со своим «дневником». Оформление кухни подразумевает наличие семейных реликвий, фотографий. В нашей программе данную функцию несет родовое древо центра.

Составление своего древа, как модное занятие среди молодых людей, может заинтересовать подростков и дать им возможность найти себя в этом мире, изменить мнение о родителях, семье, привлечь внимание к своей малой Родине, которая воспитала их. В программе заложены мастер-классы по составлению древа, по работе с данными в архивах, работе с направленными сайтами. Подростки могут поделиться своими находками, если такое желание сформируется, в специально организованных беседах.

Программа построена на деятельностном, лично-ориентированном, системном, компетентностном педагогическом подходах. Программа гибкая, вовлечение в нее возможно на любом этапе. Посещение «Кухни» является добровольным и свободным и не зависит от экономических, политических, социальных или каких-либо иных факторов. Это уравнивающее пространство, без регалий и победителей, где все находятся в равных условиях. Здесь они могут свободно и непринужденно беседовать, делиться новостями и обмениваться мнениями или наоборот уединяться. Характер беседы, как правило, доброжелательный, не враждебный. Сюда можно прийти в любое время и встретить знакомых. Любой гость здесь считается желанным, а другие посетители относятся к нему доброжелательно

В сообществе существуют свои правила и традиции, например особое приветствие, которым встречают вновь пришедшего. Домашний уют и скромность – то, что отличает третье место. «Кухня» предоставляет посетителям близкое по духу окружение, проводя время здесь, человек обретает душевное спокойствие.

В рамках пространства планируется проведение таких мероприятий, как мастер-классы по творчеству, кулинарному искусству, знакомство с традициями приема пищи разных семей и народов, сюжетные игры «Дочки матери», «Семья», психодрама (Театр Жизненных Ситуаций).

Уютные посиделки ненавязчиво переходят в разговоры о традициях семей присутствующих подростков, истории их рода, традициям и культуре малой Родины. Предполагаются мастер-классы по изучению и составлению родового древа самими подростками на базе современных информационных ресурсов и неформальных встреч с работниками архивов.

В 12-15 лет подросток не должен чувствовать себя объектом воспитания, объектом воздействия взрослых, бесконечно «читающих морали», но должен чувствовать рамки единых требований и ограничивать себя этими рамками. Поэтому, на «Кухне» определены единые требования, за нарушение которых подросток может быть удален из сообщества.

Наша задача создать точку притяжения молодежи на территории, которая будет восприниматься молодыми людьми как «свое пространство», в котором они могут найти поддержку и ресурсы для своего развития.

Почему акцент сделан на семье, возможно спросите вы? Ведь у ребят, «ищущих себя на улице» зачастую сложная жизненная ситуация идет именно из семьи. Семья перестала являться основополагающей ценностью для молодого поколения. В свою очередь, «сломанные» семейные ценности и потеря истории своего рода приводят к негативным последствиям.

Начинать нужно с малого. Когда молодой человек заинтересуется историей своих предков, жизнь возможно расставит все на свои места. Кто-то может стать кумиром и объектом для подражания, на кого-то из дедушек и бабушек захочется быть похожим, а где-то и неправильные поступки станут понятными и подросток, при помощи психолога, находящегося в центре, сможет оценить их, найти причины и путь по которому лучше не ходить.



А дорога от своей семьи к малой родине, а затем и к нашей общей Родине России станет понятнее и короче. Ведь каждая семья – это и есть мы, и история семьи – это частичка истории нашей большой страны.



*Рис.1. Волонтеры социального патруля Великого Новгорода в месте, запрещенном для катания с горок*



*Рис.2. Волонтеры социального патруля Великого Новгорода в летний период времени проводят рейд совместно с МЧС по Новгородской области*

*Томилина Наталья Юрьевна*

## **Профилактика асоциальных явлений средствами социальной рекламы**

### ***Аннотация***

В данной статье автор рассматривает возможность предотвращения и профилактики асоциальных явлений с помощью инструментов социальной рекламы. В данном направлении накоплен солидный опыт российскими и зарубежными специалистами, позволяющий утверждать, что использование социальной рекламы является действенным методом социальной работы с молодежью. Автор утверждает, что именно социальная реклама, представленная в информационном поле страны или отдельной территории, поможет не только привлечь внимание общества к актуальным проблемам социума, но и в какой-то степени решить их.

Социальная реклама, начиная с момента ее появления в 1906 году, представляет собой информационное сообщение, направленное на широкий круг лиц или определенную социальную группу с благой и одобряемой целью, касающейся формирования морально-нравственных ценностей, поведенческих норм, правил социального взаимодействия, гуманистических идеалов и профилактики нежелательных и уродливых общественных явлений. Социальная реклама призвана обеспечивать интересы государства и его граждан, помогает актуализировать серьезные социальные проблемы в вербальной и визуальной форме, используя различные каналы распространения.

Социальная реклама является продуктом духовной культуры сферы массовых коммуникаций и обладает некими специфическими чертами. К ним стоит отнести следующее: актуальность, запоминаемость, призывность, нормативность, информативность, эмоциональность, креативность, понятность, краткость, образность, функциональность, убедительность.

Рекламная социальная коммуникация предполагает определенное воздействие на общество, отдельные его группы или определенных общественных субъектов с помощью психологических, речевых и дизайнерских приемов. К психологическим приемам следует отнести внушение, убеждение, апелляцию к стереотипам, акцентуацию мотивации, повышение статуса реципиента, контраст образов. Данные приемы являются манипулятивными и приводят к повышению эффективности рекламного сообщения.

Значительное место в данном ряду занимает прием внушения, который определяется влиянием на сознание аудитории без принуждения, с последующим формированием полезных поведенческих привычек, изменением мировоззренческих установок и ценностных ориентиров. Каждый человек обладает определенным порогом внушаемости, связанным с уровнем его образования, культуры, критичности, чертами характера и психического типа личности. Примером является отношение к моде, стилю одежды и поведения в целом. Тиражирование модных идей и атрибутов в системе массовых



коммуникаций порождает привлечение внимания общества, следование и подражание эталонам, распространяемым средствами массовой информации (СМИ). При этом на одних людей такая целенаправленная коммуникация влияет мощно и эффективно, а на других не производит должного впечатления. Приемы воздействия работают дифференцированно и степень внушения, соответственно, тоже различна.

К речевым приемам воздействия относится совокупность лексических символов, создающих информативность, эмоциональность, запоминаемость. При этом тексты социальной рекламы должны быть краткими, конкретными, уместными, соответствующими характеристикам целевой аудитории. Текст призван отражать саму суть и главную идею рекламного послания. Изложение следует конкретизировать, наполнить образными ключевыми словами, исключить излишнее абстрагирование и стереотипизацию, учесть факторы рационального и эмоционального воздействия. Важен тщательный отбор языковых средств, активное применение экстралингвистических факторов, средств речевой выразительности. Продуктивные речевые приемы, используемые в социальной рекламе, хорошо описаны у В.Н.Иванова, который особенно выделяет следующие: использование вопроса, обсуждение, риторический вопрос и восклицание, аппликация, структурно-графические выделения. Слабый текст в социальной рекламе серьезно снижает эффективность воздействия на аудиторию и может привести к реакции отторжения, что абсолютно недопустимо. Сильный текст повторяется, запоминается и усваивается, что существенно повышает эффективность рекламного воздействия.

Учитывая богатый зарубежный и российский опыт в области развития и применения инструментов социальной рекламы, можно выделить основные общественные проблемы, актуализированные средствами рекламной коммуникации и являющиеся серьезными направлениями работы. Спектр таких проблем весьма широк. В этом ряду находятся проблемы, связанные с экологией, здоровьем, воспитанием, образованием, семьей, безопасностью, толерантностью, преступностью, которые необходимо решать. Наиболее опасными следует считать асоциальные явления, порождающие асоциальное поведение граждан. Если социальное поведение выражается в совокупности поступков и действий группы лиц или отдельных индивидов, базирующихся на нормах общественной морали и ценностных предписаний, то асоциальное поведение является ненормативным, девиантным, отклоняющимся от общепринятой нормы. Причем уровень проявления дезадаптации и асоциального поведения может варьировать от докриминогенного к криминогенному и агрессивному. Среди основных асоциальных проблем, представленных в социальной рекламе, следует выделить глобальные темы.

К ним относятся: наркомания; алкоголизация; семейное насилие; брошенные дети; аборт; отсутствие толерантности; дорожно-транспортные происшествия (ДТП); бедность; социальное неравенство; одиночество; социальное сиротство; высокая смертность; распространение ВИЧ/СПИДа;

высокая преступность. Обозначенные выше проблемы являются глобальными для всего человечества, а не касаются только отдельно взятых групп населения.

Поэтому в разных странах мира активно применяются инструменты социальной рекламы в противодействии перечисленным асоциальным явлениям. В России этот процесс находится в положительной динамике, но на взгляд автора его качественные и количественные характеристики недостаточны для достижения серьезного результата. Вместе с тем можно привести примеры успешных российских социальных кампаний с высокой результативностью. Например, известная социальная реклама со слоганом «Не затмевай свое сознание алкоголем» направлена на пропаганду необходимости бережно относиться к своему психическому и физическому здоровью, вести правильный образ жизни. А такой известный рекламный посыл, как «Позвони родителям» имеет целью не только поддержать именно своих родителей, но и оказать помощь всем людям пожилого возраста в целом. Что же касается получившего распространение в течение 2020 года рекламного продукта со слоганом «Оставайтесь дома», то можно отметить, что он достаточно глубоко закрепился в сознании жителей нашей страны, способствуя тому, что распространение короновирусной инфекции в России замедлило свои темпы. Данные примеры демонстрируют возможности профилактики асоциальных явлений и изменения поведения граждан, отдельных социальных и возрастных групп населения.

Особым влиянием на массовую аудиторию обладает уличная социальная реклама, размещаемая на баннерах, стендах, фасадах зданий, общественном транспорте и даже асфальтовом покрытии дорог. Отметим, что тематика таких социальных коммуникаций чаще всего носит государственный характер и может меняться вместе с изменением внешних и внутренних факторов. Например, в разгар борьбы с пандемией на первый план вышла кампания по вакцинации населения и профилактике инфицирования короновирусной инфекцией. В условиях проведения специальной военной операции (СВО) значительно увеличилось количество социальной рекламы патриотической направленности.

Социальная реклама призвана изменять модели поведения, стереотипы, мировоззрение самой широкой аудитории. Данный вид общественной коммуникации в сжатой, образной, художественной форме доносит до реципиентов важную информацию, акцентируя внимание на самых злободневных и острых проблемах современного социума, транслируя значимые смыслы и идеи, формируя новые установки и отношения. Использование социальной рекламы в противодействии асоциальным явлениям является важнейшим государственным и управленческим механизмом.

### **Список использованной литературы**

1. Калмыков С.Б. Эффективность социальной рекламы [Текст] / С.Б.Калмыков, Э.Н.Фетисов // Социальная работа в России: состояние и перспективы развития. 2010. №7. С. 85-94.
2. Томилина Н.Ю. Социальная реклама как способ противодействия асоциальным явлениям // Молодежная галактика. № 15. По материалам III

Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и общество: среда, коммуникация, конфликт». Научно-исследовательский ин-т комплексных социальных исслед., факультет социологии Санкт-Петербургского гос. ун-та, Акад. Гуманитарных наук. 2019. 758 с.

3. Томилина Н.Ю. Проблема эффективности социальной рекламы // Вестник Липецкого государственного технического университета (Вестник ЛГТУ). № 2(32). 2017. 116 с.

### III. КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Балашов Дмитрий Евгеньевич*

#### **Кооперация и межвузовское взаимодействие служб психологической помощи как основа формирования новой городской системы единого психологического пространства в вузах Санкт-Петербурга**

##### ***Аннотация***

Данная работа рассматривает возможности взаимодействия служб психологической поддержки в системе высшего образования (на примере вузов Санкт-Петербурга) для повышения качества их работы, развития общего ресурса и потенциала этих служб в контексте новых социальных реальностей российского общества.

«Социальные риски, связанные, прежде всего, с увеличением числа противоправных действий и проявлений агрессивного и аутоагрессивного поведения среди студенческой молодежи, снижением толерантности при взаимодействии всех участников образовательного процесса, актуализируют необходимость развития системы психологического сопровождения обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования»<sup>85</sup>.

Актуальность темы налаживания межвузовского взаимодействия обусловлена также тем, что при большой загруженности психологов в вузе у них часто не хватает ресурса по методическим материалам, времени поиска таких материалов, ограничена возможность обсуждения с коллегами сложных ситуаций. Анализ материалов общения психологов в профессиональных сообществах подтверждает наличие такой проблемы. Данный факт не позволяет качественно и своевременно отслеживать все сложные негативные изменения в студенческой среде Санкт-Петербурга и находить адекватные и своевременные меры профилактики этих социальных явлений, ограничивает возможности психологического сопровождения масштабами одной службы вуза. Важным моментом является тот факт, что при первичном поиске информации о взаимодействии психологических служб вузов на настоящий момент имеется крайне ограниченное количество аналитического материала.

Изучение работы системы психологической поддержки в вузах Санкт-Петербурга через открытые источники показывает, что в разных вузах города эта

---

<sup>85</sup> Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа:

<https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/516/xdfty8026hfpsj25wku83syrbakmxdr9.pdf>  
(дата обращения: 03.06.2023).

работа построена не одинаково, с совершенно разной эффективностью. Есть вузы, где штат службы и квалификация специалистов позволяют оказывать психологическую помощь студентам и сотрудникам на очень высоком уровне и вузы, где это направление деятельности определяется работой одного психолога, выполняющего эти обязанности по совместительству.

По данным<sup>86</sup> Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в Санкт-Петербурге одновременно обучается примерно 316 000 студентов, из них около 225 000 иногородние, 34 000 – иностранцы. В 92 вузах города работает около 80 психологических служб со штатом более одного человека. В среднем в каждой службе работают три специалиста-психолога с условной нагрузкой от 1 до 10 тыс. студентов на одного специалиста.

*Таблица 1. Примеры нагрузки на психологические службы вузов Санкт-Петербурга*

Университет	Количество студентов всех форм (чел.)	Кол-во психологов в службе (чел.)	Нагрузка на одного психолога (чел.)
СПбПУ «Политех»	31 000	3	10 000
СПбГУ	23 000	20	1 000
РГПУ	19 000	14	1 300
РАНХиГС Санкт-Петербург	16 000	3	3 300
Университет ИТМО	15 000	5	3 000
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	10 000	2	5 000
СПГУ «Горный»	8 000	3	2 700
БГТУ «Военмех»	5 500	4	1 400

Информация взята с сайтов университетов на конец февраля 2023 г. Особо следует отметить, что в данном варианте анализа нагрузки на специалиста психологической службы не учитываются обращения за поддержкой сотрудников вуза. Таким образом, при условном среднем штате психологической службы вуза в три специалиста в городе работает порядка 250-300 специалистов-психологов в направлении психологической поддержки в вузах.

Необходимо иметь ввиду, что Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденная министром науки и высшего образования Российской Федерации,

<sup>86</sup> Сведения о численности студентов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования [Электронный ресурс]: Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-svedeniya-o-chislennosti-studentov-obrazovatelnykh-organizatsiy-osushchestvlyayushchikh-obrazovatelnykh> (дата обращения: 03.06.2023).

Федерации 29 августа 2022 года определяет такую работу не как пожелание вуза, а как «академическое право обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся»<sup>87</sup>. Тем не менее, практика показывает, что становление и работа этих служб идут во всех вузах не синхронно, а образуют свою неповторимую траекторию развития со своими трудностями, особыми ситуациями, своими успехами и ошибками, своей скоростью накопления опыта.

В целом можно выделить следующие основные четыре фактора, определяющие актуальность развития взаимодействия психологических служб вузов Санкт-Петербурга:

1. Неполный охват всех учебных заведений возможностями оказания психологической помощи. По информации Российской Академии Образования на начало 2023 года примерно 25% всех вузов России имеют в своем составе психологические службы, в Санкт-Петербурге – примерно 80-90%;

2. Низкая возможность обмена методиками и эффективными методами оказания помощи, психологи вузов слабо знают, как работают их коллеги;

3. Потребность оперативного подключения ресурсов и возможностей различных служб к единой сложной задаче;

4. Возможность выработки психологическими службами единых решений по тем или иным актуальным вопросам своего развития.

Большинство психологов, работающих в системе психологического сопровождения в вузе, испытывают порой острую необходимость в поддержке своей деятельности в той или иной ситуации. И, так как заранее предугадать появление различных негативных тенденций невозможно, каждый отдельно взятый специалист психологической службы будет практически всегда испытывать профессиональные трудности при возникновении новых сложных ситуаций. Исправить данное положение дел возможно путем добровольного объединения работы психологов в разных вузах города, постоянным обменом информацией, опытом своей работы, а, при необходимости, и путем прямого подключения к той или иной ситуации.

Необходимость налаживания взаимодействия между психологическими службами была впервые заявлена психологической службой РАНХиГС Санкт-Петербург 11 июня 2020 года на видеоконференции<sup>88</sup> специалистов семи вузов

---

<sup>87</sup> Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа:

<https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/516/xdfty8026hfpsj25wku83syrbakmxdr9.pdf> (дата обращения: 03.06.2023).

<sup>88</sup> Работники вузов Петербурга рассказали о психологической поддержке студентов [Электронный ресурс]: Официальный сайт РАНХиГС Санкт-Петербург. Режим доступа: <https://spb.ranepa.ru/news/rabotniki-vuzov-peterburga-rasskazali-o-psihologicheskoy-podderzhke-studentov/> (дата обращения: 03.06.2023).

Санкт-Петербурга, имеющих устоявшуюся модель работы. Далее была организована подобная встреча 25 марта 2021 года уже с представителями психологических служб одиннадцати вузов города<sup>89</sup>. Результатами таких встреч явились многочисленные контакты между психологами вузов города, организация групп супервизорской и интравизорской работы на базе Горного университета. 3 марта 2023 года в Российской академии образования на стратегической сессии «Обращение в психологические службы образовательных организаций высшего образования»<sup>90</sup> руководителем сектора психологического сопровождения РАНХиГС Санкт-Петербург был представлен подробный доклад о необходимости и возможностях межвузовского объединения работы психологов. В этой работе было обращено внимание, что даже формальное объединение психологов вузов России в группу в социальной сети быстро образовало сообщество в 1340 специалистов (группа в Telegram «Психологическая служба университета», июнь 2023 г.), затем появились аналогичные группы: «Правила игры для университетского психолога», «Психологи ВУЗов Северо-Западного округа» и другие. В настоящий момент при поддержке психологических служб СПбГУ и Университета ИТМО организована группа, объединяющая психологов вузов Северо-западного региона. В данных сообществах идет интенсивный обмен опытом, обсуждение горячих тем, обмен руководящими документами, методическими материалами.

Как видно, процесс стихийного объединения психологов вузов России через социальные сети вышел на принципиально новый уровень. Так, образованная под руководством Российской академией образования 18 апреля 2022 года в сети Telegram группа в настоящий момент объединяет 1340 специалистов психологических служб вузов практически всех регионов России. За время существования группы в ней размещалось от 1 до 50 сообщений в день, общее же количество сообщений, размещенных почти за год существования группы – около 7000. В группе размещено 129 фотографий, 6 видеофрагментов, 199 файл различных документов и 366 ссылок, в основном с приглашениями на мероприятия. Как показывает анализ контента группы, основная часть запросов специалистов – запросы на документы, регламентирующие работу психолога в вузе, запросы на методическую поддержку, информация по конкретным мероприятиям. Очень полезен размещаемый в группе материал для практической работы – методики, статьи, рекомендации по конкретным ситуациям и т.д.

---

<sup>89</sup> РАНХиГС в Петербурге провел конференцию специалистов психологических служб вузов [Электронный ресурс]: Официальный сайт РАНХиГС Санкт-Петербург. Режим доступа: <https://spb.ranepa.ru/news/ranhigs-v-peterburge-provyol-konferencziyu-speczialistov-psihologicheskikh-sluzhb-vuzov/> (дата обращения: 03.06.2023).

<sup>90</sup> Психологи, работающие в системе высшего образования, обсудили актуальные запросы студентов при обращении в психологические службы [Электронный ресурс]: Официальный сайт Российской академии образования. Режим доступа: <http://rao.rusacademedu.ru/news/психологи-работающие-в-системе-высше/> (дата обращения: 03.06.2023).

Направления возможного взаимодействия служб психологического сопровождения вузов:

- определение общих правил, принципов взаимодействия;
- форма взаимодействия – сайт, группы в соцсетях.
- создание и ведение общей базы психологических служб вузов Санкт-Петербурга;
- создание системы межвузовского консультирования студентов и сотрудников;
- определение наиболее «отработанных» направлений каждым специалистом в разных вузах для направления сложных запросов на консультацию наиболее опытному специалисту в этой сети;
- обмен опытом, предложения по повышению квалификации;
- поиск внешних городских служб, специализирующихся на социально-психологической поддержке населения, взаимодействие с ними (направление – домашнее насилие, национальные проблемы во взаимоотношениях, аддикции, суициды, асоциальные молодежные группировки и т.д.);
- сбор основной статистики по всем вузам о видах, тематике обращений, об объемах работы, об эффективности применения тех или иных методик;
- экстренное оповещение всех служб об угрожающих социальных ситуациях;
- экстренное подключение специалистов в неотложных, кризисных ситуациях, требующих дополнительной поддержки психологу со стороны коллег;
- оперативное взаимодействие с сообществом служб вузов России через Российскую академию образования;
- супервизии и интравизии специалистов служб;
- профессиональная, правовая, техническая, моральная поддержка каждой службы и их специалистов-психологов в сложных ситуациях (общение с родителями, с администрацией вуза и т.д.);
- отработка взаимодействия с психиатрическими службами – медицинские, правовые аспекты;
- налаживание эффективного взаимодействия с городскими и региональными органами власти, с комитетами по науке и высшей школе, по вопросам законности, правопорядка и безопасности, по здравоохранению, по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и другими профильными подразделениями;
- взаимодействие со средствами массовой информации по наиболее актуальным вопросам психологического благополучия.

В заключение можно отметить, что добровольное объединение специалистов в масштабах единого информационного ресурса будет способствовать решению вышеуказанных проблем, повышению качества психологического сопровождения, оперативности в реагировании на сложные ситуации. Однако стихийное взаимодействие специалистов-психологов имеет



малую эффективность и направлено, как правило, на решение сиюминутных задач, возникающих при работе каждой отдельной службы. Создание единой системы взаимодействия позволяет резко увеличить качество работы как всей системы психологического сопровождения образовательного процесса вузов, так и возможности каждой службы и каждого специалиста-психолога в этой системе. Одновременно за счет возможностей взаимопомощи появляется устойчивость работы всей системы, что очень значимо в реалиях современной социальной обстановки в стране.

Подобная система взаимодействия психологических служб вузов может рассматриваться не только как новый приоритет единого психологического пространства вузов Санкт-Петербурга, но и как определенная система повышения безопасности социальной среды города, как система укрепления готовности к неопределенностям в развитии социально-политической обстановки в стране.

*Войник Анна Александровна  
Снегур Маргарита Романовна  
Черноиванова Анна Сергеевна*

## **Барьеры обращения несовершеннолетних за психологической помощью: результаты социологического исследования**

### ***Аннотация***

Понимание готовности молодежи обращаться за получением помощи в сфере психического здоровья, а также барьеров на пути к обращению является одним из ключевых факторов эффективного функционирования служб психологического сопровождения. В статье представлены результаты социологического исследования, направленного на изучение восприятия психологической помощи подростками, состоящими на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Исследование позволило выявить основные нарративы о психологической помощи среди подростков, а также ключевые барьеры обращения.

### **Введение**

Сегодня уровень социальной напряженности растет, а внешних угроз становится все больше: социально–политические трансформации, пандемия и другие факторы способствуют росту чувств неопределенности и нестабильности. В последние несколько лет отмечается рост обращений к психотерапевтам и психиатрам за квалифицированной помощью среди представителей старшей молодежи<sup>91</sup>. В то же время нарушения психического здоровья происходят еще до наступления 14 лет<sup>92</sup>, а стресс, связанный с учебой и необходимостью поступления в профессиональные образовательные организации или высшие учебные заведения, проблемы в межличностном взаимодействии среди сверстников и в семье могут способствовать формированию необходимости психотерапевтической работы для снижения рисков развития форм деструктивного (напр. аддитивного, суицидального и др.)

---

<sup>91</sup> Коронавирус вызвал коронапсихоз. Текст: электронный // Коммерсантъ: [сайт]. URL: [https://www.kommersant.ru/doc/4701947?from=main\\_1](https://www.kommersant.ru/doc/4701947?from=main_1) (дата обращения: 07.12.2022); «Сейчас к психиатрам обращаются больше, чем в ковидные времена»: Доктор медицинских наук Андрей Шмилович – о состоянии тяжелого стресса в обществе и его последствиях. Текст: электронный // Известия: [сайт]. URL: <https://iz.ru/1407684/valeriia-nodelman/seichas-k-psikhiatram-obrashchaitutsia-bolshechem-v-kovidnye-vremena> (дата обращения: 07.12.2022).

<sup>92</sup> Психическое здоровье подростков. Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: [сайт]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health> (дата обращения: 23.12.2022).

поведения. Так, в последние десятилетия в России наблюдался рост общей заболеваемости психическими расстройствами в подростковом возрасте<sup>93</sup>.

Вместе с тем, наблюдается значительный разрыв между потребностью в психологической помощи и количеством обращений за ней<sup>94</sup>. Например, в 2019 г. Российское общество психиатров заявило, что только одна треть россиян, страдающих ментальными расстройствами, обращаются к специалистам<sup>95</sup>.

В Санкт–Петербургском государственном бюджетном учреждении «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» (далее – Центр «КОНТАКТ») работают с подростками в возрасте от 14 до 19 лет, находящимися в трудной жизненной ситуации или совершившими правонарушение (далее – воспитанники Центра «КОНТАКТ»). Взаимодействие подростков с Центром «КОНТАКТ» выстраивается в нескольких направлениях, в т.ч. и в психологической работе с подростком.

Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут иметь повышенную потребность в квалифицированной психологической помощи не только в результате возможных факторов риска семьи, окружения и обучения, но и вследствие формирования со стороны общества стигмы по отношению к ним как к «неблагополучным», «опасным», «трудным», «безнадежным». Результатом этого процесса может быть снижение самооценки, развитие психологических травм и комплексов, и формирование убежденности в заслуженности данной стигмы.

Вместе с тем, среди воспитанников Центра «КОНТАКТ» присутствуют некоторые предубеждения относительно психологов и психологической помощи. Для повышения качества психологической работы с воспитанниками Центра «КОНТАКТ» необходимо установить причины этих предубеждений. Исследовательский интерес представляют индикаторы информированности, предубежденности, возможных барьеров к получению помощи, удовлетворенности, желания и стремления к получению помощи, общего отношения и восприятия психологической помощи.

### **Теоретико-методологические основания исследования**

В качестве теоретической рамки исследования использовались две модели. Первая – Модель отношения к обращению за услугами в сфере психического

---

<sup>93</sup> Макушкин Е.В. Динамика и сравнительный анализ детской и подростковой заболеваемости психическими расстройствами в Российской Федерации в 2000–2018 годах // Российский психиатрический журнал. 2019. № №4. С. 4-15.

<sup>94</sup> Резун Е.В., Слободская Е.Р., Семенова Н.Б., Риппинен Т.О. Проблемы психического здоровья и обращение за помощью среди подростков // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 189-202.

<sup>95</sup> «Посчитали шуткой»: почему в России боятся лечить душевные болезни. Текст: электронный // Газета.ru: [сайт]. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/08/14/13194361.shtml> (дата обращения: 27.12.2022).

здоровья К.Маккинзи с коллегами (IASMHS)<sup>96</sup>, которая характеризует психологические установки на получение. Для русскоязычных респондентов данный опросник был адаптирован Вайнштейном, Бурдиным, Шабалиным. В русскоязычной версии опросник состоит из 24 утверждений, объединенных в 4 шкалы:

- 1.Преодоление приоритета самопомощи (склонность признавать необходимость психологической помощи).
- 2.Готовность обсуждать проблемы со специалистом.
- 3.Склонность к поиску помощи.
- 4.Безразличие к стигме<sup>97</sup>.

Надежность шкал русскоязычной версии методики достигает уровня оригинальной версии, за исключением измерения склонности признавать существование психологических проблем и возможностей их профессионального решения. В результате авторы предложили альтернативный ключ для подсчета показателей методики и включили в расчет только 22 утверждения. Так, возможное количество баллов по итоговой шкале составляет от 22 до 110 баллов. Итоговая шкала включает 4 пятибалльные субшкалы:

- «безразличие к стигме» (8-40 баллов) отражает обеспокоенность мнением окружающих о человеке, обратившемся за помощью в сфере психического здоровья;
- «склонность к поиску помощи» (7-35 баллов) отражает желание и возможность обратиться за профессиональной психологической помощью;
- «преодоление приоритета самопомощи» (3-15 баллов) отражает склонность признавать у себя наличие психологических проблем;
- «готовность обсуждать проблемы со специалистом» (4-20 баллов) отражает готовность к психологическому раскрытию перед специалистом<sup>98</sup>.

Вторая модель – Модель оценки помощи АААQ<sup>99</sup>, описывающая особенности оказания помощи в конкретном учреждении по следующим показателям:

- 1.Availability/Наличие – достаточное количество сервисов по предоставлению психологических услуг;

---

<sup>96</sup> Mackenzie C.S., Knox V.J., Gekoski W.L., & Macaulay H. An adaptation and extension of the attitudes toward seeking professional psychological help scale. *Journal of Applied Social Psychology*, 2004. №34, PP. 2410-2433.

<sup>97</sup> Вайштейн С.В., Бурдин М.В., Шабалин Е.Ю. Опросник отношения к обращению за услугами в сфере психического здоровья (IASMHS): результаты психометрического анализа русскоязычной версии // *Вестник Пермского университета*. 2015. Выпуск 3 (23).

<sup>98</sup> Антонова Н.А. Установки студентов к получению помощи в сфере психического здоровья // *Известия РГПУ им. А.И.Герцена*. 2020. № 195. С. 213-222.

<sup>99</sup> Права человека и здоровье. Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: [сайт]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health> (дата обращения: 27.12.2022); Антонова Н.А., Ерицын К.Ю., Казанцева Т.В., Дубровский Р.Г. Барьеры и фасилитаторы

2. Accessibility/Доступность – физическая, экономическая и информационная доступность сервисов;

3. Acceptability/Приемлемость – соответствие услуг стандартам профессиональной этики, половозрастным особенностям потребителей услуг и понимание ими смысла вмешательства;

4. Quality/Качество – квалифицированность психологов и научная обоснованность психологических услуг.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе исследования с целью изучения распространенности личного опыта обращения за профессиональной и альтернативной психологической помощью, а также выявления общего отношения воспитанников Центра «КОНТАКТ» к обращению за услугами в сфере психического здоровья был проведен анкетный опрос в онлайн формате.

Анкета состояла из нескольких содержательных блоков:

- Социально-демографические характеристики: пол, возраст.
- Социальные представления о профессиональной психологической помощи<sup>100</sup>.
- Шкала К.Маскензи с соавторами «Отношения к обращению за профессиональной психологической помощью» (Inventory of Attitudes Toward Seeking Mental Health Services. IASMHS, 2004) в адаптации С.В.Вайнштейна с коллегами<sup>101</sup>.
- Опыт обращения за помощью к профессионалам в сфере психического здоровья.
- Барьеры и фасилитаторы обращения за профессиональной психологической помощью.

Опрос был проведен в период с 25.01.2023 по 08.02.2023. Объем генеральной совокупности составил 1766 человек (общее число несовершеннолетних, состоящих на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в Центре «КОНТАКТ» на момент проведения анкетного опроса). Была использована простая случайная выборка, при которой каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность отбора. После процедуры выборки для дальнейшего анализа отобрано 704 анкеты.

На втором этапе исследования с целью раскрыть понимание барьеров и фасилитаторов обращения подростков за профессиональной психологической помощью было проведено 4 фокусированных групповых интервью с несовершеннолетними воспитанниками Центра «КОНТАКТ». Этические нормы, связанные с привлечением к участию в исследовании

---

обращаемости за психологической помощью в системе общего образования // Психологическая наука и образование. 2022. Т.27. №4.

<sup>100</sup> Кулинич Д.О. Социальные представления о психологии и психологической помощи людей, имеющих опыт взаимодействия с психологом // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18).

<sup>101</sup> Для удобства восприятия утверждения из опросника были незначительно адаптированы для несовершеннолетних респондентов.

несовершеннолетних, соблюдались в форме подтверждения согласия на участие в социологических исследованиях в процессе оформления документов для принятия подростка на индивидуальное регламентное социальное сопровождение.

Высказывания участников фокус-групп были обработаны при помощи тематического анализа – метода, направленного на выявление в высказываниях испытуемых набора тем, идей, смыслов, не сводящегося к подсчету встречаемости слов и фраз<sup>102</sup>. Выделенные темы были соотнесены с категориями моделей отношения к обращению за услугами в сфере психического здоровья и оценки помощи АААQ.

### **Результаты исследования**

Полученные данные позволили определить отсутствие однозначного мнения относительно психологической помощи в подростковой среде, и дают основания предполагать две основные полярные позиции по данному вопросу. Так, часть подростков демонстрирует достаточно высокий уровень осведомленности в данной теме и интерес к ней, имеет многократный опыт психологический консультаций, среди которых есть положительные и расцениваемые как эффективные. Они признают важность и актуальность психологической помощи вне зависимости от характера проблемы и предпочитают именно данный метод для решения своих запросов. Другая часть несовершеннолетних демонстрирует низкую осведомленность в данной теме, имеет либо преимущественно негативный опыт, либо его отсутствие. В случае отсутствия личного опыта негативная установка может быть воспринята из массовой культуры, установок ближайшего окружения, негативного опыта ближайшего окружения. Работа с психологом воспринимается неэффективной, а предпочитаемые методы решения проблем включают в себя общение с друзьями, игнорирование проблемы, самопомощь, употребление ПАВ.

Для воспитанников Центра «КОНТАКТ» характерен средний уровень готовности к получению профессиональной помощи в области психологического здоровья. Так, среднее значение по шкале «Отношение к обращению за профессиональной психологической помощью» среди респондентов составило 64,60 балла (min 22, max 110 баллов).

Сравнение с результатами применения данной методики среди студентов Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (РГПУ им. А.И.Герцена) показало, что студенты демонстрируют большую готовность обращаться за профессиональной психологической помощью (70,50 балла)<sup>103</sup>. Важно отметить, что в исследовании среди студентов была выявлена зависимость между наличием жизненных проблем и установками на обращение

---

<sup>102</sup> Антонова Н.А., Ерицян К.Ю., Казанцева Т.В., Дубровский Р.Г. Барьеры и фасилитаторы обращаемости за психологической помощью в системе общего образования // Психологическая наука и образование. 2022. Т.27. №4.

<sup>103</sup> Антонова Н.А. Установки студентов к получению помощи в сфере психического здоровья // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2020. № 195. С. 213-222.

за профессиональной психологической помощью: студенты, которые отмечали у себя трудноразрешимые проблемы, имели статистически значимо менее выраженные установки на обращение за профессиональной психологической помощью по сравнению со студентами, которые не испытывали сильный социальный стресс. Так, студенты, имеющие трудноразрешимые проблемы, были менее склонны искать профессиональную помощь и раскрываться перед специалистом. Этим можно объяснить и более низкие баллы среди воспитанников Центра «КОНТАКТ»: в частности, в семьях подавляющее большинство подростков, попадающих на регламентное социальное сопровождение в Центр «КОНТАКТ», наблюдаются признаки явного или скрытого неблагополучия (халатное отношение к воспитанию ребенка, конфликтное поведение членов семьи, наличие у членов семьи алкогольной/наркотической зависимостей, переживание эмоционального / физического насилия в семье и т.п.). Таким образом, полученные результаты подтвердили выводы вышеупомянутого исследования: молодые люди, наиболее нуждающиеся в получении профессиональной помощи в сфере психического здоровья, имеют менее выраженную готовность к ее получению.

Готовность обратиться за помощью к профессиональному психологу в случае плохого самочувствия зависит от опыта обращения за помощью в прошлом. Респонденты, которые имели неоднократный положительный опыт общения с психологом (тот, в рамках которого подросток чувствовал себя комфортно и решил основной запрос своего обращения), с большей готовностью прибегнут к услугам психолога в будущем.

Вместе с тем, даже единичный негативный опыт некачественной, неквалифицированной психологической помощи в любой форме может иметь значительное влияние на распространение оценочного представления на всю профессиональную группу по принципу формирования стереотипа. Так, у многих подростков до попадания на регламентное социальное сопровождение в Центр «КОНТАКТ» уже был опыт общения с психологами, однако данный опыт расценивается преимущественно негативно. В результате подростки могут избегать консультаций, а задачами первичных психологических консультаций в Центре «КОНТАКТ» становятся исправление негативного впечатления от работы с другими специалистами, в частности со школьными психологами.

Наиболее распространенными барьерами обращения за профессиональной психологической помощью являются приоритет самопомощи, отрицание возможных проблем и неготовность открыться специалисту. Наличие данных барьеров может свидетельствовать о слабой информированности о психологической помощи, что способствует формированию и развитию стигматизации получающих помощь. Результатом данного процесса становятся такие общественные предубеждения как: клиенты психологов – психически нездоровые люди, требующие принудительного лечения; психологи раскрывают персональные данные и нарушают конфиденциальность; методы психологической работы – неэффективны, сама работа не нацелена на практическую пользу, а задача психолога – выполнить формальные

требования (в случае оказания помощи на в бюджетных государственных структурах) или заработать больше денег (в случае частной практики).

Альтернативой обращения за профессиональной психологической помощью у подростков выступают самостоятельные методы решения проблем, среди которых можно выделить наиболее популярные: встречи с друзьями, самоповреждения, употребление психоактивных веществ и активные занятия, хобби. Встречи с друзьями и увлечения нацелены в большей степени на то, чтобы снизить эмоциональное напряжение в результате отвлечения. Однако терапевтическая функция дружбы может быть сопряжена с рисками вовлечения в асоциальную деятельность (в результате советов «сбежать из дома», принять психоактивные вещества и т.д.). Самоповреждение и употребление психоактивных веществ в данном случае помогают подросткам заместить негативное психическое состояние физическим.

Важное значение в формировании стереотипов и барьеров обращения за психологической помощью имеет отношение к данной практике родителей и значимых взрослых. Трансляция негативного отношения к психологической помощи от родителя к ребенку может быть связана с рядом факторов, одним из которых является ощущение собственной несостоятельности как родителя в результате обращения ребенка за психологической помощью. Это подчеркивает необходимость нормализации и информирования всех групп населения о задачах и преимуществах профессиональной психологической помощи, а также подтверждает потребность повысить интенсивность работы с родителями и семейной психотерапии.

Актуальность работы со старшим поколением признается и самими подростками. Так, типичный клиент психолога представляется воспитанниками Центра «КОНТАКТ» как молодая девушка, которая заботится о своем ментальном здоровье. Именно возраст имеет ключевое значение. Подростки считают, что молодежь с большей готовностью обращается за психологической помощью, тогда как представители старшего поколения чаще не осведомлены о специфике работы, больше подвержены стигматизации психологической помощи, обесцениванию подростковых проблем, и, как следствие, могут негативно воспринимать желание подростка работать с психологом.

Также подростки отмечают, что девушки имеют более позитивные установки к обращению за помощью в сфере психического здоровья по сравнению с мужчинами. Это связано с тем, что в российском обществе сохраняется нормативная модель мужественности и образ «настоящего» мужчины как сильного и независимого человека, который сам справляется со своими проблемами и не позволяет себе эмоциональных переживаний. Такой образ может быть результатом российской массовой культуры, в частности кино, рекламы, музыкальной поп-культуры<sup>104</sup>. Также подобная установка

---

<sup>104</sup> Saburova O. «Мужик» как конструкт русской мужественности и его репрезентация в российской массовой культуре // Vater Rhein und Mutter Wolga: Diskurse um Nation und Gender in Deutschland und Russland / E. Cheure, R. Nohejl, A. Napp (Eds.). Würzburg: Ergon Verlag, 2005. S. 485-496; Рябова Т.Б., Рябов О.В. «Настоящий



транслируется в том числе и через так называемую традиционную модель воспитания. Так, мальчикам и девочкам предъявляются разные требования: мальчикам стараются привить твердость, неэмоциональность, готовность проявить силу и защитить себя и близких<sup>105</sup>.

Наиболее распространенными фасилитаторами обращения за помощью выступают убежденность, что специалист поможет, признание наличия проблемы и возможность выговориться. Результаты всех двух методов в разной форме определяют, что наиболее важным фактором, способствующим обращению за психологической помощью, является эффективность, т.е. решение запроса клиента, иными словами – получение положительного личного опыта.

Участники фокус-групп подчеркивали, что в случае отсутствия личного желания принудительные сеансы не будут эффективными. Признание наличия проблемы обозначает в данном случае осознание безвыходности ситуации, единственным решением которой будет является обращение за психологической помощью. Однако отсутствие личного желания, скептицизм может значительно мешать эффективной работе в ходе психологических консультаций, что обусловит отсутствие результата, разочарование и формирование новых личностных барьеров.

Пробудить личное желание и интерес к профессиональной психологической помощи может совет близкого человека, получившего положительный опыт. Также следует отметить значение групповых обсуждений данной темы в подростковой среде. Фокус-группы показали, что несовершеннолетние, имеющие позитивный опыт общения с психологами, охотно делились им с другими участниками. Рассказанные примеры положительного взаимодействия со специалистами, обоснование важности обращения за психологической помощью от сверстников представляется одной из форм профилактической работы, основанной на принципе «равный-равному».

Также значительную роль в нормализации обращений за помощью играет популяризация квалифицированной помощи в медиа пространстве, построенная на демонстрации и открытом обсуждении личного опыта. В этой связи развитие психологической грамотности, повышение осведомленности об организационных аспектах психологических консультаций, работа с представителями старшего поколения, информирование и просвещение смогут внести значительный вклад в преодолении общественных предубеждений и барьеров.

---

мужик»: о гендерном измерении символической политики Женщина в российском обществе. 2011. №3.

<sup>105</sup> Сухушина Е.В., Абрамова М.О., Рыкун А.Ю. Базовые элементы построения моделей воспроизводства маскулинности (опыт практического исследования) // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2019. №52. С. 184-192.

## Рекомендации

Представляется возможным указать на перспективу работы с барьерами обращений за профессиональной помощью через информирование потенциальных клиентов не только о возможностях получения бесплатной психологической помощи, но и о целях и процедуре психологической консультации.

Во время участия в групповом интервью подростки, занимающие разные позиции по отношению к профессиональной помощи, с интересом слушали друг друга и вступали в дискуссию. Групповая дискуссия может стать методом работы с барьерами. В рамках группового обсуждения можно подробно рассказывать о процедуре психологической консультации: как будет строиться общение, будет ли возможность отказаться отвечать на те или иные вопросы, сколько будет длиться консультация. Отдельно необходимо проинформировать подростков об этических принципах работы психолога и о правилах защиты конфиденциальности личных данных клиентов. На таких встречах необходимо постараться рассмотреть мифы, связанные с психологической помощью: объяснить, что консультации могут быть полезны и интересны не только для людей, испытывающих психологические проблемы, но и для всех, кто хочет открыть для себя что-то новое и научиться еще более эффективно решать различные задачи. Такие групповые занятия целесообразно проводить до индивидуальных психологических консультаций, чтобы познакомить подростков со специалистом в безопасной для них обстановке (в окружении сверстников) и минимизировать тревожность и неловкость, которая может возникнуть на индивидуальной консультации. Обсуждение положительного опыта обращения за психологической помощью, а также разъяснение на понятном языке моментов, которые могут вызывать опасения у новых воспитанников, способны существенно повысить интерес подростков к прохождению психологической консультации.

Как показали результаты исследования, зачастую подростки перенимают отношение родителей к профессиональной психологической помощи. В семьях воспитанников могут присутствовать предубеждения о работе психолога и психологии в целом, что оказывает прямое влияние на готовность подростка обращаться за помощью. Также взрослые могут расценивать помощь психолога как собственную неудачу и пытаться препятствовать посещению психолога подростком. Поэтому отдельным направлением информационного сопровождения о возможностях и преимуществах получения профессиональной психологической помощи может стать работа с родителями и законными представителями. Повышение психологической грамотности родителей признается важным направлением профилактики в сфере здоровья подростков.

Главной задачей информационного сопровождения является разрушение определенных стереотипов о психологах, их работе и их клиентах. Развенчание определенных стереотипов можно начать с обсуждения следующих тем: «Почему клиента психолога нельзя считать слабым?»; «Почему бесплатная психологическая помощь может быть качественной?»; «Почему разовый

негативный опыт общения с психологом не означает, что все психологи плохие?»; «Почему обращаться за помощью не стыдно?»; «Почему психолог необходим всем, а не только людям с какими-то проблемами?» и т.д.

### **Заключение**

Исследование позволило охарактеризовать основные барьеры и фасилитаторы обращения за профессиональной психологической помощью среди несовершеннолетних. Наиболее существенными барьерами являются страх нарушения конфиденциальности, приоритет самопомощи, отрицание возможных проблем и неготовность открыться специалисту. В то время как наиболее распространенными фасилитаторами выступают убежденность, что специалист сможет помочь, возможность выговориться и признание наличия проблем. Примечательно, что наиболее распространенные барьеры и фасилитаторы соответствуют одинаковым компонентам модели, использованной в методологии, что говорит о возможном наличии двух равных позиций по отношению к психологической помощи в молодежной среде.

Для повышения лояльности подростков к работе квалифицированных психологов можно проводить информационное сопровождение деятельности психологов и групповые дискуссии, включая формат «равный равному». Отдельное внимание стоит уделить работе с родителями, так как зачастую именно от них подростки перенимают отношение к психологической помощи.

*Егоркина Яна Витальевна*

*Старинцев Николай Егорович*

*Научный руководитель: Гут Юлия Николаевна*

## **Особенности взаимодействия специалиста и клиента в кризисном консультировании**

### ***Аннотация***

Статья посвящена теоретическому обзору литературы по вопросу взаимодействия специалиста и клиента в кризисном консультировании. В статье рассматриваются специфические особенности и модели взаимодействия психолога и клиента, раскрывается понятие кризисной интервенции и ее особенности, а также проводится анализ этапов кризисного консультирования.

**Ключевые слова:** кризис, кризисная ситуация, кризисное консультирование, кризисная психология, кризисная интервенция.

На протяжении всей жизни человек сталкивается с различными кризисными ситуациями, с которыми самостоятельно зачастую справиться он не может. При таких ситуациях ему необходимо обращаться за профессиональной помощью к кризисному психологу.

Стоит помнить, что кризисная психология достаточно молодая наука, которая, однако, развивается довольно активно. Связано это, в первую очередь, с деятельностью самого человека, и со всеми вытекающими составляющими. Говоря о самом понятии кризиса, под ним нужно понимать сложный период в жизни человека, связанный с эмоциональным и интеллектуальным стрессом, а также со значительными изменениями в мировоззрении и структуре личности. Данные изменения могут нести как положительный, так и отрицательный характер. Во время данного периода человек часто не понимает, что с ним происходит, и не знает, что делать дальше<sup>106</sup>.

Также необходимо понимать, что видов кризисных ситуаций много, обобщенно можно выделить два типа. Во-первых, кризисные ситуации, связанные непосредственно с взрослением человека и становлением его как личности (начало супружеской жизни, кризис трех лет, половое созревание и т.д.). Во-вторых, кризисные ситуации, которые возникают в результате глобальных внешних воздействий на человека (стихийные катастрофы, военные действия и т.д.)<sup>107</sup>.

Консультирование кризисной ситуации отличается от обычных приемов работы специалиста-психолога, и имеет ряд специфических особенностей, в частности отличается сам процесс взаимодействия психолога и клиента. Суть

---

<sup>106</sup> Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / А.О.Шарапов, Е.П.Пчелкина, О.И.Шех. 2-е изд., испр. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019. 538 с.

<sup>107</sup> Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г.Ромек, В.А.Конторович, Е.И.Крукович. СПб.: Речь, 2004. 256 с.

данного консультирования заключается в проработке состояния клиента без первичной фокусировки на его проблеме. Для осуществления данного вида консультирования, необходимо: проявлять высокую эмпатию, незамедлительно реагировать на изменения состояния клиента, выражать поддержку и уважение. Помимо этого, стоит понимать, что определенное время, консультант должен будет проявлять высокую активность, так как клиент может быть сосредоточен на своем внутреннем состоянии и плохо идти на контакт<sup>108</sup>.

Одной из отличительных особенностей данного консультирования является выбор правильной модели взаимодействия с клиентом. Связано это с тем, что человек часто не может самостоятельно прожить состояние, в котором он находится, и как следствие не может начать решать проблему даже с помощью специалиста. Именно в таком случае психологу приходится отклониться от «правильной» позиции.

Зачастую выделяют 4 модели взаимодействия психолога и клиента: моральная, компенсаторная, просветительская, медицинская<sup>109</sup>.

Первая модель – моральная – базируется на том, что клиент приходит с запросом, и благодаря помощи психолога сам находит пути решения данной проблемы. Психолог в данной ситуации не берет на себя ответственность за жизнь и действия клиента, хоть и может его приободрять, стимулировать и т.д.

Компенсаторная модель отличается тем, что в ней психолог принимает крайне активное участие в жизни клиента. Здесь взаимодействие похоже на отношения тренера и спортсмена, где тренер старается полностью контролировать ситуацию, знает, что лучше или хуже для своего подопечного.

В просветительской модели психолог занимает позицию учителя, где он знает «незыблемую истину», и готов истолковать ее клиенту.

Особенностью последней – медицинской – модели является полное бездействие клиента, в силу отторжения принятия ответственности за последующую проработку своего состояния. В данной модели психолог исполняет роль «врача», что выдает своеобразный перечень действий, который клиент обязан выполнять, дабы «излечиться»<sup>110</sup>.

При анализе данных моделей видно, что моральная модель наиболее соответствует принципам профессиональной этики психолога в проработке кризисных состояний, связанных с неопределенностью и смятением в личной жизни клиента. Однако данный подход скорее всего будет неэффективен при ситуациях, выходящих за рамки обычной жизни: военные действия, теракты,

---

<sup>108</sup> Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие [Текст] / И.В.Белашева, А.В.Суворова, И.Н.Польшакова, Н.В.Осипова, Д.А.Ершова. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 262 с.

<sup>109</sup> Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов [Текст] / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 212 с.

<sup>110</sup> Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов [Текст] / А.О.Шарапов, Е.П.Пчелкина, О.В.Логинова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 212 с.

стихийные бедствия и т.д. Это в первую очередь связано с тем, что на ситуации в обычной жизни человек имеет возможность самостоятельно влиять, а в событиях, когда человек становится заложником внешних обстоятельств, его одолевает тревога и страх, из-за чего общее состояние ухудшается, а мотивация к действиям пропадает. Очень часто говоря о таких ситуациях, упоминается словосочетание «кризисная интервенция»<sup>111</sup>.

Под этим понятием понимается экстренная психологическая помощь, оказываемая человеку, находящемуся в состоянии кризиса. В основе данной интервенции лежат принципы краткосрочности, реалистичности и симптомоцентрированного контроля. Из особенностей можно выделять:

- Ограниченность целей. Основная цель – предотвращение развития отрицательных последствий; научение клиента способам преодоления кризиса.

- Поддержка. При преодолении кризиса консультант должен обеспечить поддержку клиенту.

- Сфокусированность. При работе с кризисным состоянием, у специалиста должна быть четкая структура, по которой он будет работать с состоянием клиента.

- Уважение. Человек, который находится в состоянии кризиса должен восприниматься как человек, способный сделать самостоятельный выбор<sup>112</sup>.

Говоря о консультировании кризисных ситуаций, можно выделить несколько шагов для их решения:

1. Поиск проблемы. Основная задача консультанта – помочь понять центральную проблему кризиса, которая выводит клиента из равновесия. Необходимо выяснить все обстоятельства кризисной ситуации (кроме того, уточнить влияние значимых людей на эту ситуацию).

2. Выяснение действий человека. Важно понимать, что уже сделал человек для преодоления кризиса или что возможно планирует. Это необходимо для придания человеку уверенности в своих силах, и может помочь снизить уровень стресса, что положительно скажется на анализе ситуации.

3. Помощь поиска путей выхода. В первую очередь важно повлиять на эмоциональное состояние клиента. Стоит начинать с поиска малых шагов для разрешения проблемы. Главное, чтобы цели этих действий были достижимы для самого клиента, что поможет в стабилизации состояния клиента. Можно вместе с клиентом составить план действий, однако стоит помнить о том, что на первом месте стоит его состояние и самооценка. В случае некорректно составленного плана без принятия во внимание психологического состояния клиента, можно прийти к большему усугублению кризиса<sup>113</sup>.

---

<sup>111</sup> Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г.Ромек, В.А.Конторович, Е.И.Крукович. СПб.: Речь, 2004. – 256 с.

<sup>112</sup> Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г.Ромек, В.А.Конторович, Е.И.Крукович. СПб.: Речь, 2004. 256 с.

<sup>113</sup> Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие [Текст] / И.В.Белашева, А.В.Суворова, И.Н.Польшакова, Н.В.Осипова, Д.А.Ершова. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 262 с.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что консультирование в кризисных ситуациях крайне сложное и трудоемкое задание, которое требует немалых умений, навыков и знаний.

#### **Список использованных источников**

1. Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие [Текст] / И.В.Белашева, А.В.Суворова, И.Н.Польшакова, Н.В.Осипова, Д.А.Ершова. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 262 с.

2. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г.Ромек, В.А.Конторович, Е.И.Крукович. СПб.: Речь, 2004. 256 с.

3. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / А.О.Шарапов, Е.П.Пчелкина, О.И.Шех. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 538 с.

4. Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов [Текст] / А.О.Шарапов, Е.П.Пчелкина, О.В.Логинова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 212 с.

*Макарова Ольга Николаевна*

## **МАК (метафорические ассоциативные карты) в работе с кризисными состояниями клиента.**

### ***Аннотация***

Консультативная психологическая помощь в кризисных ситуациях, например горевания при потере близкого человека, является способом облегчения неосложненного или нормального горя, способствует здоровой адаптации к задачам горевания и переработки кризисных эпизодов в разумных временных пределах. В случае, если обратившийся клиент имеет патологические либо осложненные реакции относительно данного кризисного состояния, ему рекомендуется прохождение полноценной психотерапии. Данное практическое упражнение направлено непосредственно на формирование пластичности, гибкости мышления и восприятия той или иной ситуации либо состояния клиента. Во время выполнения упражнения активно задействуется зрительный анализатор и индивидуальный ассоциативный репертуар клиента. Перед началом работы психологу необходимо оценить состояние клиента, уровень его готовности. Не рекомендуется использовать данное упражнение с клиентами, находящимися в остром кризисном состоянии.

В современной реальности многообразие методов и подходов в работе практического психолога предлагает как специалистам, так и клиентам широкий выбор эффективных способов разрешения той или иной проблемной ситуации. Однако, следует помнить о том, что ни один из признанных методов не является универсальным при работе с аналогичным запросом у разных клиентов. Говоря о психологическом консультировании, мы помним о важности биопсихосоциального подхода, учета всех индивидуальных особенностей, проведении качественной диагностики и постановки психологом рабочей гипотезы и согласованием плана работы с клиентом.

В ситуации, когда требуется оказание экстренной кризисной помощи, психологу необходимо опираться не только на общепринятые схемы и стратегии, но и на сложившуюся ситуацию, доступные ресурсы и готовность клиента к взаимодействию со специалистом.

Консультативная психологическая помощь в кризисных ситуациях, например горевания при потере близкого человека, является способом облегчения неосложненного или нормального горя, способствует здоровой адаптации к задачам горевания и переработки кризисных эпизодов в разумных временных пределах. В случае, если обратившийся клиент имеет патологические либо осложненные реакции относительно данного кризисного состояния, ему рекомендуется прохождение полноценной психотерапии.

Цели и задачи кризисной помощи не ограничиваются исключительно эмоциональной и социальной поддержкой, которая в свою очередь может усилить манипулятивные, имеющие под собой неочевидные выгоды, мотивы клиента. К основным целям работы с кризисными состояниями мы также можем



отнести использование пластичности коннотационной сферы клиента, с помощью которой формируется отказ от устаревшей, нерабочей системы смыслов и ценностей, формирование нового индивидуального понятийного аппарата либо обновление существующего с учетом сложившихся жизненных обстоятельств.

### Упражнение «Пять элементов»

Данное упражнение направлено непосредственно на формирование пластичности, гибкости мышления и восприятия той или иной ситуации либо состояния клиента. Во время выполнения упражнения активно задействуется зрительный анализатор и индивидуальный ассоциативный репертуар клиента. Перед началом работы психологу необходимо оценить состояние клиента, уровень его готовности. Не рекомендуется использовать данное упражнение с клиентами, находящимися в остром кризисном состоянии.

Для работы применяется набор метафорических ассоциативных карт «О природе и погоде. Метафора эмоциональной сферы.» (Г.Кац, Е.Мухаматулина).

На первом этапе работы психолог разъясняет сути использования ассоциативных карт как проективного арт-терапевтического инструмента. В работе с МАК не допускается какое-либо вмешательство со стороны психолога в ассоциативные группы, озвученные клиентом по отношению к той или иной карте.

Шаг 1: клиенту предлагается часть набора – 32 карты со словами- эмоциями, из которых необходимо выбрать **пять**, наиболее актуальных, подходящих, точно описывающих текущее состояние/запрос/ситуацию, с которой работает клиент.

*Таблица 1. Пример выбора клиента*

Печаль	Бессилие	Гнев	Опустошение	Усталость
--------	----------	------	-------------	-----------

Шаг 2: Шкалировать каждое из чувств по степени выраженности на данный момент и расположить карточки со словами по принципу: от возрастания к убыванию выраженности того или иного чувства.

*Таблица 2. Пример выбора клиента после шкалирования*

Гнев	Печаль	Бессилие	Усталость	Опустошение
------	--------	----------	-----------	-------------

Шаг 3: По каждой из карточек ответить на вопросы:

1. Как я понимаю, что ощущаю (печаль, страх и т.д.)?
2. Какие телесные ощущения сопровождают данное чувство ?
3. Когда, кроме ситуации запроса, я испытываю данное чувство?

Шаг 4: Работа со второй частью набора (80 карт с изображениями (фотографиями). Проиллюстрируйте каждое чувство **пятью** карточками с изображением природных пейзажей. Во время работы опирайтесь на свои ощущения.

Таблица 3. Итоговая схема

Гнев	Печаль	Бессилие	Усталость	Опустошение
Изображение 1	Изображение 1	Изображение 1	Изображение 1	Изображение 1
Изображение 2	Изображение 2	Изображение 2	Изображение 2	Изображение 2
Изображение 3	Изображение 3	Изображение 3	Изображение 3	Изображение 3
Изображение 4	Изображение 4	Изображение 4	Изображение 4	Изображение 4
Изображение 5	Изображение 5	Изображение 5	Изображение 5	Изображение 5

Шаг 5: Прокомментируйте выбор каждого изображения в ряду с 1 по 5. Ответьте на вопрос : как данное изображение связано для меня с данным чувством?

Шаг 6: Посмотрите на изображения и ответьте на вопрос: что объединяет данные изображения, которыми проиллюстрировано данное чувство? Чем они отличаются?

Шаг 7: Психолог убирает со стола карточки с чувствами. Выполняется дыхательная гимнастика.

Таблица 4. Схема карточек после выполнения шага 7

Ряд 1	Ряд 2	Ряд 3	Ряд 4	Ряд 5
Изображение 1	Изображение 1	Изображение 1	Изображение 1	Изображение 1
Изображение 2	Изображение 2	Изображение 2	Изображение 2	Изображение 2
Изображение 3	Изображение 3	Изображение 3	Изображение 3	Изображение 3
Изображение 4	Изображение 4	Изображение 4	Изображение 4	Изображение 4
Изображение 5	Изображение 5	Изображение 5	Изображение 5	Изображение 5

Шаг 8: Посмотрите внимательно на ряды карточек. Проанализируйте каждый ряд и ответьте на вопросы:

1. Какие чувства у вас вызывают изображения в ряду 1...5 ?
2. Что объединяет изображения в ряду 1...5?
3. Что я чувствую, глядя на карточки в ряду 1...5?

Шаг 9: По желанию клиента можно разобрать ассоциации со всеми карточками либо с некоторыми на выбор.

Шаг 10: Завершение упражнения. Обсуждение того, что было легко и сложно для клиента. Акцент на различии тех чувств, под которые подбирались ряды и тех чувств, которые назвал клиент после шага 7. Актуализация текущего состояния, поддержка и потенцирование ресурсного состояния.

### **Список литературы**

1. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты. Руководство для психолога. М.: Генезис, 2014.

2. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб: Речь, 2004.

3. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия // Серия: клиническая психология. М., 2005.

*Масляев Никита Сергеевич*

## **Нормативные и ситуативные кризисы подросткового возраста в интернет-пространстве**

### ***Аннотация***

В данной статье рассмотрены особенности подростковых кризисов как нормативных, так и ситуативных протекающих в условиях интеграционных процессов онлайн и оффлайн сред.

Интернет можно определить как инструмент, сам по себе не характеризующийся как негативный или позитивный фактор современной жизни, но характер его использования определяет вектор его влияния.

Подростковый возраст – один из сложнейших и полный кризисов этап становления личности, определяемый с одной стороны потребностью в принятии себя как полноценной взрослой личности, но с другой ограниченностью возможностей для удовлетворения данной потребности. Если «кризис независимости» – это прыжок в будущее, выход за рамки старых правил и норм, то «зависимость» – возврат к прошлым позициям и привычным отношениям, которые гарантировали эмоциональную стабильность и чувство уверенности. Оба варианта являются вариантами самоопределения. В случае «кризиса независимости» человек говорит: «Я уже взрослый», а в случае «зависимости» – «Я ребенок, и я хочу остаться ребенком». В работе «Психология изучения взрослых» Ю.Н.Клюткин определяет начало периода взрослость обретением самоопределения, также отмечая данный период как кризисный, так как, «молодой человек начинает интенсивно пробовать различные роли взрослого человека, выбирает, а бывает и меняет профессии, пытаясь адаптироваться к новому образу жизни» [5].

Для подростка очень важно выразить себя, но также необходимо укрепить свои отношения с другими людьми. Подростки постоянно общаются с окружающими, даже если их реальное окружение ограничено. Они создают виртуальных друзей, чтобы общаться с ними. Это необходимо для создания нового образа себя. Встает вопрос о формировании новой структуры эго, а именно определяемый мной как «Digital-Ego» или «Цифровое-Эго».

Концепция идентичности Эрика Эриксона, основанная на психоаналитических представлениях, позволяет понять психические проблемы, связанные со взрослением. Важнейшими конфликтами этого периода являются:

1. Диффузия идентичности – кратковременное или длительное отсутствие способности у человека формировать свою идентичность. Люди с таким конфликтом не могут определить свои ценности, цели и идеалы.

2. Диффузия времени – нарушение чувства времени, которое может проявляться как ощущение жестокого цейтнота или одновременное ощущение

собственной молодости и старости. Часто связано с боязнью или желанием смерти.

3. Застой в работе – нарушение естественной работоспособности. Часто сопровождается диффузией идентичности и отсутствием концентрации на необходимых для развития задачах.

4. Отрицательная идентичность – проявляется в отрицании свойств и ролей, необходимых для формирования личности (семейные, профессиональные, полоролевые). Более утонченная форма – ориентация на негативные стороны жизни.

Переход к подростковому возрасту характеризуется возникновением форм отстаивания своей независимости и самостоятельности. Это может проявляться в виде повышенной конфликтности, демонстративного противопоставления себя образу ребенка и скопированным у взрослых моделям поведения. Проблемные подростки могут проявлять асоциальность или делинквентное поведение. Негативизм, упрямство, открытое непослушание и конфликты со взрослыми – это также характерные черты подросткового возраста [10,11,14].

Одним из важнейших результатов нормативного подросткового кризиса является формирование своей идентичности. Основополагающей особенностью цифровой идентичности, отличающей ее от реальной, является то, что она не возникает естественным путем в результате развития индивида, а создается индивидом с целью демонстрацией ее сетевому социуму. Еще одна особенность данной формы идентичности состоит в ее способности как видоизменяться частично, так и полностью перезаписываться в том числе до полного уничтожения, но следует понимать, что данное видоизменение в таких крайних случаях сопоставимо с феноменом цифровой смерти, о котором будет сказано чуть дальше.

Согласно теории социальной идентичности А.Тэшфела, человеку свойственны множественные идентичности, но, в случае, когда идентичность, принятая в тех или иных обстоятельствах сильно отличается от большинства идентичностей, ее следует называть альтернативной. Альтернативная личность, согласно Войскунскому А.Е., целенаправленно создается для подмены реальных фактов, и осознанно используется для достижения определенных целей [2].

Также сетевую идентичность можно охарактеризовать как проекцию личности реальной, обусловленную возможностями интернет-платформы, на которой и представляется данная идентичность [12]. Иными словами, на различных платформах могут быть представлены различные цифровые идентичности.

К.Манхейм подчеркивал исторически динамичный фактор социально значимой функции молодежи. Согласно К.Манхейму молодежь – это один из скрытых ресурсов, имеющих в обществе, и именно от молодежи зависит жизнеспособность общества. Поднимая вопрос проблематики социального функционирования молодежи. Манхейм считал, что именно молодежь выполняет функцию адаптации общества к быстроизменяющимся условиям и

качественно новым образованиям в социуме. Согласимся с его описанием характерологических особенностей молодежной среды, заключающийся в том, что молодежь ни консервативна, ни прогрессивна изначально, но имеет потенциал для адаптации к любым социальным изменениям [7].

Отдельно хотелось бы обсудить идею социальной субъективности молодежи. М.Карват и В.Миляновский утверждают, что специфика молодежной социальной группы выражена в том, что молодежь как социальная группа одновременно является как объектом, так и субъектом процесса социализации. С одной стороны, собственная активность становится наиважнейшим условием в самореализации. В связи, с чем на первый план выходит проблема социальных потребностей молодежи и условий их удовлетворения. С другой стороны особенности социальной группы молодежи заключаются в том, что она находится на стадии формирования предпосылок и подготовки к полноценной социальной жизни, в качестве взрослого члена общества. Социальную группу молодежи, в том числе характеризует как субъективная готовность к социальной практике, так и объективная несостоятельность в бытовых и материальных планах. В связи с чем можно сделать вывод, что молодежь обладая специфическими характеристиками и атрибутами больших социальных групп, также не имеет социального статуса присущего основным социальным группам [9].

Согласно выводам Н.О.Зиновьева и Н.Ф.Михайлова приведенными в своем труде «Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации» о влиянии родительских моделей поведения «Родители, испытавшие или видевшие в детстве насилие, склонны к нему в обращении со своими детьми. С раннего возраста родители-жертвы усвоили паттерн агрессивного поведения по отношению к другим людям и членам семьи, в частности. Насилие для них – первичный и привычный способ разрешения социальных конфликтов. Родителей, страдавших в детстве от насилия, отличает низкая самооценка, социальная изолированность, переживание хронических повседневных стрессов, трудности при формировании близких отношений, особенно со своими детьми». Касательно восприятия актов насилия со стороны ребенка, то тут речь идет о том, что «испытывавший физическое насилие ребенок, наблюдая за поведением агрессивного родителя, вырабатывает агрессивную модель поведения. Однако если он научился подавлять и отрицать свои чувства к насильнику, это может привести к депрессии и спровоцировать саморазрушающее поведение, поскольку выражение гнева по отношению к насильнику бывает либо слишком опасно, либо безрезультативно. Основными последствиями насилия для детей являются отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия к людям. Непосредственно после травмы возникают острые состояния страха, отсроченными последствиями могут стать садистские наклонности». [3].

Анализ литературы по данной проблеме прямо указывает на тот факт, что кризисы подросткового возраста тесно связаны с адаптационными процессами и как результат их формирования с отрицательным результатом – дезадаптация.

Деадаптивное поведение – это сложное и многогранное явление, включающее в себя огромное разнообразие форм выражения и факторов приобретения данной модели поведения. В молодежной среде выражением деадаптации может являться, как и низкая академическая успеваемость, утрата мотивации, депрессивное состояние причиной которого может являться заниженная самооценка, и много другое.

Так же сама по себе подростковая среда является стрессогенным фактором, в особенности в условиях изменения ролевых моделей. Адаптационный период предусматривает определенный уровень стресса. Явление адаптации, предполагающее наличие новой социальной ситуации, служит необходимостью для выработки новых социально психологических систем и установок. Это ситуация взаимодействия сред – своей собственной и новой, социальной – обязательно вызывает значительные индивидуальные и групповые изменения, порождающие новообразования [8]. Новообразования могут быть выражены в выработке как адаптивной, так и деадаптивной модели поведения.

Учитывая концепцию «rich get richer (2002)» представленная Р. Краутом можно говорить о взаимном влиянии цифровизации индивида и уровня его онлайн активности, обусловленный последствиями деадаптивного поведения.

Сама концепция, предполагающая взаимные интеграционные онлайн процессы является важнейшим фактором понимания процесса прохождения ситуативных и нормативных кризисов в интернет-пространстве. Так, например, необходимо описать как минимум 3 основополагающие группы функций онлайн активности.

1. Формирующая;
2. Компенсаторная;
3. Эскапистская.

К первой группе функций отнесены процессы формирующий неразрывную в современном мире диаду формирования цифровой и реальной личности. Основополагающая особенность цифровой идентичности заключается в том, что она создается самим человеком и не возникает естественным образом в результате его развития. Эта идентичность может быть видоизменена частично или полностью перезаписана, включая возможность ее полного уничтожения. Однако следует понимать, что такое радикальное изменение может быть сравнимо с феноменом «цифровой смерти».

Ко второй группе относится компенсация недостающих функций за счет онлайн интеграционных процессов, наиболее подробно данная концепция описана гипотезой «Rich get richer». Данная концепция предполагает, что, например, подросток с трудностями в реальном социальном взаимодействии, возникшими в силу несформированности моделей социального взаимодействия или нарушениями, вызванными формированием деадаптивными моделями, может компенсировать недостаток социального взаимодействия с помощью интернет-технологий, которые в свою очередь сильно упрощают данные процессы.

К третьей группе относятся функции деятельности в сфере развлечения, и, как можно заметить из исследований данной проблемы, это основная форма деятельности способная на фоне чрезмерного или патологического уровня онлайн активности вызывать негативные последствия, выраженные в форме онлайн аддикции. Иными словами, данная активность на уровне патологической активности является формой эскапизма, чему способствуют особенности возраста, и в том числе личностные особенности.

Согласно концепции «rich get richer» уровень онлайн активности и поведение человека в реальной жизни тесно взаимосвязаны по средствам процессов взаимной интеграции моделей поведения. Рассматривая данный феномен с позиции психодинамического подхода, представленного в работах М.Кляйн и У.Биона [13]. А именно в вопросах интерпретации травматического переживания посредством проективных инструментов, можно сделать вывод, что в реалиях современного мира не только имеющаяся модель поведения интегрируется в онлайн среду и наоборот, но и травматический опыт проецируется по средствам интернет-пространства.

Взаимодействие в онлайн среде при условии глубокой интеграции онлайн и оффлайн миров представляет собой, взаимодействие проекционного аспекта «Я» или, иными словами, личностей, отделенных от тела.

Распространение интернет технологии и взаимопроникновение их во все сферы обыденной жизни, обязывают нас рассматривать процессы интеграции онлайн и офлайн миров в контексте безоценочности и принятия данного феномена как новой психологической реальности, а углубление онлайн активности как преобладающий способ бытия в современном мире.

Психоаналитический подход к пониманию аддиктивности заключающийся в побеге аддикта от внешнего мира перекликается с пониманием причин возникновения интернет-зависимости. Даже в случае описания химической аддикции прослеживаются процессы способствующие ощущениям деперсонализации, данный феномен может иметь в ряду своих причин физиологические повреждения тела, так как химическая зависимость всегда в той или иной мере будет связана с разрушением физического и психического здоровья [1]. В случае определения онлайн-аддикции как нехимической зависимости можно утверждать, что снижение эффекта органического повреждения определяет специфику онлайн-аддикции как формы аддиктивного поведения.

Меньшая травматизация использования онлайн среды в качестве инструмента бегства от реального мира с его противоречивой актуальной действительностью, обеспечивает закрепление данной модели поведения.

Концепт невоплощенности разработанный Р.Д.Лэйнгом служит хорошей базой для описания эскапистских моделей поведения. В ключе данной концепции эскапистская функция выполняется за счет психического погружения в собственное «Я» с последующей деперсонализацией. Данная позиция предполагает динамические косвенные психические изменения такие как, раскол «Эго», характеризующийся делением на истинное «Я» и ложное воплощение



«Я» [6]. Иными словами, процессы, связанные с закреплением дезадаптивной формой поведения, порождают расщепление «Эго» и формируют «Альтер-Эго».

Анализ литературы по данной проблеме продемонстрировал, что процессы интегративности цифровых сред в реальную жизнь нередко осуществляются с признаками дезадаптивности взаимодействия и служат благоприятной почвой для осуществления развратных действий по отношению к молодежной социальной группе. Так, например, Н.В.Дмитриевна и Ц.П.Короленко выделяют психосоциальные предикторы осуществления сексуализированного насилия в киберпространстве. Вышеуказанные исследователи разделили факторы на две группы обозначив их как внешние и внутренние. К группам факторов были причислены такие индивидуально-психологические и возрастные аспекты как, детерминирующая поисковая активность свойственная данному возрасту. Таким образом представитель юношеской группы в силу непреодолимой любознательности свойственной данному возрасту и распространенности в сети интернет сексуализированного контента может тем или иным образом обнаружить его. При том социокультурная табуированность данной темы лишь усложняет ситуацию. Данный контент настолько распространен в киберпространстве, что его по праву можно признать неотъемлемой его частью, но в силу переноса интеграционных процессов свойственных онлайн и оффлайн средам, а также личностным особенностям молодежной социокультурной группы происходит нормализация девиантных форм сексуализированного взаимодействия, что порождает опасность переноса дисгармоничных форм сексуализированного взаимодействия [4].

В заключении хотелось бы отметить, что процессы интеграции онлайн миров могут носить нормативный характер, однако в силу психосоциальных и социокультурных особенностей подростковой группы, существуют предикторы формирования дезадаптивных моделей поведения, тесно связанных с травматическим опытом участников киберпространственного межличностного взаимодействия, иными словами, обусловленных нормативными и ситуативными кризисами данной возрастной группы.

### Список литературы

1. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: история, мыслители, проблемы. М.: Территория будущего, 2010. 640 с.
2. Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-i-realnaya-identichnost-sravnitelnoe-issledovanie> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 278 с.
4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2011. С. 213-217.
5. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 2005. 128 с. С. 12.

6. Лэйнг Р.Д. Расколотое «Я»: экзистенциальное исследование «нормальности» и безумия. Феноменология переживания и Райская птичка. 2-е изд. М.: ИОИ, 2017. 350 с.
7. Манхейм К. Диагноз нашего времени / К.Манхейм. М.: Юрист, 1994. 693 с.
8. Попова Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2007. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-adaptatsii-studentov-k-usloviyam-vuza> (дата обращения: 07.04.2021).
9. Социология молодежи : энцикл. Словарь / отв. ред. Ю.А.Зубок, В.И.Чупров. М.: Academia, 2008. 606 с.
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Родительско-детская девиантология. Монография / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов Астана: ЕАГИ, 2017. 442с.
11. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Трудные дети. М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. 544 с.
12. Фленина Т.А. Сетевая идентичность в самосознании российской молодежи (рус.) // Известия РГПУ им. А.И.Герцена : журнал. 2015. № 178. С. 76-79.
13. Хиншелвуд Р.Д. Кляйнский клинический практикум: от теории к практике / пер. с англ. М.: Канон + РОИ «Реабилитация», 2023. 344 с.
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.,1996.

## **Особенности работы мобильных антикризисных бригад в системе СПО**

### ***Аннотация***

В статье рассматриваются принципы работы мобильных антикризисных бригад в образовательных организациях СПО. Приводится характеристика кризисных ситуаций, рассматривается программа профилактических действий на примере буллинга в студенческом коллективе, а также описываются приемы работы в подростковой группе и при обучении членов коллектива мобильной антикризисной бригады.

Как известно, психология подростка практически всегда предполагает, что для него на первом месте стоит общение со сверстниками. Из него подросток получает опыт и практику взаимоотношений. Это общение может дать как положительный социальный опыт, так и стать следствием негативного поведения.

Многие подростки стремятся найти себя, свое место, в том числе и среди своих сверстников. Так они вливаются в те или иные группы, в зависимости от интересов и степени положительных эмоций, которые получают при общении. Они подражают кумирам, моде, погружаются в музыку, отслеживают и обсуждают киноновинки, следят за книгообзорами. Все это объединяет большие группы подростков, формирует круг их интересов и общения, их межличностные отношения. Но это влияние может быть как положительным, так и отрицательным, что мы и наблюдаем среди студентов.

Негативный опыт общения в подростковой среде приводит к возникновению конфликтных и, как следствие, кризисных ситуаций, с выходом из которых студенты иногда не в состоянии справиться сами. Именно тогда к решению проблем должны подключаться взрослые.

К сожалению, бывает так, что подростку не могут помочь родители, или масштаб проблемы выходит за рамки того случая, когда может помочь один человек. Поэтому на базе Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей города Воронеж была создана обучающая площадка для создания мобильных антикризисных бригад (МАБ) в учреждениях СПО.

Основной целью мобильной антикризисной бригады является оказание экстренной психолого-педагогической помощи студентам в кризисных ситуациях, а также профилактика кризисных состояний у подростков и оказание методической помощи педагогам по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся.

Антикризисная бригада разрабатывает комплексную систему помощи в чрезвычайной ситуации, направленной на вывод из кризисной ситуации, преодоление негативного и формирование позитивного отношения ребенка к себе и окружающему миру в целом.

В ходе своей работы МАБ стремится к решению таких задач, как снижение интенсивности острых стрессовых реакций у студентов, пострадавших в кризисных ситуациях, стабилизация их актуального психического состояния; проведение мероприятий по профилактике возникновения у обучающихся нарушений личности вследствие воздействия психотравмирующего события (попытки суицидального поведения, буллинг и др.); реализация комплекса психодиагностических и профилактических мер по предупреждению возможных рисков социально-психологической дезадаптации студентов.

Работа по профилактике кризисных ситуаций предполагает целый комплекс профилактических мер, направленных на оздоровление условий образовательного процесса и семейного воспитания, а также на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка. Эта работа должна проводиться систематически. В ней используются такие мероприятия социально-психологической службы как: консультирование, диагностика и коррекционные мероприятия. Огромное значение в профилактической работе играет организация активной внеурочной деятельности учащихся, различные внеучебные и досуговые мероприятия. Здесь во многом помогает деятельность студенческого совета. Именно поэтому в состав МАБ обычно входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, а также преподаватели, в том числе кураторы учебных групп, прошедшие подготовку в области действия в кризисных ситуациях.

После того, как команда сформирована и обучена, необходимы некоторая подготовка, выработка навыков, сплочение команды и общая поддержка. Важно, чтобы команда имела возможность поддержания приобретенных навыков. Это может обеспечиваться регулярными встречами, разбором произошедших случаев, обеспечением материалами и выработкой системы упражнений, направленных на усвоение новых навыков и обеспечение возможностей для дополнительной подготовки, и другими мерами, нацеленными на повышение эффективности команды.

В связи с этим специалисты Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей регулярно проводят встречи и вебинары с представителями мобильных антикризисных бригад из разных районов Воронежской области, а также организуют проведение обучающих мастер-классов. Во время таких мастер-классов представителям МАБ предлагается алгоритм действий в той или иной кризисной ситуации.

Одной из самых распространенных проблем в студенческой среде, с которой приходится сталкиваться членам антикризисной бригады, является буллинг. Как известно, буллинг – это травля, т.е. длительное агрессивное преследование одного человека другим (или другими). Он может выражаться по-разному: от непристойных замечаний и оскорблений до избиения. В основе буллинга могут лежать разные причины, начиная с личной неприязни и заканчивая банальной завистью. При этом студенты, выступающие в качестве агрессоров, зачастую оправдывают себя, характеризуя собственные действия как шутку. Тем не менее, есть ряд признаков, отличающих травлю от игры:

- во-первых, буллинг – это не разовое, а систематическое действие;
- во-вторых, травля направлена на конкретного человека;
- в-третьих, буллинг – целенаправленное явление, т.е. это осознанное намерение причинить человеку вред, как физический, так и психологический.

Травля принимает разные формы, но даже если она не носит физический характер, она причиняет вред. Человек, подвергающийся буллингу, может на всю жизнь получить эмоциональную травму. Буллинг опасен для взаимоотношений в группе, поскольку происходит разрушение системы межличностных отношений внутри студенческого коллектива, физическое и психологическое давление становится нормой, а сама группа перестает быть продуктивной. В ней становится невозможной здоровая конкуренция и сотрудничество. Разумеется, как только о подобной кризисной ситуации становится известно, необходимо сделать все, чтобы немедленно ее прекратить.

Проблема буллинга остается открытой, поскольку в большинстве случаев окружающие никак не реагируют на данное явление, пока их это не касается. К тому же общество навязывает определенное мнение, предъявляет завышенные требования и загоняет в рамки, как подростков, так и взрослых. В результате малейшего несоответствия у человека возникает недовольство собой, страх не оправдать ожидания, показаться «не таким», что выливается в агрессию, направленную не только на других, но и на себя самого. Это может перерасти в новую проблему – склонность к самоповреждению и суицидальным наклонностям.

Есть дети, которые рискуют стать жертвами буллинга больше других:

1. Подверженные чужому мнению. – Для них важно, кто и что о них подумает. В данном случае необходимо постараться донести до подростка мысль, что не каждое мнение верное и не каждое – важное.

2. Подражающие кумирам. – Когда подростки ежедневно видят и слышат определенные пропагандируемые идеи о внешнем виде, стандартах красоты, показателях успешности, эти идеи становятся частью их собственного мышления. Реальность при этом далека от вынашиваемых идеалов. Недовольство подростка собой растет, он особенно чувствительно реагирует на негативные высказывания в свою сторону, т.к. они усиливают низкую самооценку. Ребенок оказывается в роли жертвы, и справиться со сложившейся ситуацией ему будет очень сложно.

3. Дети, страдающие от нехватки родительского внимания. – Родители должны быть для подростков тем самым островком безопасности, где они смогут почувствовать себя защищенными. Когда доверие нарушено, то и за помощью в случае необходимости ребенок к родителям не пойдет. И среди других взрослых, скорее всего, значимого человека, к которому можно обратиться, не увидит.

4. Дети «с выученной беспомощностью». – Далеко не все неприятности, возникающие на пути подростка, являются истинной проблемой. Но ребенок, который растет как в теплице, лишенный ответственности самостоятельно решать проблемы, будет страдать от буллинга гораздо сильнее, чем подросток, умеющий находить решения и справляться с конфликтными ситуациями.

5. Подростки с низкой самооценкой. – Такие дети уверены в том, что их внешность, привычки, особенности характера являются причиной агрессии в их сторону. Это приводит к тому, что подросток начинает ненавидеть себя еще больше. Создается замкнутый круг, разорвать который подростку может быть не под силу. В данном случае детям следует научиться осознанно направлять свое внимание на хорошее, чтобы выработать автофокус, который позволит им не ощущать себя жертвой буллинга.

Педагогом-психологом, входящим в состав МАБ ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К.Лысенко», совместно с другими ее участниками разработана программа по профилактике буллинга, которая в студенческой среде направлена на решение следующих задач:

- снижение агрессивных и враждебных реакций;
- оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- развитие толерантности, эмпатии.

В ходе реализации данной программы члены антикризисной бригады проводят со студентами занятия по предотвращению буллинга в подростковой среде. На таких занятиях дети проходят психологические тренинги, выполняют упражнения и обыгрывают различные жизненные ситуации.

Хорошим профилактическим эффектом обладает ролевая игра. Ее существенный плюс заключается в том, что проиграть можно любую ситуацию в режиме безопасности, т.к. в восприятии участников все происходящее – это именно игра. Провести ее может не только педагог-психолог, но и обычный преподаватель, поскольку она не требует владения какими-либо психологическими знаниями и навыками.

В качестве примера можно привести игру «Критика».

Задание для участников: «Вспомните ситуацию, в которой вы делаете партнеру замечания в деструктивной форме (снижающей его самооценку, нарушающей его чувство собственного достоинства, унижающей его, вызывающей обиду, нежелание общаться с вами, уход в себя, ответную агрессию и т.д.). Разыграйте эту ситуацию с другим участником группы сначала такой, какой она бывает в действительности. Что вы испытывали? Что вам хотелось бы изменить? Теперь разыграйте эту же ситуацию по-новому, сделав замечание в конструктивной форме. Обязательно открыто говорите партнеру о своих потребностях и описывайте свои чувства».

Вопросы для обсуждения:

- Какие трудности вы испытывали, делая замечания в конструктивной форме?
- Сложно ли вам конструктивно критиковать в реальности?
- Как можно преодолеть эти трудности?
- К каким ситуациям из вашей реальной жизни применим данный опыт?
- Как вы его будете использовать?

Безусловно, необходимо понимать алгоритм работы членов антикризисной бригады в случае, когда ситуация буллинга уже выявлена. Чтобы сформировать

представление о возможных действиях антикризисной команды на одном из мастер-классов в ресурсном центре МАБ мы рассмотрели вероятную кризисную ситуацию в ролевой игре.

#### *Ситуация*

Марина поступила в колледж. В сентябре она подружилась с Олей и Викой, но какое-то время спустя девочки перестали с ней общаться. Появились косые взгляды, насмешки, обсуждение внешнего вида. Постепенно и другие дети перестали общаться с Мариной. Даже на тренировках в спортивной секции с ней общался только тренер. Когда девочка сама пыталась заговорить с бывшими подругами, они ее игнорировали. Перед Новогодним балом девочки вообще сказали Марине, что ей лучше не приходить на мероприятие, иначе «ей же будет хуже».

Марина чувствует себя подавленно. У нее появился страх, и она вообще не хочет ходить в колледж. Однако родители не поддержали ее мысль забрать документы. Девочка чувствует себя загнанной в угол и не знает, что делать.

#### *Роли в игре*

Марина – жертва.

Психолог – значимый взрослый, который помогает решить проблему.

Вика и Оля – буллеры.

Соня и Лена – активистки группы, готовы помочь. Соня – спортсменка. Аня посещает театральную студию.

Дима и Аня – нейтральные дети. Готовы помогать, если им скажут, что делать.

#### *Ход игры*

Психолог проводит консультацию с Мариной, пытается выслушать, узнать, что произошло. Вопросы, которые он может задать:

Что случилось?

Что ты чувствуешь в данной ситуации?

Как ты думаешь, почему так произошло?

Ты пыталась что-то сделать, чтобы это изменить?

Есть ли кто-то в группе, кто общается с тобой, мог бы тебе помочь?

Я хочу тебе помочь, но для этого мне нужно будет привлечь ребят из твоей группы. Я объясню им ситуацию. Что ты об этом думаешь?

Психолог мягко подводит Марину к выводу, что стоит попробовать.

Затем психолог собирает группу детей и в общих чертах описывает ситуацию Марины. При этом буллеров ни в чем не обвиняет, делает вид, что о конфликте между ними и Мариной ему неизвестно. Просит ребят помочь придумать, как помочь Марине справиться с проблемой.

При этом важно дать слово сначала активистам, затем нейтральным детям, которые в соответствии со своими ролями предлагают различные варианты выхода из сложившейся ситуации, чем они могли бы помочь своей однокласснице.

Буллеры высказываются в последнюю очередь. В соответствии со своими ролями они могут не хотеть что-то делать для Марины. Но психолог может

приводить примеры и идеи таким образом, как будто сами Вика и Оля это предложили. За каждую идею психолог хвалит ребят.

Для сформированной «группы поддержки» обозначаются контрольные точки (Встречаемся через неделю), когда обсуждается, что уже сделано или что можно сделать еще. Психолог предупреждает, что другим ребятам из группы об этом рассказывать не нужно.

#### *Что происходит в процессе*

Нейтральные дети понимают, что за ребенка в кризисной ситуации есть кому заступиться (Помогают ей, значит, и нам помогут в случае необходимости). Кроме того, они осознают, что весь процесс контролирует взрослый человек.

Буллеры попадают в ситуацию, когда не могут открыто проявить агрессию, а вынуждены сами помогать жертве своей же травли. К ним приходит осознание, что она не одна. Есть люди, которые готовы встать на ее сторону, включая взрослых. Таким образом, минимизируется желание самоутвердиться за ее счет.

У жертвы появляется новый круг общения – сверстники, которые ее признают и готовы поддержать. Появляется возможность реализовать свои возможности. Минимизируется значимость первоначального конфликта, т.к. появились другие люди, которые ей интересны.

После проведенной игры члены МАБ обсудили эффективность предложенной технологии, проанализировали спорные моменты и возможные варианты развития событий. Команда отметила, что такой алгоритм является спорным, но может быть достаточно действенным и подойдет для начальной стадии ситуации буллинга.

Преодоление травли предполагает работу со всей социальной средой. Без работы всего коллектива, студентов и преподавателей, помощи квалифицированного психолога в этом случае не обойтись. В учебном заведении именно преподаватель находится ближе всего к студентам. Поэтому ему необходимо быть особенно внимательным, не допуская травли или вовремя ее останавливать.

Таким образом, можно прийти к выводу, что создание, обучение и работа мобильной антикризисной бригады в случаях буллинга и других кризисных ситуациях совершенно необходима.

#### **Список использованных источников**

1. Буллинг в студенческой жизни: причины, способы преодоления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zaoschnik.ru/blog/bulling-v-studencheskoj-zhizni-prichiny-sposoby-preodolenija/> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Буллинг в студенческой среде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027667> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Жертва буллинга: какие дети рискуют стать объектом травли [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.parents.ru/article/zhertva-bullinga-kakie-deti-riskuyut-stat-obektom-travli/> (дата обращения: 31.05.2023).

4. Профилактика буллинга в техникуме [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/profilaktika-bullingha-v-tiekhnikumie.html> (дата обращения: 01.06.2023).



*Некрасов Павел Борисович*

*Научный руководитель: Кривых Сергей Викторович*

## **Постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию**

### ***Аннотация***

В современное время довольно остро стоит вопрос социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как по многочисленным исследованиям различных авторов и новостным сводкам видно, что выпускники данных организаций испытывают трудности в начале самостоятельно проживания, по причине отсутствия социальных и бытовых навыков для успешного жизнеустройства. В настоящее время развивается такая форма социальной поддержки выпускников организаций для детей-сирот, как постинтернатное сопровождение. В настоящей статье приведен опыт постинтернатного сопровождения выпускников Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения Центра содействия семейному воспитанию № 15 во взаимодействии с общественными и социозащитными организациями.

Россия в настоящее время является одной из стран с самыми высокими показателями по количеству детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1]. По словам вице-премьера Татьяны Голиковой, в конце 2018 года число воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составило более 73 тысяч человек [10]. В 2021 году по данным Росстата – службы Государственной статистики число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляло 406 138 человек [9]. По данным комитета по социальной политике населения Санкт-Петербург на 1 января 2023 года в организациях для детей-сирот а территории города проживало 1333 несовершеннолетних воспитанника и 117 воспитанников из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в возрасте от 18 до 23 лет [4]. Дети, которые воспитываются в различных организациях для детей-сирот, не могут быть изолированы от общества, при этом в процессе воспитания в данных организациях дети живут в своем особом мире, в связи с чем при выпуске из данных учреждений, исследователями констатируется особая сложность адаптации выпускника организации для детей-сирот в открытом социуме [8]. Исследования различных авторов отмечают, что воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в самостоятельной жизни не обучены навыкам решения социально-бытовых, коммуникационных, экономических, социально-психологических проблем [2, с. 279]. После выпуска из организаций для детей – сирот перед выпускниками данных учреждений встает ряд трудностей, к которым можно отнести: материальные трудности, жилищно-бытовую неустроенность, отсутствие мотивации к профессиональной деятельности и достижению успеха, неразвитые коммуникативные и несформировавшиеся социальные навыки. Зачастую у выпускников таких

учреждений отсутствует хорошее образование, возникают трудности в планировании своей жизни. Психологические проблемы лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не дают возможности интегрировать их во взрослую жизнь. Таким лицам сложно привыкать к трудовой дисциплине, служебным обязанностям, а также удержаться на рабочем месте. Они по-прежнему испытывают потребность в опеке, стремятся жить в группе среди «своих», подчиняя свои интересы интересам группы. Неразвитый социальный интеллект зачастую приводит к незнанию и непониманию законов и правил общественной жизни. Такие лица с одинаковой вероятностью могут быть как жертвами, так и участниками преступлений. Лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после выпуска из сиротского учреждения необходимо пройти процесс социальной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающим, обрести способность принимать решения и нести за них ответственность, научиться вести хозяйство, планировать бюджет, подготовиться как к созданию семьи, так и к воспитанию детей [2, с.279].

Программа постинтернатного сопровождения «Наши встречи» была реализована в 2022-2023 учебном году на базе СПб ГБУ ЦССВ № 15, в данном учреждении всего проживает 132 воспитанника и 11 человек лиц из числа детей, завершивших свое пребывание в организации для детей-сирот [7]. Всего участие в мероприятиях программы приняло 11 выпускников Центра содействия семейного воспитания № 15 (далее Центр), которым была оказана педагогическая, методическая и организационная помощь – что являлось целью разработанной и реализованной программы. В ходе реализации программы постинтернатного сопровождения решались такие задачи, как проведение информационно-справочной работы с выпускниками Центра, оказывалось содействие в развитии бытовых и социальных навыков, проводились уроки финансовой грамотности. Вся программа была построена с учетом требований современного законодательства, в том числе на принципах межведомственного взаимодействия. В процессе реализации программы проводились психологические тренинги, мастер-классы, экскурсии на производственные предприятия. Программа реализовалась с привлечением добровольческого корпуса АНО центр социальных услуг «Дом милосердия», в данной некоммерческой организации добровольцев подготавливают для дальнейшего взаимодействия с воспитанниками и выпускниками Центра.

Для оценки эффективности реализации программы постинтернатного сопровождения «Наши Встречи» в три этапа был проведен эксперимент. На констатирующем этапе был изучен уровень профессиональной мотивации и социальных навыков выпускников Центра, формирующий этап эксперимента был направлен на реализацию программы постинтернатного сопровождения выпускников Центра, контрольный этап эксперимента был направлен на проверку результативности программы постинтернатного сопровождения и сравнения диагностики проведенной перед началом реализации данной программы и после ее завершения. Для проверки эффективности программы постинтернатного сопровождения был подобран сравнительный

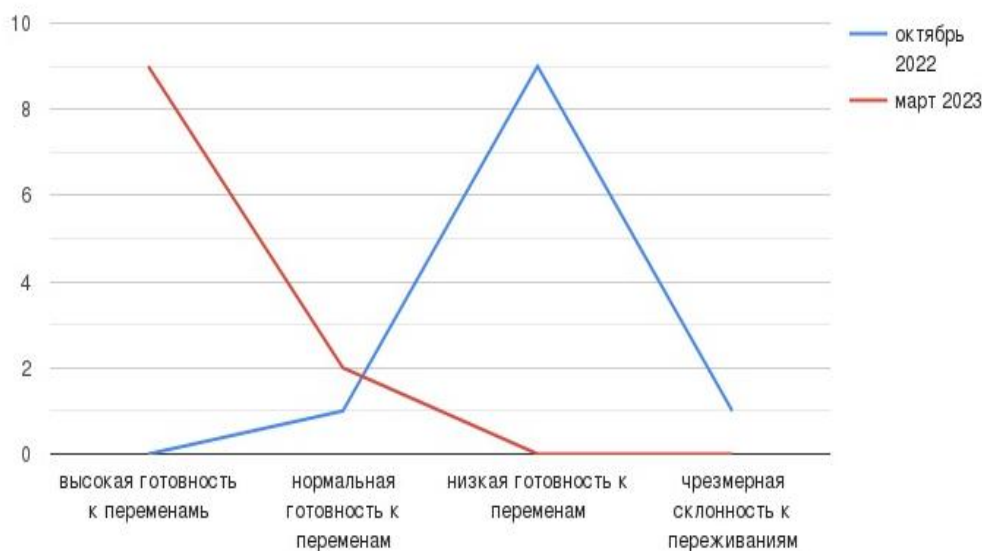
диагностический инструментарий, а также проводилось наблюдение. Перед началом реализации программы выпускники проходили следующие диагностические методики: «мотивация профессиональной деятельности» К.Замфира, данная методика была предложена в модификации А.А.Реана [6] которая применяется для диагностики мотивации к профессиональной деятельности; также была использована методика для изучения социализированности личности профессора М.И.Рожкова [5] данная методика проводится в формате тестирования и предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков и молодежи. Для оценки готовности к изменениям в своей жизни, способности понимать и чувствовать новую обстановку и адаптироваться к ней была использована методика А.Марковской «Мой запас прочности» [3, с.27]. Согласно апробации данных полученных с помощью применения методики К.Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» [6], перед началом реализации программы у шести человек был диагностирован наихудший мотивационный комплекс, где внешняя отрицательная мотивация преобладала над внешней положительной мотивацией. У трех человек внутренняя мотивация преобладала над внешней отрицательной мотивацией. У одного человека внутренняя мотивация была равна внешней положительной мотивацией преобладающей над внешней отрицательной мотивацией, что свидетельствовало о том, что у данного выпускника организации для детей-сирот наблюдается оптимальный мотивационный комплекс. По реализации плана мероприятий программы результаты повторного тестирования по методике К.Замфира были следующие: у 8 человек наблюдалось преобладание внешней мотивации над внешней положительной мотивацией, которая ставится выше внешней отрицательной мотивации, у двух человек наблюдалось равенство внешней мотивацией и внешней положительной мотивации, которая преобладает над внешней отрицательной мотивацией, у одного человека наблюдается наихудший мотивационный комплекс, так как диагностирован тип внешней отрицательной мотивации преобладающий над внешней положительной мотивацией и внешней мотивации.

По результатам сравнительной диагностики полученной с применением методики К.Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» можно наблюдать положительную динамику изменения профессиональной мотивации выпускников организации для детей-сирот, так как у 10 выпускников из 11 зафиксирован наилучший оптимальный мотивационный комплекс, при этом у одного выпускника зафиксирован наихудший мотивационный комплекс, как до начала реализации программы, так и после ее реализации.

Диагностирование выпускников Центра по методике профессора М.И.Рожкова «Методика изучения социализированности личности» [5] также проводилось до начала реализации программы и после ее окончания. По данной методике можно диагностировать такие социальные навыки, как социальная адаптированность, автономность, социальная активность и приверженность к гуманистическим нормам. По состоянию на 06.10.2022 были диагностированы

следующие результаты: низкий уровень социальной адаптированности (меньше одного балла по ключу методики) наблюдался у 5 человек, средний уровень адаптированности (от одного до двух баллов по ключу методики) наблюдался также у 5 человек, еще у одного человека наблюдается высокий уровень адаптированности (менее одного бала). Уровень автономности был зафиксирован следующий: у 10 человек – средний уровень, у 1 – высокий; уровень социальной активности у 8 человек – низкий, у 3 – средний; уровень приверженности к гуманистическим нормам: у 8 человек – низкий, у 3 – средний. По результатам сравнительного анализа, проведенного 9.03.2023 были диагностированы следующие результаты: у 10 человек – высокий уровень социальной адаптированности, у 1 – средний; у 11 человек – высокий уровень автономности, у 11 человек – высокий уровень социальной активности; у 10 человек – высокий уровень приверженности к гуманистическим нормам, еще у одного человека средний уровень приверженности к гуманистическим нормам. По результатам сравнительного анализа проведенного с помощью методики профессора М.И.Рожкова можно сделать вывод, что в процессе реализации программы у выпускников Центра улучшился уровень социальной адаптированности и возрос уровень социальной активности, что благоприятно влияет на развитие личности выпускника Центра. По результатам методики А.Марковской «мой запас прочности» [3, с.27], состоящей из 25 вопросов и направленной на изучение оценки готовности к изменениям в жизни можно констатировать следующие результаты исследования:

До момента реализации программы у 9 человек была диагностирована низкая готовность к переменам и низкое умение ориентироваться в новых жизненных условиях, у одного человека нормальная готовность и еще у одного человека была диагностирована чрезмерная склонность к изменениям в своей жизни. По завершении мероприятий программы у 9 человек было диагностировано высокая готовность внезапным переменам, и нормальная приспособленность к жизненным переменам была диагностирована у двух человек. Результаты сравнительного анализа, проведенного по методике А.Марковской «Мой запас прочности» отражены на рисунке 1, по вертикальной шкале приведено, количество человек, принявших участие в эксперименте.



*Рисунок 1. Сравнительный анализ, полученный с использованием методики «Мой запас прочности»*

По результатам проведенного нами исследования сделан вывод, что постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию с привлечением некоммерческих организаций положительно влияет на процесс социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот, так как формирует в них социальные навыки и качества, необходимые для успешной интеграции в социум в начале самостоятельного проживания после выпуска из организации для детей-сирот. При этом социозащитные и некоммерческие организации не заменяют ни процесс социализации выпускников учреждений для детей-сирот, ни процесс воспитания воспитанников данных организаций, а только дополняют его, в том числе могут привлекать к участию в своих мероприятиях выпускников данных организаций для осуществления просветительской деятельности в центрах содействия семейному воспитанию, что положительно влияет на процесс становления личности выпускника Центра.

### Список литературы

1. 11 антирекордов России. URL: <http://rusrand.ru/events/top-11-antirekordov-rossii> U (дата обращения 05.10.2022).
2. Гусарова А.Е. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества // Молодой ученый. 2018. №22. С. 278-821.
3. Диагностический портфель для оценки степени готовности выпускников из замещающих семей к самостоятельной жизни / Под общ. ред. Иониной О.В. Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. 93 с.

4. Информация о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт-Петербурга за 2022 год/ Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга  
URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/socialnye-voprosy/siroti/opeka/> (дата обращения 15.05.2023).

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося.  
URL: [https://school-krpresnya.tver.eduru.ru/media/2018/07/19/1239629072/METODIKA\\_DLYa\\_IZUCHENIYa\\_SOCIALIZI\\_ROVANNOSTI\\_LICHNOSTI.pdf](https://school-krpresnya.tver.eduru.ru/media/2018/07/19/1239629072/METODIKA_DLYa_IZUCHENIYa_SOCIALIZI_ROVANNOSTI_LICHNOSTI.pdf) (дата обращения 05.10.2022).

6. Мотивация профессиональной деятельности. URL: [https://miu.by/kaf\\_new/mpp/102.pdf](https://miu.by/kaf_new/mpp/102.pdf) (дата обращения 05.10.2022).

7. Отчет о деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящийся в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга за 2021 год от 08.02.2022.  
URL: [http://centr15.ru/images/stories/dok/otchet\\_2021.pdf](http://centr15.ru/images/stories/dok/otchet_2021.pdf) (дата обращения 21.07.2022).

8. Рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей от 1 марта 2011 г. №06-369. URL: <https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2021/08/po-razrabotke-i-realizacii-regionalnoj-programmy-socialnoj-adaptacii-vypusknikov-uchrezhdenij-dlja-detej-sirot-2011-g.pdf> (дата обращения 14.10.2022).

9. Федеральная служба государственной статистики. Отчет за 2021 год.  
URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\\_chislen\\_nasel-pv\\_01-01-2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022.pdf) (дата обращения 18.09.2022).

10. Число воспитанников российских детдомов в конце 2018 года составило более 73 тыс. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6067284> (дата обращения 20.10.2022).

*Перепелкина Валентина Александровна*

## **Дети и молодежь группы риска: особенности социально-психологической коррекции**

### ***Аннотация***

В статье рассмотрены вопросы жизненного сценария молодежи-иммигрантов – от дошкольного до подросткового возраста. Определена специфика факторов, влияющих на создание комфортной среды в процессе социализации данной группы молодежи; выявлены условия, формирующие группу риска из числа молодежи. Проанализированы особенности и определены основные направления социально-психологической коррекции данной группы риска.

Интеграцию молодежи из числа иммигрантов в жизнь современного общества невозможно рассматривать вне проблем их социализации – от дошкольного до подросткового возраста. Современные дошкольные учреждения выполняют одну из важнейших миссий – создают и развивают гуманитарную образовательную среду. В последние годы одной из ключевых задач дошкольных учреждений становится воспитание у детей толерантного отношения к представителям разных культур, развитие у них навыков взаимодействия в поликультурном обществе. Интеграция детей-иммигрантов дошкольного возраста в социум остается сложной задачей. На этот процесс влияют социальные и экономические факторы, нравственные и этические ценности, особенности культуры.

Специфика этих факторов состоит в создании комфортной среды и условий пребывания в дошкольном учреждении, внимательное отношение и индивидуальный подход к потребностям каждого ребенка-иммигранта. Решение этих вопросов возможно при активном взаимодействии всех участников воспитательного и образовательного процесса: воспитателей, родителей – иммигрантов, ребенка-иммигранта и детей титульного населения.

Процесс социализации детей данной возрастной группы предполагает воспитание таких качеств личности, которые позволили бы понимать и принимать правила и нормы жизни, не нарушать традиции, обычаи и нравы принимающего сообщества. Это – с одной стороны. С другой, в процессе социализации детей-иммигрантов выявляются ключевые особенности данного возрастного периода. Прежде всего, это психические функции, которые направленно формируются благодаря обучению и воспитанию такого ребенка в семье и дошкольном учреждении, они корректируют его поведение. Кроме того, возрастное становление зависит от того, насколько успешно и своевременно ребенок расширяет круг своего общения. Для ребенка-инофона овладение языком страны его нового места жительства становится приоритетной задачей. Недостаточное же общение, в силу слабого знания языка или вообще отсутствие такового, может привести к нарушению навыков продуктивного поведения в виде агрессии или пассивного отчуждения. Повлиять на ситуацию позитивно

возможно, если как в дошкольном учреждении, так и в семье совместными усилиями решаются вопросы социального, психологического и лингвистического содержания.

На процесс социализации ребенка-иммигранта оказывает влияние и его образ жизни. Переезд из одной страны в другую для него является чем-то чрезвычайным, происходит перестройка всех жизненных отношений, смещаются жизненные критерии. Влияние на психологический возраст оказывает и наличие в семье других детей.

В основе разделения возрастного развития ребенка-иммигранта на этапы, целесообразно использовать идею о новообразованиях Л.С.Выгодского<sup>114</sup>. Он считал, что наблюдаемые в поведении человека особенности связаны с изменяющимися формами взаимодействия с внешней средой. Поэтому у ребенка, сменившего географическую страну проживания и принципиально новую языковую среду, более четко прослеживается смена ведущей мотивации. Так, приоритетным мотивом у ребенка дошкольного возраста выступает стремление быть принятым и завоевать положение в группе сверстников.

Процесс социализации детей-иммигрантов нельзя рассматривать без овладения педагогом методиками обучения русскому языку как неродному. В этой связи необходимо отметить наиболее эффективные разработки – «Русский букварь для мигрантов» и «Азбука вежливости». Последняя из них предлагает детям овладевать русским речевым этикетом, необходимым для вежливого поведения ребенка в России, для приобщения его к культуре коммуникации и воспитания уважительного отношения к другим людям<sup>115</sup>.

Социализация детей из семей-иммигрантов предполагает разработку и применение новых социально-педагогических технологий сопровождения<sup>116</sup>. Ведущая роль в этом процессе принадлежит межличностным контактам и общению. Поэтому задача педагогов, как участников образовательной среды, сделать процесс социализации более успешным благодаря использованию игровых технологий в основных образовательных направлениях: речевом, социально-коммуникативном, познавательном, художественно-эстетическом и физическом.

Показателем успешного взаимодействия ребенка-иммигранта и детского коллектива послужит овладение ребенком социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и навыками с учетом его возрастных особенностей.

---

<sup>114</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.

<sup>115</sup> Расчетина С.А., Лаврентьева З.И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми / Учебно-метод. Пособие для магистрантов. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. 143с.

<sup>116</sup> Мукомель В.И. Особенности адаптации детей – мигрантов [Электронный ресурс] / В.И.Мукомель / Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение, 2013. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-i-integratsii-detey-migrantov-predstaviteley-polutornogo-pokoleniya> (дата обращения 18.03.23).



Создается комфортная среда, то есть такое состояние, которое характеризуется отсутствием тревожности у ребенка, что положительно влияет на творческое самовыражение, самоутверждение личности.

Однако на практике дети-иммигранты сталкиваются с проблемами низкого уровня знания языка принимающего государства, а так же с агрессивно настроенными членами детского коллектива<sup>117</sup>. Период перехода таких детей в подростковый возраст зачастую сопровождается неприятием, отторжением сверстниками.

Подростки-иммигранты оказываются в еще более сложной ситуации, так как адаптация в новой социальной среде происходит одновременно с началом процесса идентификации личности молодых людей в условиях кризиса социокультурной адаптации.

Анализируя исследования отечественных ученых, в которых широко представлены вопросы дезадаптации в социуме подростков-иммигрантов, обращают на себя внимание проблемы, связанные с нарушениями коммуникации, появляются неврозы различной степени, психические расстройства, поведенческие нарушения, затруднения в обучении и т.д.

Сложная интеграция в социум усугубляется материальными, бытовыми проблемами. В стрессовых ситуациях имеет место такое явление, как «неприятие новой культуры». Семьи иммигрантов и их дети могут долгое время находиться в состоянии формирования собственной этнической идентичности.

Часто подростки-иммигранты сталкиваются с дискриминацией, негативным отношением со стороны титульного населения, а это затрудняет развитие личности, негативно влияет на психику, оказывает неблагоприятное влияние на особенности поведения в межличностных отношениях, формирует заниженную самооценку.

Знание и анализ данных вопросов, их, к сожалению, порой половинчатое решение, приводит к созданию групп риска из числа молодежи иммигрантов. Эти люди нуждаются в особой помощи со стороны социальных институтов государства.

Группы риска могут быть связаны с различными факторами, такими как возраст, пол, социальный статус, здоровье и т. д. В частности, молодежь из числа иммигрантов может находиться в рискованной ситуации из-за ограниченных возможностей для получения образования и трудоустройства, а также из-за социальной изоляции, национальности и этнической принадлежности.

Одним из ключевых аспектов работы с данной группой риска является разработка индивидуальных подходов и программ, учитывающих учебную, трудовую, досуговую мобильность группы. Также важно использовать мультиметадный подход, сотрудничество таких специалистов как психологи, педагоги, врачи, социальные работники и т. д., чтобы своевременно обеспечить

---

<sup>117</sup> Деминцева Е.Б. Возможности адаптации детей – мигрантов в школах Москвы и Подмосковья / Е.Б.Деминцева, Д.А.Зеленова, Е.А.Космидис, Д.А.Опарин // Демографическое обозрение, 2017 [https:// cyberleninka.ru/ article/n/vozmozhnosti-adaptatsii-detey-migrantov-v-shkolah-moskvy-i-podmoskovya](https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-adaptatsii-detey-migrantov-v-shkolah-moskvy-i-podmoskovya) (дата обращения 20.04.23).

комплексную помощь. В частности, социальная работа с детьми и подростками группы риска является важной и ответственной областью деятельности, требующей соблюдения определенных нормативных и правовых требований. Так, в соответствии с Федеральным законом «О защите прав детей», дети и подростки группы риска имеют право на социальную защиту, включая медицинскую и психологическую помощь, а также на правовую защиту в случае нарушения их прав<sup>118</sup>.

Работа социальных работников с детьми и подростками группы риска предполагает не только знание и понимание нормативных актов, регулирующих деятельность в данной области, но и наличие определенных навыков и компетенций. Например, основными задачами специалистов социальной сферы этого направления являются:

- выявление детей и подростков группы риска и оказание им необходимой помощи;

- проведение работы по профилактике социального сиротства;

- проведение работы по реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особенности работы социальных работников с детьми и подростками группы риска заключаются в необходимости:

- умения работать с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, учитывая их возрастные и психологические особенности;

- овладения знаниями о специфике работы с детьми и подростками, находящимися в рискованных условиях, в том числе знаниями о механизмах их включения в социум и о социальных ресурсах, которые могут быть использованы для поддержки таких детей и подростков;

- умения проводить комплексную оценку семейной ситуации и определять необходимые меры по оказанию помощи;

- умения работать с межведомственными комиссиями и с другими организациями, которые занимаются защитой прав детей и оказанием социальной помощи.

Одной из главных проблем, с которыми сталкиваются специалисты социальной сферы при работе с детьми и подростками группы риска, является неполнота ресурсного сопровождения. Это проявляется в недостаточном финансировании программ и проектов, ограниченном доступе к социальным услугам и помощи, а также в ограниченных возможностях обеспечения квалифицированным персоналом и необходимыми материально-техническими средствами.

Другой важной проблемой является недостаточная эффективность системы мониторинга и оценки качества предоставляемых услуг. Для улучшения качества услуг необходимо проводить регулярные оценки удовлетворенности

---

<sup>118</sup> Крутских О.Л. Обеспечение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие. Москва: Издательство «Юрайт», 2016. 320 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 28.03.2023).

потребителей услуг и мониторинг качества работы, в частности, социальных работников.

Также важной проблемой остается взаимодействие социальных работников с другими организациями и учреждениями, которые занимаются защитой прав и оказанием социальной помощи данной группе населения. Для этого необходимо развивать межведомственное взаимодействие и создавать механизмы координации деятельности различных организаций.

Оказание помощи и поддержки группам риска из числа молодежи при помощи таких форм, как консультативная работа, социальное сопровождение, профилактическая работа, психолого-педагогическая помощь, реабилитационная работа по-прежнему сохраняет свою актуальность. Каждая из этих форм включает в себя различные методы работы, которые подбираются с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного случая. Так, подростки и молодежь с девиантной формой поведения, могут страдать от неустойчивости эмоций, часто им не хватает уверенности в себе и поддержки окружающих. Они могут иметь проблемы с общением и установлением отношений с другими людьми, из-за чего чувствуют себя отверженными и неудачниками<sup>119</sup>.

Часто у этой группы подростков и молодежи проблемы заключаются не только в личностных особенностях, но и в различного рода нарушениях в семье. Родители могут быть недооцененными или недоступными, что может приводить к разрыву коммуникаций и конфликтам. Вовремя выявить проблему и профессионально разрешить ее могут, например, социальные работники, как участники процесса социализации подростков. Социальные работники оказывают сопровождение, в первую очередь, в решении психологических проблем, таких как облегчение стресса, повышение самооценки и самопризнания, а также в поддержании социальных связей, сокращении и предотвращении отклонений от норм<sup>120</sup>.

Молодежь с девиантной формой поведения, как правило, становится клиентами социальных работников в результате возникновения различных проблем в их жизни. Такие дети могут поступать на обслуживание в социальные службы и центры помощи по различным причинам, например, из-за нарушения законодательства, серьезных конфликтов в семье, образовательных проблем, детской безнадзорности, злоупотребления спиртными напитками и наркотиками, психологических нарушений и т. д.

Кроме того, социальные работники могут проявлять инициативу и обращаться к детям с девиантной формой поведения с целью оказания

---

<sup>119</sup> Коротаева И.В. Девиантное поведение детей и подростков: социально-психологические аспекты и превенция. Москва: Издательство «Просвещение», 2018. 256 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 28.03.2023).

<sup>120</sup> Харченко Ю.И. Социально-педагогическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. Москва: Издательство «Дашков и К», 2017. 368 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 28.03.2023).

социальной помощи и предотвращения возможных проблем в будущем. В этом случае социальные работники могут использовать различные методы работы, такие как педагогические программы, тренинги, консультирование, психологическую помощь и психотерапию.

Ключевым моментом в работе с данной группой является формирование доверительных отношений, создание условий, которые позволят подросткам и молодежи почувствовать, что к ним относятся с уважением и заботой, что их проблемы серьезно воспринимаются специалистами. Кроме того, специалисты должны учитывать мнения подростков группы риска, формировать с ними партнерские отношения, чтобы найти оптимальные решения проблемных ситуаций и своевременно оказать необходимую помощь.

Успех работы социальных учреждений с молодежью группы риска измеряется по ряду показателей, таких как улучшение социальных связей и качества жизни человека, его успех в учебе или профессиональном росте, а также улучшение психологического и физического здоровья.

К основным проблемам в работе с молодежью группы риска относятся: нехватка финансирования и квалифицированных кадров, трудности в организации эффективной коммуникации с близкими людьми. Также важно проводить научные исследования и разрабатывать новые программы помощи.

Однако наряду с проблемами, необходимо отметить и наиболее важные изменения в работе с детьми и молодежью группы риска за последние несколько лет – это государственные программы социальной направленности, улучшение качества оказываемых услуг, усиление взаимодействия с другими организациями и социальными службами. Так же более эффективным стало проведение профилактических мероприятий, использование волонтерской помощи, поддержка благотворительных организаций.

В целом социально-психологическое сопровождение молодежи группы риска направлено на профилактику, коррекцию и индивидуальную работу специалистов социальной сферы, которые, используя все доступные ресурсы, готовы помочь преодолеть трудности и адаптироваться в обществе молодым людям. Дошкольные учреждения, как первая образовательная ступень, выступают «базисом» основополагающих качеств молодежи – разносторонней, сформированной личности, способной к успешной интеграции в социуме.

*Рабаданова Маликат Магомедовна*

*Марковская Галина Германовна*

## **Установки к получению помощи в сфере психического здоровья у подростков различной этнической принадлежности**

### ***Аннотация***

Для изучения готовности обратиться за помощью в сфере психического здоровья среди подростков в 2022 году были опрошены старшеклассники семи этнических групп, обучающиеся совместно в Дагестане. Негативные установки, связанные с психологической закрытостью и избеганием поиска помощи в сфере психического здоровья выявлены у 8% подростков. Психиатрическая стигма среди старшеклассников практически отсутствует. Различия между подростками различных этнических групп не достигают значимого уровня. Разработана программа психопрофилактики негативных установок к обращению за помощью в сфере психического здоровья.

**Ключевые слова:** установки к получению помощи в сфере психического здоровья, подростки различной этнической принадлежности, психологическая открытость, безразличие к стигме, склонность к поиску помощи.

### **Введение**

Несмотря на распространенность проблем с психическим здоровьем, большинство подростков, особенно молодежь из этнических меньшинств, часто не обращается за профессиональной помощью [4]. Многонациональный состав жителей нашей страны делает актуальными исследования, учитывающие этническую принадлежность подростков. В некоторых этносах обращение за помощью может рассматриваться как признак слабости или неудачи, что может создавать барьеры для получения необходимой поддержки.

### **Дизайн и методы**

Для изучения готовности обратиться за помощью в сфере психического здоровья среди дагестанских подростков различной этнической принадлежности в 2022 году были опрошены старшеклассники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Каспийска. Выборка эмпирического исследования составила 48 человек (27 девушек, 21 юношей). Средний возраст (M) – 16,5, стандартное отклонение (SD) – 0,51. Среди опрошенных подростков – представители семи этносов: аварцы (7 подростков, 14,6%), даргинцы (6 подростков, 12,5%), кумыки (4 подростка, 8,3%), лакцы (9 подростков, 18,8%), лезгины (13 подростков, 27,1%), русские (5 подростков, 10,4%), табасаранцы (4 подростка, 8,3%). Участие в исследовании осуществлялось добровольно и анонимно.

В эмпирическом исследовании использовался шкала К.Маскензиэ «Отношение к обращению за услугами в сфере психического здоровья» (IASMHS, 2004) в адаптации С.В.Вайнштейна, 2015 [2], и социодемографическая анкета.

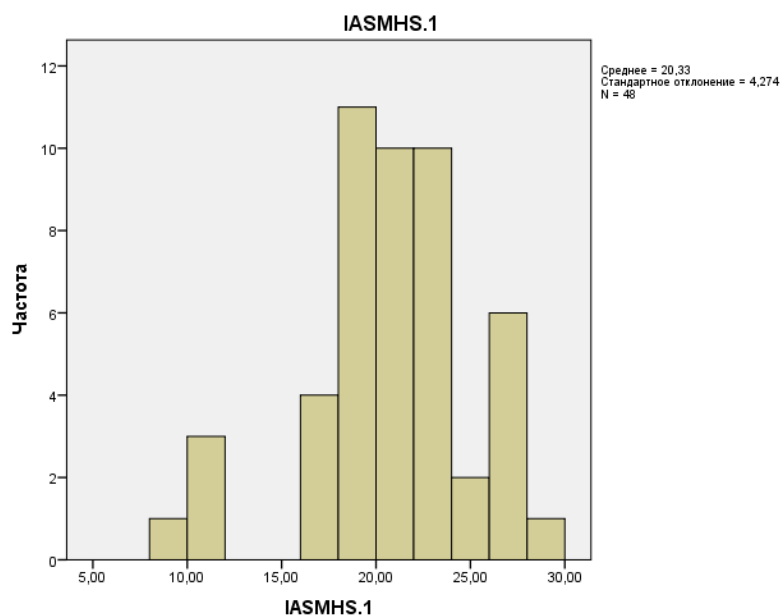
Методика IASMHS включает 24 утверждения, которым дается оценка по шкале Ликерта от 1 до 5, где 1 – «не согласен», а 5 – «согласен». Каждый пункт соответствует одной из трех шкал: психологическая открытость, склонность к поиску помощи, безразличие к стигме. Вычислялся также суммарный балл отношения к обращению за профессиональной помощью в сфере психического здоровья.

В концепции К. Маккензи можно выделить следующие установки, формирующие негативное отношение к обращению за услугами в сфере психического здоровья: стигма психических расстройств и убеждение, что они являются позорными, показывают слабость личности; страх перед стигматизацией и негативной реакцией со стороны окружающих; нежелание делиться своими проблемами даже со значимыми близкими; обесценивание проблем и убежденность в том, что они недостойны профессиональной помощи; убежденность в эффективности решения личных проблем без привлечения специалистов и отсутствие мотивации к поиску внешней поддержки; недостаток информированности относительно того, как и где получить профессиональную помощь; недостаток времени или денег для посещения психолога или психотерапевта; страх, что обращение за помощью может привести к негативному изменению личности и поведения; убежденность в неэффективности профессиональной помощи или в том, что процесс лечения будет долгим и трудным; страх самораскрытия перед специалистом.

### **Результаты**

Эмпирическое исследование дагестанских подростков выявило, что по шкале «Психологическая открытость» среднее составило 20,33, медиана 23, размах 19 баллов при теоретически возможном максимуме 32; распределение, в основном, соответствует нормальному (асимметрия -0,75; эксцесс 0,85) (см. рис.1).

У 72,5% опрошенных наблюдается средний уровень психологической открытости, у 8,33% – низкий, а у 18,75% – высокий уровень (см. табл. 2). У всех этнических групп показатели преимущественно находятся в рамках средних значений (см. табл. 1). Это может свидетельствовать о склонности подростков к признанию существования психологических проблем и возможности их решения со специалистом. При этом люди с такими показателями могут быть достаточно скептически настроены к профессиональной помощи и могут тратить больше времени на оценку ее ценности и практической применимости.



*Рисунок 1. Распределение результатов опроса подростков по шкале «Психологическая открытость» опросника IASMHS*

Самый высокий показатель психологической открытости – у даргинцев, самый низкий – у лакцев. Достоверность различий незначима (U Манна-Уитни=17,0;  $p=0,272$ ). Индивидуальный анализ по вопросам теста показал, что большинство лезгин, лакцев и даргинцев утверждениям типа «Лучшее средство избежать переживания тревоги и беспокойства – сосредоточиться на учебе и других делах» ставили высокий балл, что может говорить о том, что представители данных национальностей имеют тенденцию к неполному признанию целесообразности профессиональной помощи.

*Таблица 1. Средние показатели отношения подростков к обращению за услугами в сфере психического здоровья*

	<b>Психологическая открытость</b>	<b>Склонность к поиску помощи</b>	<b>Безразличие к стигме</b>	<b>Отношение к обращению за психологической помощью</b>
Аварцы	M=21,86, SD=3,93	M=25,71, SD=4,82	M=14,43, SD=5,41	M=62, SD=5,86
Даргинцы	M=22,83, SD=3,43	M=23,17, SD=5,78	M=12,17, SD=1,94	M=58,17, SD=8,61
Кумыки	M=17,25, SD=4,92	M=25,5, SD=4,93	M=11,25, SD=3,86	M=54, SD=9,76
Лакцы	M=19,11, SD=5,25	M=26,67, SD=2,35	M=12,0, SD=3,0	M=57,78, SD=6,57
Лезгины	M=19,31, SD=4,05	M=26,31, SD=4,68	M=13,15, SD=4,76	M=58,77, SD=6,77

Русские	M=22,20, SD=2,77	M=21,8, SD=6,22	M=14,80, SD=4,49	M=58,8, SD=7,40
Табасаранцы	M=20,75, SD=4,03	M=22,5, SD=2,38	M=13,00, SD=0,82	M=56,25, SD=1,41
Вся выборка	M=20,33, SD=4,27	M=25,04, SD=4,63	M=13,00, SD=3,92	M=58,38, SD=6,92

По шкале «Склонность к поиску помощи» среднее составило 25,04, медиана 25, размах 21 баллов при теоретически возможном максимуме 32; распределение, в основном, соответствует нормальному (асимметрия 0,33; эксцесс -0,15) (см. рис.2). Данный фактор отражает стремление испытуемого получить помощь специалиста и вероятность, с которой он это сделает. Средние показатели по данной шкале указывают на наличие потенциала у школьников для получения помощи в сфере психического здоровья от специалиста. Однако, подростки могут выражать большую осторожность при принятии решения об обращении за помощью.

Все этнические группы преимущественно показали результаты в пределах средних значений. Самый высокий показатель – у лакцев, самый низкий – у русских. Достоверность различий незначима (U Манна-Уитни=11,5; p=0,147).

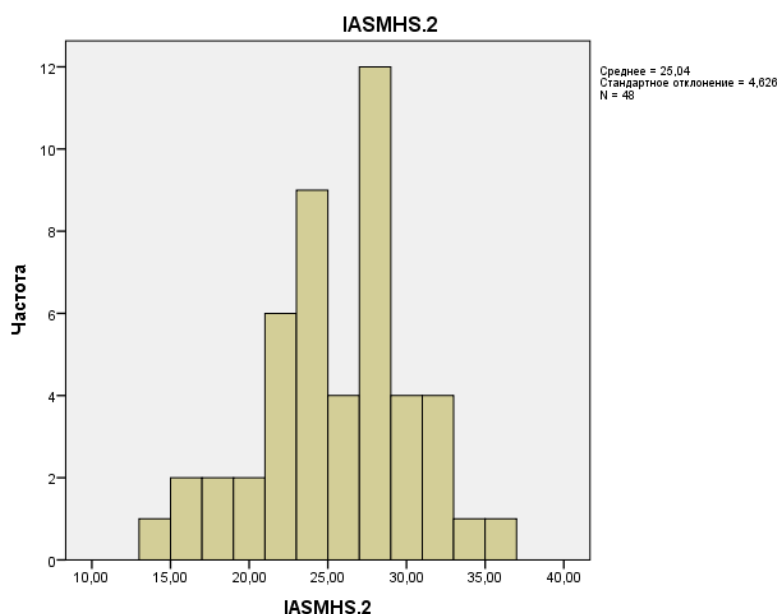


Рисунок 2. Распределение результатов опроса подростков по шкале «Склонность к поиску помощи» опросника IASMHS

Индивидуальный анализ данных показал, что большинство лезгин и даргинцев поставили низкий балл утверждению «Если у меня случится нервный срыв, в первую очередь я обращусь за профессиональной психологической помощью». Это может говорить о том, что представители данных национальностей склонны к иным способам решения данной проблемы, нежели к обращению за помощью к профессионалу.

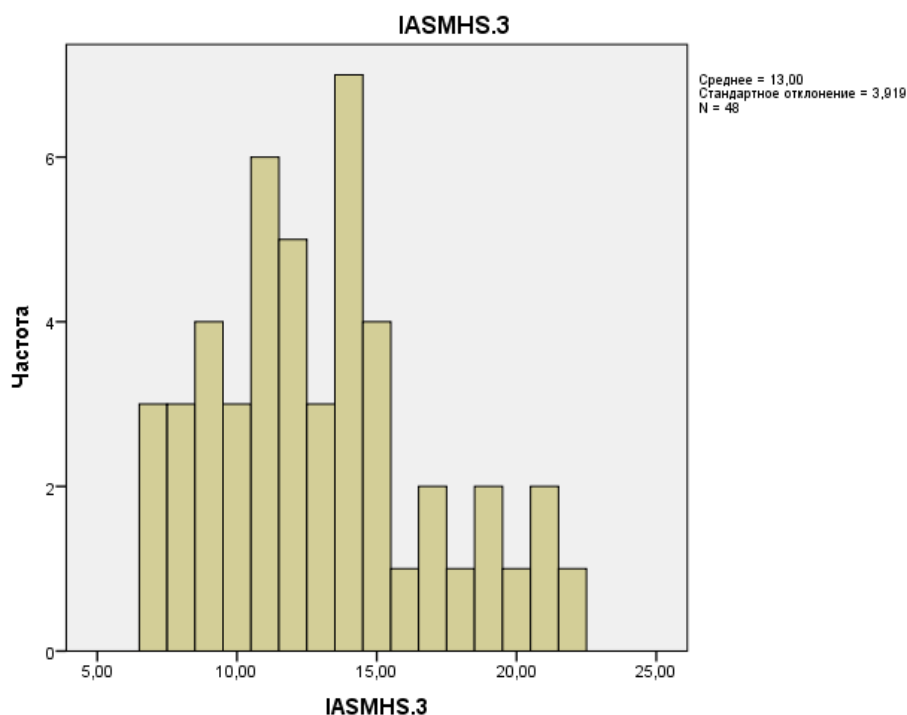


Таблица 2. Распределение уровня выраженности установок, связанных с отношением к обращению за услугами в сфере психического здоровья

	<b>Психологическая открытость</b>	<b>Склонность к поиску помощи</b>	<b>Безразличие к стигме</b>	<b>Отношение к обращению за психологической помощью</b>
Очень низкий уровень [<M-2 SD]	0	0	3 (6,25%)	0
Низкий уровень [M-1SD; M- 2 SD]	4 (8,33%)	3 (6,25%)	31 (64,58%)	3 (6,25%)
Средний уровень [M-1SD; M+1SD]	35 (72,9%)	35 (72,9%)	14 (29,16%)	45 (93,75%)
Высокий уровень [M+1SD; M+2 SD]	9 (18,75%)	10 (20,83%)	0	0
Очень высокий уровень [>M+2 SD]	0	0	0	0

Анализ данных по шкале «Безразличие к стигме» показывает, что среднее составило 13,0, медиана 12,5 размах 15 баллов при теоретически возможном максимуме 32; распределение, в основном, соответствует нормальному (асимметрия 0,53; эксцесс -0,32) (см. рис.3).

У 33 из 48 школьников (68,75%) наблюдаются показатели ниже среднего. Значит, подростки не склонны к стигматизации, связанной с обращением за психологической помощью. Они могут не испытывать беспокойство и неловкость при мысли о том, что другие узнают об их проблемах. Респонденты не склонны держать свои психологические проблемы в тайне, не ожидая негативного отношения, изменения мнения окружающих. Кроме того, низкие значения по этой шкале могут свидетельствовать о понимании того, что психологические проблемы – это нормальная часть жизни, и что обращение за помощью является важным шагом в их решении. В целом, результаты показывают отсутствие потенциальных препятствий для получения психологической помощи у данных школьников, и невысокий уровень стигмы у большинства старшеклассников.



*Рисунок 3. Распределение результатов опроса подростков по шкале «Безразличие к стигме» опросника IASMHS*

Результаты по шкале «Безразличие к стигме» потенциально имеют этнические различия. У аварцев и русских сравнительно со сверстниками других этносов высокие показатели; сравнительно со взрослыми – средние значения. Показатели лезгин, лакцев, табасаранцев, даргинцев и кумыков находятся в пределах низких значений, что свидетельствует о отсутствии стигматизации в связи с заболеваниями психики и низкой обеспокоенности мнением окружения относительно обращения за помощью к специалисту. Самый высокий показатель – у русских, самый низкий – у кумыков. Достоверность различий незначима (U Манна-Уитни=6,0;  $p=0,413$ ).

Стигматизация и самостигматизация являются мощным препятствием обращению к помощи психолога или психиатра. При стигматизации психический расстройств люди, получающие профессиональную помощь в сфере психического здоровья, подвергаются негативному отношению со стороны общества и ощущают дискриминацию в различных сферах жизни, таких как работа, образование и личные отношения. Они могут быть помещены в категорию "отличных от обычных" людей и считаться неспособными управлять своей жизнью. В результате, возможно возникновение избегания общественных событий и социальной активности, что может привести к ухудшению психологического состояния. При самостигматизации люди, испытывающие проблемы со своим ментальным здоровьем, начинают воспринимать себя в негативном свете. Это может привести к чувству беспомощности и стыда, усугубляющим проблемы и затрудняя доступ к лечению и поддержке [3]. Исследование показало отсутствие таких проблем у большинства подростков

сравнительно с данными взрослых. Однако внутри подростковой возрастной группы треть опрошенных нуждается в увеличении безразличия к стигме.

По суммарной шкале «Отношение к обращению за услугами в сфере психического здоровья» у 93,75% опрошенных показатели находятся в среднем диапазоне. Это может означать, что школьники не отрицают полезность психологической помощи, но также не испытывают сильной потребности в ней. Они могут считать, что у них нет серьезных психологических проблем или что они могут справиться с ними самостоятельно. Также это может указывать на то, что у респондентов возможны некоторые сомнения или опасения относительно обращения за психологической помощью. Они могут беспокоиться о ее целесообразности, либо о том, что относительно этого подумают их значимые близкие. Показатели всех этнических групп в основном соответствуют средним значениям. Самый высокий показатель – у аварцев, самый низкий – у кумыков. Достоверность различий незначима ( $U$  Манна-Уитни=5,5;  $p=0,109$ ).

Исходя из полученных результатов можно констатировать следующее: для всех этнических групп, участвовавших в данном исследовании, преимущественно характерно позитивное отношение к обращению за профессиональной психологической помощью.

Средняя выраженность склонности к поиску помощи наблюдается у 72,9% школьников, низкая – у 6,25%, высокая – у 20,83% опрошенных.

В целом, средние значения по шкале отношения к обращению за психологической помощью могут указывать на необходимость проведения информационной работы по психологической помощи и снижения стигмы, связанной с обращением за ней. Также может потребоваться более детальное и развернутое изучение факторов, влияющих на отношение людей к обращению за психологической помощью, для определения причин и разработки эффективных стратегий по увеличению числа обращений.

У 6,25% показатели находятся в низком диапазоне, что может свидетельствовать о том, что индивиды имеют ограниченные или недостоверные знания о психологической помощи и ее пользе. Кроме того, низкие показатели могут указывать на наличие у индивидов негативных стереотипов и предубеждений, связанных с обращением за психологической помощью, что может быть связано со страхом и стигматизацией. Низкие значения по данной шкале могут быть предиктором ограниченного использования психологической помощи.

На основе эмпирического исследования разработана программа психопрофилактики негативных установок, препятствующих обращению подростков за услугами в сфере психического здоровья.

Задачи программы психопрофилактики:

1. Повышение уровня саморефлексии и осознанности подростков в сфере психического здоровья.
2. Развитие компетентности в области психологической открытости подростков в межличностных отношениях.
3. Развитие информированности в сфере психического здоровья.

4. Формирование положительного отношения к обращению за помощью в сфере психического здоровья у подростков.

Структура и продолжительность программы: Программа состоит из 6 занятий, которые проводятся по одному раз в 7 дней на протяжении 6 недель. Продолжительность каждого занятия составляет 45 минут. Работа осуществляется в групповой форме.

Методы психопрофилактики:

1. Психологическое просвещение: лекции и презентации для информирования подростков на указанные темы.

2. Групповые дискуссии и беседы для обмена мнениями и опытом, анализа конкретных ситуаций и проблем, а также для снижения стигматизации проблем в сфере психического здоровья.

3. Ролевые игры и тренинговые упражнения для практического моделирования проблемных ситуаций, разработки и применения новых стратегий преодоления трудностей при обращении за помощью, преодоления страхов и снятия барьеров.

### **Обсуждение результатов**

Негативные установки, связанные с психологической закрытостью и избеганием поиска помощи в сфере психического здоровья выявлены у 8% подростков. Психиатрическая стигма среди старшеклассников практически отсутствует. Различия между подростками различных этнических групп не достигают значимого уровня.

Проведенное исследование является пилотажным. Полученные данные по методике IASMHS могут использоваться как нормативные для подростков 16-17 лет в будущем. Более широкие масштабные исследования с участием сотен представителей различных этносов позволят усилить статистическую достоверность различий.

Выявленные в исследовании преобладающие положительные установки подростков к поиску помощи в сфере психического здоровья могут быть объяснены юностью, психическим здоровьем и неискушенностью в этих вопросах. Это подтверждается данными Н.А. Антоновой о том, что молодые люди, наиболее нуждающиеся в получении профессиональной помощи в сфере психического здоровья, имеют менее выраженную готовность к ее получению [1]. Кроме того, метаисследование К.Маккензи показало, что в течение сорока лет (1968-2008 гг.) происходило увеличение негативных установок к обращению за профессиональной помощью в сфере психического здоровья среди американской молодежи [5]. Эта негативная тенденция объясняется ростом искушенности в этой сфере и снижением психического здоровья среди юношей и девушек. Тревожные данные К.Маккензи и Н.А. Антоновой побуждают внимательно следить за установками подростков и проводить соответствующую психопрофилактическую работу.

Понимание и учет этнической идентичности, культурных факторов, социального окружения, стигмы и индивидуальных различий являются ключевыми для разработки культурно компетентной помощи в сфере

психического здоровья и повышения доступности услуг для подростков различных этнических групп.

### Список источников

1. Антонова Н.А. Установки студентов к получению помощи в сфере психического здоровья // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2020. №195. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustanovki-studentov-k-polucheniyu-pomoschi-v-sfere-psihicheskogo-zdorovya> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Вайнштейн С.В. Опросник отношения к обращению за услугами в сфере психического здоровья (IASMHS): результаты психометрического анализа русскоязычной версии/ С.В.Вайнштейн, М.В.Бурдин, Е.Ю.Шабалин // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oprosnik-otnosheniya-k-obrascheniyu-za-uslugami-v-sfere-psihicheskogo-zdorovya-iasmhs-rezultaty-psihometricheskogo-analiza> (дата обращения: 14.05.2023).

3. Положий Б.С. Стигматизация и самостигматизация суицидентов с психическими расстройствами / Б.С.Положий, В.В.Руженкова // Суицидология. 2016. Т. 7, № 3(24). С. 12-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stigmatizatsiya-i-samostigmatizatsiya-suitsidentov-s-psihicheskimi-rasstroystvami> (дата обращения: 14.05.2023).

4. Guo S. Linkages between mental health need and help-seeking behavior among adolescents: Moderating role of ethnicity and cultural values / S. Guo, H. Nguyen, B. Weiss, V.K. Ngo, A.S. Lau // J Couns Psychol. 2015. №62(4) URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4605858> (дата обращения: 16.05.2023).

5. Mackenzie C. S., Erickson J., Deane F. P., Wright M. Changes in attitudes toward seeking mental health services: A 40-year cross-temporal meta-analysis // Clinical Psychology review. 2014. Vol. 34 (2). P. 99-106.

*Хашимова Хадиса-Бону Абельберговна*

*Ступак Анна Олеговна*

*Научный руководитель: Гут Юлия Николаевна*

## **Особенности кризисного консультирования подростков**

### ***Аннотация***

В статье представлены результаты теоретического анализа особенностей консультирования подростков в кризисный период, а также рассмотрены основные особенности подросткового возраста, приемы и концепции психологического консультирования. Актуальность теоретического исследования особенностей кризисного консультирования подростков обоснована подростковый период – это один из наиболее критических моментов в развитии. Именно в данный период формируются моральные и социальные установки личности, это период активной индивидуализации, переживаний, стремлений к самоутверждению.

Подростковый возраст считается одним из самых важных жизненных этапов в становлении личности. Подростковый возраст длится от 10-11 до 14-15 лет, и его особенностью считается полная перестройка всех структур и систем организма (как психических, так и физиологических)<sup>121</sup>. Также новообразованиями возраста считаются открытие собственного «Я», становление самосознания, возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности, стремление быть и считаться взрослым.

В подростковом возрасте человек проходит свой кризис идентичности, где ему стоит отойти от роли ребенка и сына/дочери, но и найти для себя новые амплуа, которые важны для социальной адаптации. Здесь возникают проблемы следующего характера: взаимоотношений в группе сверстников; взаимоотношений с лицами противоположного пола; взаимоотношений с родителями; взаимоотношений с учителями; вопросов осознания собственной личности; трудностей в учебе; необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации<sup>122</sup>. В моменты поиска самого себя подросток бросает вызов семье и семейным правилам, а также в целом старшему поколению, стремясь показать себя самостоятельным.

Также проблемы могут развиваться и в референтной группе. Пытаясь добиться авторитета среди сверстников и заполучить место в социальной группе, подростки иногда становятся чрезмерно агрессивными или наоборот уходят в крайнюю пассивность. Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально

---

<sup>121</sup> Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

<sup>122</sup> Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006.

отрицательной), повышенной тревожностью, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций. Пассивность же проявляется у подростков исключительно заниженной самооценкой, страхом перед широким социальным контактом, повышенной самокритичностью.

Психологическое консультирование – это область практической психологии, в рамках которой специалист психолог оказывает непосредственную психологическую помощь путем рекомендаций и проработки травмирующих событий<sup>123</sup>. В ходе беседы важно создать максимально комфортную для клиента атмосферу, качественное терапевтическое поле, поскольку именно это дает возможность клиенту раскрыться и снизить имеющееся напряжение, тревогу.

Важно быть безоценочным, не осуждать подростка за его действия, эмоции и чувства. Психолог должен ориентироваться на ценности ребенка (а не общества в целом), давать подростку возможность принять то или иное решение самому, а не давать готовые ответы на вопросы, поскольку это не будет способствовать развитию личности подростка и формированию ответственности за свою жизнь.

Для выстраивания взаимодействия следует также определить, на какой стадии развития кризиса находится подросток: нормальная адаптация, стадия мобилизации или критическая стадия, которая сопровождается повышенной тревогой, чувствами беспомощности и дезорганизации личности в целом. В зависимости от стадии развития кризиса и личностных особенностей, ресурсы на решение проблемы у каждого будут разные, поэтому важно переходить к проработке проблемы только в случае наличия ресурсных возможностей.

Процесс консультирования строится в соответствии с тремя стадиями работы с кризисом. Первой является стадия сбора анамнеза. При этом важно учитывать слова педагогов и родителей. Однако необходимо спросить у ребенка, не против ли он разговора с родителями, поскольку проблема может быть связана именно с их внутрисемейным общением.

Второй стадией является стадия формулирования проблемы, исходя из анализа полученной информации. Завершающей стадией работы с кризисом является стадия принятия своего поведения как нормального. Важно дать понять подростку, что психолог не может решить за него, как поступить в той или иной ситуации, а лишь направляет его к принятию собственного решения.

При проведении как групповой, так и индивидуальной консультативной работы, психологу необходимо сосредоточить свое внимание на следующих аспектах:

- 1) помощь в позитивном разрешении кризиса идентификации Я;
- 2) формирование адекватного представления о себе, своих социальных ролях;
- 3) формирование новых взглядов на вещи, нового подхода к жизни;

---

<sup>123</sup> Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие. Мн.: Вышэйшая школа, 2004. 288 с

4) решение задачи по объединению всего, что подросток теперь знает о самом себе, своих новых ролях в единое целое, осмыслить его и связать с прошлым и проецировать в будущее<sup>124</sup>.

Описанные стадии работы применимы в том случае, если у ребенка не наблюдается суицидальных тенденций.

Если же в процессе сбора информации и проведения дополнительной диагностики, мы убеждаемся, что наличие суицидальных намерений есть, важно оповестить администрацию школы и родителей о необходимости реабилитации ребенка.

---

<sup>124</sup> Бадхен А.А. Мастерство психологического консультирования. СПб.: Речь, 2007. 240 с.



*Штельвах Ангелина Викторовна*  
*Афонина Ольга Владимировна*  
*Юшкова Наталья Александровна*  
*Гришкевич Марина Евгеньевна*  
*Петренко Евгения Николаевна*

## **Актуальные формы оказания антикризисной психологической помощи молодежи в современных условиях**

### ***Аннотация***

В статье обоснована роль МБУ Центр «Родник» в осуществлении первичной психологической помощи для подростков, молодежи и членов их семей при кризисных состояниях. Раскрыты основные направления профилактической работы, направленной на превенцию буллинга, тревожных и депрессивных состояний, суицидального поведения и общего психического неблагополучия. В рамках первичной и третичной профилактики раскрыт опыт взаимодействия с образовательными учреждениями общего, среднего профессионального и высшего уровней образования, учреждениями здравоохранения, а также социальной средой. Описаны актуальные формы оказания антикризисной психологической помощи в условиях мегаполиса. В рамках антикризисного направления представлена структура подразделений МБУ Центр «Родник» и раскрыта система работы служб экстренного консультирования по Телефону доверия, кризисной психологической помощи, психологического онлайн-консультирования.

В настоящее время проблема психологических кризисов привлекает все большее внимание людей, поскольку возникшая чрезвычайная ситуация оказывает сильное влияние на различные группы населения, в том числе на молодежь. Особое внимание в таких ситуациях требуют подростки, так как, в силу возраста, у них продолжается формирование когнитивных функций, и проживание кризисного события может негативно повлиять на формирование здоровой психики ребенка.

С целью определения направления работы специалистов муниципального бюджетного учреждения города Новосибирска «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» (далее – МБУ Центр «Родник») по профилактике возникновения кризисных ситуаций среди молодежи первоначально был сделан анализ научных исследований в области девиантологии, кризисной психологии.

По данным Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени Сербского за 2016 год чаще всего депрессией в России страдают в Сибирском федеральном округе – 96,6 на 100 тысяч человек.

Тем не менее суицидальный риск неоднороден у разных групп людей. Так, специалисты среди главных факторов отмечают мужской пол, молодой возраст

от 15 до 29 лет, наличие алкогольной и наркотической зависимости или психического расстройства.

Проведенный анализ научных работ в области суицидологии позволил выявить сезонные и социально-психологические факторы риска возникновения суицидальных намерений у подростков.

*Сезонный фактор влияния на риск суицида у подростков.*

Согласно статистике Росстата с 2010 по 2016 г., ежегодно в феврале показатели самоубийств начинают расти, в мае-июне – снижаются.

По данным директора Центра правовой и психологической помощи в экстремальных ситуациях Михаила Виноградова, дополнительной нагрузкой на психику и организм подростка является адаптация к теплу и солнцу.

По словам детского суицидолога Геннадия Банникова, после зимы люди чувствуют истощение. Что касается подростков, они устают еще и от нагрузки в школе: летние каникулы далеко позади, впереди экзаменационные работы.

У некоторых людей смена времен года сказывается на настроении. Зимой они впадают в глубокую депрессию, аффективное расстройство (SAD).

Сезонная депрессия часто имеет ярко выраженный генетический компонент. Меньшее количество солнечного света зимой представляет собой фактор риска для возникновения сезонного аффективного расстройства, а солнечный свет уменьшает симптомы депрессии.

*Социально-психологический фактор риска суицида.*

Э.Дюркгейм в своей монографии «Самоубийство» отвергал утверждения о том, что климатические условия играют первостепенную роль в генезисе суицидального поведения. Выявленный им факт, что наиболее часто самоубийства случаются в дневные часы, а самым суицидальным временем года является весна, не является следствием жары или освещенности, а определяется наибольшей интенсивностью социальной жизни в эти периоды.

На частоту совершения самоубийств, по мнению Э.Дюркгейма, влияют не временные или климатические факторы, а их социальные последствия – интенсификация и уплотнение социальной деятельности людей.

Весной социальные контакты обычно становятся более интенсивными, и те люди, которые испытывают проблемы в общении, начинают еще сильнее ощущать свою отчужденность. Либо эти самые контакты становятся для них стрессовым фактором.

Пребывая в состоянии стресса, человек сначала начинает испытывать тревогу и эмоциональное напряжение, затем – активно начинает взаимодействовать со стрессирующей ситуацией, сопротивляться ей – здесь очень часто ситуация разрешается и дополнительной помощи не требуется, он адаптируется. Если же стресс сохраняется на протяжении длительного периода, позитивных изменений и адаптации не происходит, то наступает стадия истощения – упадка физических и эмоциональных сил, апатии и иногда – агрессии, направленной на окружающих. Часто люди обращаются за психологической помощью именно на этом этапе, в том числе и с суицидальным

запросами. Таким образом, сохранение психологического здоровья в современных условиях города Новосибирска является актуальной темой.

В структуре управления молодежной политики города Новосибирска МБУ Центр «Родник» выполняет задачу укрепления психологического здоровья молодежи. В центр могут обратиться за бесплатной психологической поддержкой молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет. В штат центра входят более 150 педагогов-психологов и социальных педагогов. Отделы центра расположены в каждом районе города, а также осуществляют свою деятельность 5 специализированных отделов (служба кризисной психологической помощи, служба психологического онлайн консультирования, отдел профилактики, отдел профориентации, открытое психологическое пространство «Шоколад»).

В структуру антикризисного направления центра входят службы: экстренного консультирования по Телефону доверия, служба кризисной психологической помощи, служба психологического онлайн-консультирования.

С 1989 года на базе МБУ Центр «Родник» действует экстренная служба психологической помощи молодежи «Телефон доверия». Ежегодно в службу поступает около 14000 звонков. Экстренность предоставляемой помощи обеспечивается круглосуточной семидневной работой Телефона доверия. В центре организована круглосуточная посменная работа 10 педагогов-психологов, имеющих базовое психологическое образование и прошедших специальную подготовку на курсах повышения квалификации по консультированию на Телефоне доверия. Качество работы сотрудников обеспечивается ежемесячными групповыми и индивидуальными супервизионными сессиями, процедурой ежегодной внутренней аттестации. В настоящий момент действуют четыре линии Телефона Доверия: единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей (8-800-2000-122), две выделенные телефонные линии круглосуточного телефона доверия для подростков и молодежи города Новосибирска, выделенная телефонная линия круглосуточного телефона доверия для осуществления экстренной психологической помощи жителям новых присоединенных территорий (ЛНР, ДНР, Запорожская область). В основном, запросы на линию поступают от детей, подростков и молодежи, а также родителей (законных представителей). По запросу правительства Запорожской области и уполномоченного по правам ребенка Запорожской области организован информационный чат в социальной сети Telegram по оказанию психологической помощи жителям области.

В телефоне доверия любой клиент может круглосуточно получить психологическую помощь, справиться с ситуативным напряжением, разрешить эмоциональную ситуацию «здесь и сейчас» и продолжить очную работу с психологом центра или получить рекомендацию, куда ему обратиться далее.

Телефон доверия, в силу своей специфики, очень ярко и быстро отражает изменения, происходящие в обществе, актуальные потребности и проблемы молодежи. Статистика Телефона доверия позволяет специалистам МБУ Центр «Родник» предположить, с какими запросами клиенты придут в центр, заранее

составлять программы работы и планировать профилактическую работу по актуальным темам.

Введение ограничительных мер против новой коронавирусной инфекции COVID-19 послужило толчком для поиска и освоения новых форм работы центра. В этот период, люди оказались в состоянии стресса в связи с экономической и социальной обстановкой, снижением уровня активности и количества социальных контактов. Режим самоизоляции сам по себе оказался для многих трудной жизненной ситуацией. По данным исследования, проведенного НИУ ВШЭ в первом полугодии 2020 г. более 60% респондентов находились в состоянии эмоционального истощения, 35,3% – имели высокий уровень истощения. Единственным адекватным инструментом оказания психологической помощи в новых условиях стали онлайн-формы работы, и онлайн-консультирование как самая востребованная среди них.

Глобальная сеть открыла возможность для круглосуточного и неограниченного по времени взаимодействия в процессе консультирования, оказания психологической помощи как индивидуальной, так и групповой. Активное использование информационных технологий общения в сети Интернет способствовало развитию новых форм психологической помощи и послужило толчком для открытия в структуре МБУ Центр «Родник» службы психологического онлайн консультирования (далее – СПОК).

Онлайн-консультирование позволяет оказывать психологическую помощь быстро и безопасно: без вероятной стигматизации из-за обращения к психологу, сокращает время на дорогу и ожидание, доступно даже для жителей удаленных районов и маломобильных групп населения.

Такая форма работы вызывает у клиентов меньше тревоги, что является важным для людей, имеющих трудности в установлении контактов и самопредъявлении (данный факт является наиболее актуальным для клиентов подросткового возраста).

Стремительное встраивание интернет-технологий в повседневную жизнь ведет к изменению не только привычных моделей поведения и действий, но и стратегий взаимодействия с окружающим миром. В особенности такие изменения наблюдаются у детей и подростков, живущих в «смешанной реальности» – на стыке онлайн и офлайн миров.

К работе в режиме онлайн-консультирования могут быть допущены только опытные психологи, имеющие базовое психологическое образование, непосредственный опыт консультирования и прошедшие специальную дополнительную подготовку по дистанционному психологическому консультированию.

Дистанционное консультирование предъявляет высокие требования, как к профессиональным, так и к личностным качествам специалиста. Особое внимание уделяется психологической устойчивости, навыкам эмоционального саморегулирования и стрессоустойчивости. Работа специалиста психолога дистанционного формата должна обязательно сопровождаться супервизором.

Педагогам-психологам СПОК в своей деятельности необходимо учитывать специфические особенности, присущие только дистанционному консультированию:

- возможные технические сбои, ведущие к потере сообщений и разрыву канала коммуникации;
- возможность в любой момент прервать общение в одностороннем порядке для обратившегося;
- непредсказуемость влияния внешних условий обратившегося во время консультации;
- неравномерность нагрузки на специалиста психолога;
- невозможность заранее подготовиться к теме, которую заявит обратившийся;
- возможное отсутствие невербальных сигналов коммуникации;
- невозможность проверить информацию, которую предоставляет о себе обратившийся.

Не всегда заявленная в начале обращения тема является самой актуальной. По мере формирования доверительного контакта обратившийся переходит к тем вопросам, которые волнуют его по-настоящему. Один и тот же человек может обращаться регулярно. Важной задачей педагога-психолога СПОК является мотивация к очному обращению за консультативной психологической или медицинской помощью.

В оказании психологической помощи необходимым условием является учет потребностей и предпочтений целевой аудитории, работа в близком и доступном ей пространстве с целью гармоничной интеграции молодежи в современное общество.

Ответом на увеличивающиеся запросы подростков и молодежи на оказание антикризисной помощи стало создание в сентябре 2021 г. в структуре центра «Родник» службы кризисной психологической помощи (далее – СКПП), представляющей собой группу из 40 специалистов, осуществляющих консультирование во всех районах города, готовых оказывать своевременную психологическую поддержку молодым людям и семьям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

Все специалисты СКПП постоянно осуществляют повышение профессиональной компетентности по специализированным программам как на базе центра, так и в сторонних образовательных организациях, получают методическую и супервизионную поддержку внутренних и внешних экспертов в области психологии из Новосибирского педагогического университета, Новосибирского технического университета, Новосибирского государственного университета.

Работа педагогами-психологами СКПП строится на нескольких уровнях.

1. *Уровень первичной неспецифической профилактики* среди подростков и молодежи осуществляется по широкому спектру тем: профилактики буллинга, тревожных и депрессивных состояний, поиска внутренних ресурсов, обсуждения экзистенциальных вопросов, развития коммуникативных навыков, развития

навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и асертивного поведения и т.д.

Работа на данном уровне профилактики проводится как в групповом, так и в индивидуальном формате. СКПП сотрудничает с молодежными центрами, школами, средними специальными и высшими учебными заведениями на основе заключенных договоров о сотрудничестве. Стоит отметить, что после групповой работы, молодые люди, имеющие различного рода сложности, обращаются в центр за индивидуальными психологическими консультациями, что позволяет разрешать часть сложных жизненных ситуаций на ранних стадиях, не доводя их до кризисных.

Также проводится информационная и профилактическая работа со специалистами образовательных организаций в рамках методических объединений педагогических работников общеобразовательных и средних специальных учебных заведений, специалистов высших учебных заведений технической направленности: семинары, освещающие особенности подросткового возраста, кризиса и особенностей подросткового суицидального поведения. Педагоги-психологи СКПП делятся с коллегами знаниями, диагностическим инструментарием и эффективными техниками для помощи молодежи в кризисной ситуации.

Ежегодно специалисты СКПП проводят круглые столы с целью привлечения внимания к основным проблемам в области психического и психологического здоровья, психологического благополучия подростков, а также возможности диагностики и работы в данном направлении. В ходе профессионального общения разрабатываются механизмы взаимодействия специалистов, работающих с молодежью, для эффективного оказания помощи.

## *2. Уровень непосредственной работы с кризисным состоянием.*

Кризисное состояние – психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (резкое изменение образа жизни, внутриличностной картины мира и т.д.) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации.

Кризисная психологическая помощь оказывается в случае, когда в результате кризисной ситуации возникает дезадаптация личности, нарушаются процессы целеполагания и контроля, возможность принятия решений, регуляции эмоционального состояния.

На данном уровне работа проводится в форме индивидуального и семейного психологического консультирования. В случае, если специалисты отмечают высокие суицидальные риски у клиента, ему рекомендуется обращение за специализированной помощью в систему здравоохранения.

Специалисты СКПП также осуществляют групповую работу с молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на базе реабилитационных центров для детей, оставшихся без попечения родителей, а также с подростками из неблагополучных семей, посещающих молодежные центры и открытые молодежные пространства города, и их родителями (законными представителями). Педагоги-психологи центра дают родителям

(законным представителям) рекомендации по выстраиванию взаимодействия с ребенком, коррекции воспитательных стратегий, саморегуляции собственного эмоционального состояния в контакте с ребенком, актуальную информацию по вопросам профилактики суицидального поведения, возрастным особенностям ребенка. Результатом работы педагогов-психологов стало более уверенное поведение воспитанников, повышение доверия между членами группы, снизился уровень асоциального поведения. Участники групп научились ясно излагать свою позицию, дифференцировать свои чувства и эмоции, говорить о них в группе, повысился уровень социальной адаптации. В ходе занятий родители делятся своими тяжелыми переживаниями, получают поддержку и валидацию чувств от специалиста и группы, получают информацию о способах совладания со стрессом и способах самоподдержки.

### *3. Уровень третичной профилактики. Работа с кризисным случаем.*

В случае возникновения в образовательной организации кризисной ситуации (гибель ребенка в результате различных причин, в том числе суицида) специалисты СКПП, по запросу, проводят работу с ближайшим окружением: например, с классом, где учился погибший, педагогическим коллективом, родительской аудиторией. Данная работа направлена на эмоциональное отреагирование ситуации и профилактику рецидивов. Запрос на проведение мероприятий, направленных на снижение эмоционального напряжения в группе по факту гибели подростка с каждым годом увеличивается. Так, за 2021г. специалистами СКПП было осуществлено 4 выезда, в 2022 г. – 5 выездов, за первое полугодие 2023 г. – 10 выездов.

Также, участники кризисной ситуации могут обратиться в СКПП за индивидуальным психологическим консультированием. В среднем, с каждым обращением проводится по 7 -10 консультаций, в случае необходимости, работа продолжается более длительно.

Кроме этого, в феврале 2022 года, с началом специальной военной операции (далее – СВО) и частичной мобилизации появились новые специфические запросы, связанные с политической обстановкой в стране и мире. По данным директора Центра экстренной психологической помощи МЧС России Ю. Шойгу на ноябрь 2022 года уровень тревоги россиян возрос на фоне начала спецоперации, мобилизации, ухода с рынка привычных брендов. Эти данные подтверждаются и нашими наблюдениями. Так, с сентября 2022 года количество запросов от клиентов, связанных с нестабильной политической ситуацией и начавшейся частичной мобилизацией, значительно возросло.

Среди жителей города Новосибирска набирает силу тенденция серьезной психологической и социальной проблемы, связанной с сотравматизацией членов семей военнослужащих, участвовавших (участвующих) в боевых действиях, выполняющих задачи с риском для жизни в экстремальных ситуациях.

В контексте данного запроса, специалистами МБУ Центр «Родник» по заявительному принципу оказывается помощь следующим категориям граждан:

- молодым людям, подлежащим частичной мобилизации, либо иной форме призыва, испытывающим негативное эмоциональное состояние;

- членам семей участников СВО, испытывающим негативное эмоциональное состояние (детям, мужьям/женам, братьям/сестрам);
- родителям военнослужащих;
- военнослужащим, вернувшимся из зоны боевых действий и прошедшим полный курс социально-психологической и медицинской реабилитации;
- беженцам, вынужденным переселенцам, прибывающим в город Новосибирск, испытывающим тревогу, страх, имеющим признаки дезадаптации.

По запросу департамента по социальной политике мэрии города Новосибирска, в каждом из 10 районов города были проведены консультации на территории районных Комплексных центров социального обслуживания для членов семей мобилизованных граждан. По запросу семей участников СВО, в том числе погибших при участии в боевых действиях, проводятся семейные и индивидуальные консультации.

По запросу войсковой части, дислоцирующейся на территории г. Новосибирска, специалисты служб кризисной психологической помощи и онлайн консультирования приняли участие в учебно-методических сборах для офицеров. Для младшего и старшего офицерского состава проведена презентация направлений работы и ресурсов центра. Для старшего офицерского состава и специалистов по воспитательной работе воинской части проведено методическое совещание по предотвращению конфликтных ситуаций в среде военнослужащих, причинам, динамике протекания и возможным негативным последствиям стресса.

Подобные тенденции становятся вызовом для современного российского общества и таких его подсистем как молодежная и социальная политика, образование. По своей сути они представляют глобальную социально-психологическую проблему, которая может быть решена только посредством интеграции профессиональных усилий всех специалистов помогающих профессий, где педагоги-психологи выполняют одну из ведущих ролей.

Глава государства, Путин В.В., на встрече с участниками II Конгресса молодых ученых, подчеркнул особую важность работы существующих и созданию новых служб психологической помощи в текущей ситуации.

Также, по запросу педагогической службы санаторного летнего оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Чкаловец» специалистами МБУ Центр «Родник» были осуществлены выезды для работы с кадетами из Донецкой Народной Республики разных возрастных групп, находящимися на территории лагеря, и педагогами, сопровождающими их отдых. Запросы касались психологического состояния детей, которые давно находятся вдали от родителей, в ситуации непроясненной перспективы.

Педагоги-психологи центра, применяя опыт организации оказания психологической помощи, полученный во время пандемии коронавируса (внезапного сильного стрессового события), работают системно: информируют о возможности получения помощи, работают непосредственно с проблемой и, сняв эмоциональную реакцию, работают в поддерживающем формате.



Информирование о возможности получения бесплатных психологических услуг осуществляется, через:

- проведение разовых мероприятий по актуальным темам;
- выступление в тематических прямых эфирах на молодежном интернет-радио «Мост»;
- публикации рекламных и тематических постов и подкастов по актуальной проблематике в группе МБУ Центр «Родник» в социальных сетях «Вконтакте», Telegramm и официальном сайте центра.

Специалистами служб кризисной психологической помощи и онлайн консультирования МБУ Центр «Родник» осуществляется работа и с жителями освобожденных территорий.

В феврале 2023 года в МБУ Центр «Родник» обратился главный внештатный педагог-психолог Луганской Народной Республики (далее – ЛНР) с просьбой о сотрудничестве профессионального сообщества ЛНР со специалистами центра по всем направлениям деятельности, в том числе о возможности повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждений Новоайдарского района ЛНР и государственного учреждения Луганской народной республики «Новоайдарский районный комплексный центр по обслуживанию государственных образовательных учреждений». В марте 2023 года к курсам повышения квалификации МБУ Центр «Родник» для педагогов-психологов «Кризисная психологическая помощь» в формате дистанционной стажировки присоединились 4 специалиста ЛНР. По окончании обучения они получили удостоверения о повышении квалификации государственного образца. Данная работа является началом профессионального взаимодействия. С 15 мая 2023 года к дистанционному обучению приступили 12 педагогов-психологов общеобразовательных организаций Беловодского района ЛНР.

В марте 2023 года в г. Мелитополь в результате бомбардировки был поврежден колледж, в момент атаки в котором находились подростки. По просьбе советника главы администрации по правам ребенка в Запорожской области, для оказания психологической помощи пострадавшим ребятам Федеральным Центром развития программ социализации подростков привлечены специалисты из разных регионов России, в том числе и из МБУ Центр «Родник». Специалисты записали и разместили видео с практическими рекомендациями по снятию стресса, определению собственных ресурсов в кризисной ситуации для педагогов. Позднее, аналогичные видео были записаны для родителей и детей.

Таким образом, педагоги-психологи Центра «Родник» подключают к работе над сложными случаями все доступные ресурсы, что является ключевым условием для оказания своевременной и качественной психологической помощи подросткам и молодежи в кризисной ситуации.

## IV. КАРЬЕРНЫЕ ТРАЕКТОРИИ. КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

*Айдемирова Русана Зубайруевна*

### **Карьерные стратегии профессионального развития молодежи в сфере государственной молодежной политики**

#### ***Аннотация***

Выбор профессионального пути – это важный шаг для каждого человека. Молодые специалисты после окончания вуза сталкиваются с вопросами дальнейшего трудоустройства и зачастую ожидания быстро найти работу мечты рушатся в один миг. Государство оказывает содействие в трудоустройстве, как несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан.

Выбор профессионального пути – это важный шаг для каждого человека. Молодые специалисты после окончания вуза сталкиваются с вопросами дальнейшего трудоустройства и зачастую ожидания быстро найти работу мечты рушатся в один миг. В соответствии с Федеральным законом молодой специалист – это гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией.<sup>125</sup> Обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан позволяет молодежи чувствовать себя защищенными в нашем государстве.

Вернемся к этапу обучения в школе и получению среднего профессионального или высшего образования. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел исследование, в котором выявил, что взрослое население нашей страны поддерживает молодежь, решившую получить свой первый опыт работы до 18 лет (83% респондентов).<sup>126</sup> Возможности собственного заработка, быть финансово независимыми, получить трудовой опыт, быть занятыми – не сидеть целыми днями в телефоне и не слоняться без дела по дворам, подталкивают молодежь к своему первому трудоустройству.

На примере опыта работы подростково-молодежного клуба «Маяк» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Лигово» в вопросах получения первого трудового опыта, прохождения учебной и производственной практик, непосредственного трудоустройства несовершеннолетних, а также молодых специалистов, после

---

<sup>125</sup> Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

<sup>126</sup> Аналитический обзор «Работа для подростков: за и против».

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rabota-dlya-podrostkov-za-i-protiv>.

окончания обучения, мы раскроем возможности профессионального развития молодежи в сфере деятельности государственных органов по реализации государственной молодежной политики.

Подростково-молодежный клуб «Маяк» охотно берет на практику студентов, это позволяет молодежи нарастить свой социальный капитал и познакомиться с деятельностью той или иной организации. После прохождения практики, наиболее отличившихся студентов приглашаем в Молодежный совет при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, чтобы продолжать наращивать социальный капитал, контакты, которые пригодятся для дальнейшего поиска работы мечты, а также реализовывать свои инициативы.

Также в практике подростково-молодежного клуба «Маяк» есть опыт трудоустройства несовершеннолетних в подростково-молодежный клуб. Подросток оказывает помощь заведующему, специалисту по работе с молодежью и специалисту по социальной работе с молодежью. Процедура трудоустройства проста. Подросток самостоятельно регистрируется на цифровой платформе «Работа в России». Далее создает резюме и ожидает модерацию резюме сотрудниками службы занятости населения. Следующий шаг – это подача заявления на содействие в поиске подходящей работы с прикреплением созданного резюме, а в дальнейшем подача заявления на организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан. Организации, занимающиеся трудоустройством молодежи и выплачивающие заработную плату – СПб ООПМ «Мир молодежи» и Санкт-Петербургская общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег», от Центра занятости идет доплата 1500 рублей.

Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время помогает снизить правонарушения среди молодежи, повысить активную гражданскую позицию и желание трудиться и развиваться на благо общества.

С подростком заключается срочный трудовой договор. В течение учебного года подросток в возрасте от 14 до 16 лет может работать 2,5 часа в день и не более 12 часов в неделю, молодежь в возрасте от 16 до 18 лет – 4 часа в день и не более 17,5 часов в неделю. Во время каникул продолжительность ежедневной и еженедельной работы может увеличиться. Для лиц с 14 до 15 лет – 4 часа в день и не более 24 часов в неделю, для лиц от 15 до 16 лет – 5 часов в день и не более 24 часов в неделю, для лиц от 16 до 18 лет – 7 часов в день и не более 35 часов в неделю.

Работа в разных формах по вовлечению молодежи в реализацию своей трудовой функции позволяет снизить безработицу среди молодежи, повысить уровень трудоустройства выпускников образовательных организаций без опыта работы, а также снизить риски правонарушений в социально уязвимых группах населения.<sup>127</sup>

---

<sup>127</sup> Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.».

Если говорить о гарантиях для молодых специалистов, то в соответствии со статьей 3-1 Закона Санкт-Петербурга от 12.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга» предусмотрено установление ежемесячной выплаты к должностному окладу молодым специалистам – работникам государственных учреждений Санкт-Петербурга, отвечающим одновременно следующим требованиям:<sup>128</sup>

- получили впервые высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам или среднее профессиональное образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;

- впервые приступили к работе в государственных учреждениях Санкт-Петербурга по специальности не позднее трех лет после получения документа установленного образца о соответствующем уровне образования;

- состоят в трудовых отношениях с государственным учреждением Санкт-Петербурга, являющимся их основным местом работы.

Выплаты молодым специалистам устанавливаются на 24 месяца со дня приема на работу в размере 2 000 руб. молодым специалистам, получившим высшее образование, 1 500 руб. молодым специалистам, получившим среднее профессиональное образование.

Среди жизненных приоритетов молодежи одно из первых мест занимает наличие интересной работы, а также хорошая заработная плата, что говорит о особом внимании государства к вопросу трудоустройства и построения карьеры.

Проанализировав вышеуказанную информацию, можно сделать вывод, что вопросы профессионального самоопределения и поиска работы остро стоят перед молодежью, а государство, в свою очередь, принимает необходимые меры и способствует карьерному развитию молодежи.

---

<sup>128</sup> Закон Санкт-Петербурга от 12.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга».

Войник Анна Александровна  
Снегур Маргарита Романовна

## Карьерные стратегии подростков на примере воспитанников СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»

### *Аннотация*

Повышение качества предоставляемых услуг в вопросе трудоустройства возможно с учетом запроса молодежи. В статье представлены результаты социологических исследований, направленных на выявление профессиональных интересов и склонностей подростков, состоящих на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».

Согласно стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, молодежь рассматривают как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Заинтересованность государства в эффективном использовании трудового потенциала молодежи подтверждает большое количество мероприятий, направленных на молодежь, проводимых на федеральном уровне. В частности, форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», олимпиада студентов «Я – профессионал», конкурсы «Мой первый бизнес» и «Лидеры России» и другие.

Вместе с тем, результаты исследований эмиграционных настроений россиян демонстрируют, что каждый десятый житель России хотел бы переехать за границу на постоянное место жительства. Несмотря на то, что за два года доля таких людей сократилась вдвое, чаще всего о желании уехать говорит именно молодежь. Так, по данным на март 2023 года, около четверти (23%) респондентов 18-24 лет заявляют о желании покинуть Россию<sup>129</sup>. Исследование ВЦИОМ также указывает, что молодежь чаще других демографических групп задумывается об эмиграции. Одной из ключевых причин выступает представление о более высоком уровне жизни и зарплат в зарубежных странах<sup>130</sup>. Иными словами, представление о невозможности полностью реализовать свой трудовой потенциал в своей стране может стать причиной эмиграции.

В этой связи особо актуально изучение карьерных ориентаций подрастающего поколения. Представления о карьерном самоопределении

---

<sup>129</sup> Эмиграционные настроения и отношение к уехавшим из России. Текст: электронный // Левада-Центр: [сайт]. URL: <https://www.levada.ru/2023/03/07/emigratsionnye-nastroeniya-i-otnoshenie-k-uehavshim-iz-rossii/> (дата обращения: 01.06.2023).

<sup>130</sup> Эмиграционные настроения: мониторинг. Текст: электронный // ВЦИОМ: [сайт]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehmigracionnye-nastroeniya-monitoring?ysclid=licx58twr092011950> (дата обращения: 01.06.2023).

формируются именно в подростковом возрасте, когда молодые люди начинают осознавать свои способности, склонности, желания, интересы и социальные приоритеты, и задумываться о своем профессиональном будущем.

В настоящей статье представлены результаты социологических исследований, проведенных среди подростков, состоящих на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» (далее – Центр «КОНТАКТ»). Центр «КОНТАКТ» является подведомственным учреждением Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и на данный момент работает в 18 районах Санкт-Петербурга. Более 1800 подростков ежемесячно проходят индивидуальные регламентные программы социального сопровождения в Центре «КОНТАКТ» из-за совершения ими административных, уголовных правонарушений, или же нахождения в трудной жизненной ситуации. Программа регламентного социального сопровождения предусматривает взаимодействие со специалистами по социальной работе с молодежью, юристами, психологами. В качестве дополнительного метода ресоциализации подростки приглашаются к участию в фестивалях («Альтернатива», «Грани», «НЕПРОСПИ»), квестах и играх (ПРОкодил, футбольный чемпионат), профилактических интерактивных летних сборах, волонтерской деятельности, с целью включения их в социальную жизнь.

Одна из услуг, предоставляемых специалистами Центра «КОНТАКТ», – содействие в трудоустройстве. Трудоустройство рассматривается в качестве одной из мер профилактики правонарушений и антиобщественного поведения. По данному направлению Центр «КОНТАКТ» активно сотрудничает с Санкт-Петербургской общественной организацией в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЕЖИ». Наиболее распространенными местами работ, предлагаемых воспитанникам Центра «КОНТАКТ» являются: садово-парковые хозяйства, оранжереи, библиотеки, подростково-молодежные клубы, военные комиссариаты, УФССП. Вместе с тем, данный спектр вакансий не полностью удовлетворяет запросы современных подростков. Подавляющее большинство воспитанников Центра «КОНТАКТ» проявляют личную инициативу в поиске работы, просматривая информацию о вакансиях в социальных сетях и на специализированных сайтах.

Повышение качества предоставляемых услуг в вопросе трудоустройства возможно с учетом запроса молодежи. Социологи Центра «КОНТАКТ» проводят регулярные исследования среди воспитанников с целью выявить их профессиональные интересы и установить заинтересованность в мероприятиях по трудоустройству. Методами исследования выступают анкетные опросы и фокусированные групповые интервью. Все результаты представлены в

обобщенном виде и проиллюстрированы цитатами участников фокус-групп<sup>131</sup>. При описании цитат указывается пол, возраст, основной род деятельности.

Большая часть респондентов<sup>132</sup> считает, что успешная карьера зависит в первую очередь от личных усилий, а не от внешних обстоятельств. Так, почти треть респондентов отметили, что самое главное – это усердный труд (28,9%). 19,5% указывают личностные характеристики (находчивость, сообразительность и др.), 17,4% – широту знаний и навыков. В то время как уровень дохода в семье и престижность образования не являются залогом успешной карьеры, по мнению участников опроса (Рис.1).

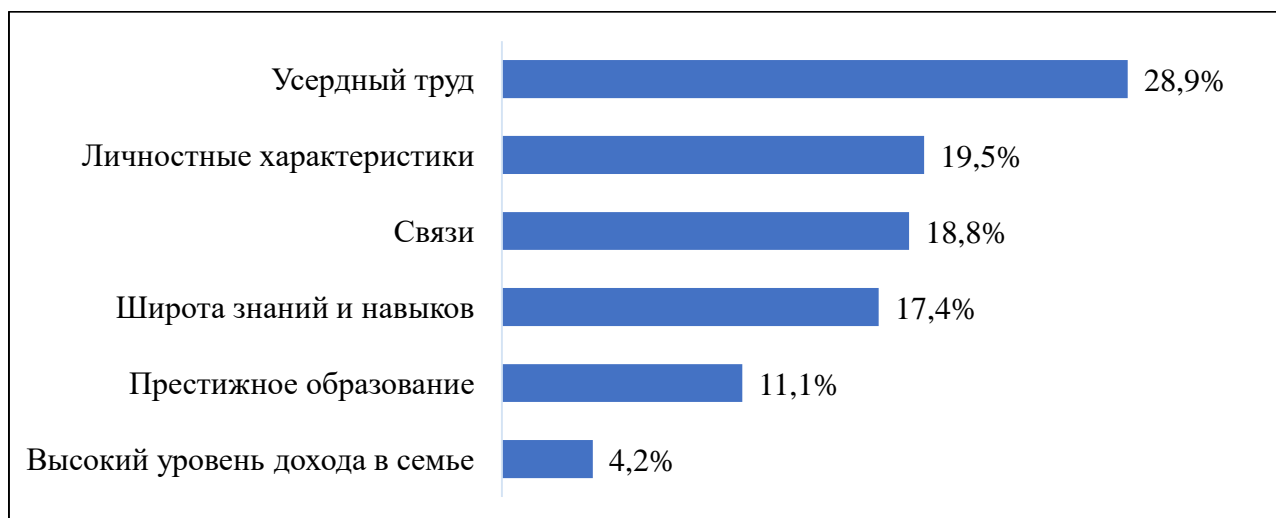


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Как ты считаешь, что в первую очередь является гарантией успешной карьеры в будущем?». Вопрос предполагал только один вариант ответа

*«Учусь в 10 классе. Никуда поступить не хочу. Заберут в армию, да и по\*\*й. Потом работать пойду. Зачем куда-то поступать? Ну, если ты профессионально устраиваешься, то по большей части влияет стаж» – м, 16 лет, учится в школе.*

*«Это зависит от того, с какой целью ты хочешь получать образование. Сейчас образование не особо решает, когда ты устраиваешься на работу. Больше все через связи идет» – м, 17 лет, работает.*

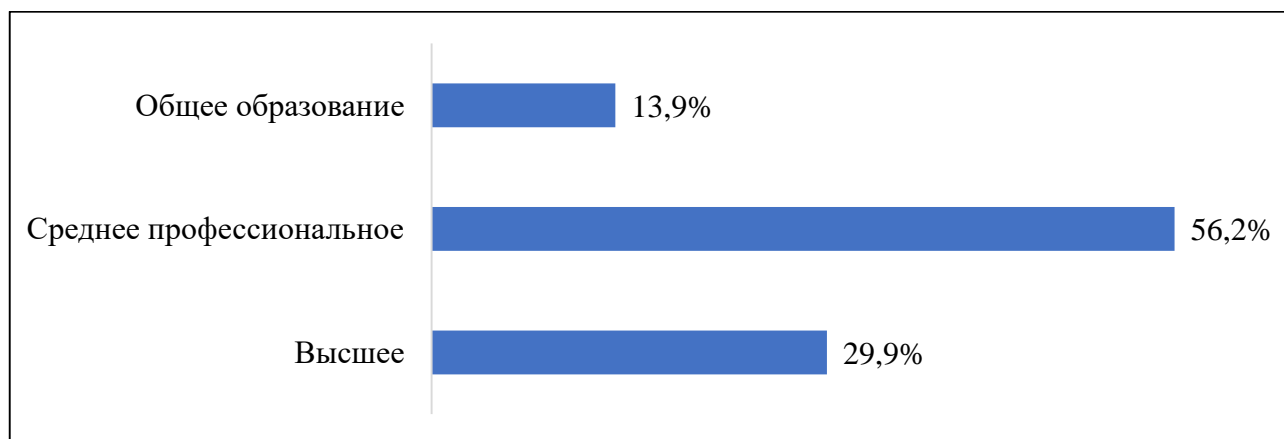
*«[хочу заниматься] либо правозащитой, либо журналистикой. <...> Ну и в той же журналистике все, во многом, зависит не от образования, а от твоих навыков, опыта, портфолио – вот этого вот всего. <...> Я 3 года веду*

<sup>131</sup> Фокус-группы проводились среди воспитанников Центра «КОНТАКТ» в рамках социологических исследований 2021-2023 гг.

<sup>132</sup> Опрос проводился в апреле-мае 2021 года среди воспитанников СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» в возрасте от 14 до 18 лет. Объем выборки – 436 человек. При доверительной вероятности 95%, погрешность выборки составляет 4%.

*Инстаграм с текстами, так что с этим проблем особо нет», – ж, 17 лет, не учится, работает.*

Для большинства подростков высшее образование перестало быть гарантом достижения успеха. Более половины (56,2%) отметили, что среднего профессионального образования вполне достаточно для успешной карьеры (Рис.2). По мнению подростков, среднее профессиональное образование часто позволяет получить высокооплачиваемую профессию, где заработок напрямую зависит от личных усилий. Так, подростки в большей степени ориентированы на получение «рабочих» специальностей.



*Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Какое образование ты считаешь достаточным для успешной карьеры?»*

**«Сварщику много платят. Еще токарям много очень платят! У меня знакомый среднее закончил, стаж получил и 150 в месяц зарабатывает!»** – юноша, 18 лет, учится в колледже, работает;

**«Знаешь, сколько бывает сварщики в месяц зарабатывают? До фига! Работа на заказ – это очень выгодно»** – юноша, 16 лет, учится в школе.

Большинство воспитанников Центра «КОНТАКТ» стремятся к обретению независимости от своих родителей, к самостоятельной жизни. Это стремление является основным фактором поиска работы и формирует основной приоритет при ее выборе – возможность удовлетворить свои финансовые потребности при переходе к самостоятельной жизни. Уровень заработной платы выступает одним из ключевых факторов при выборе будущей профессии. В то время как польза для общества, социальные гарантии и востребованность профессии не являются важным для большинства опрошенных (Рис.3).





Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Что для тебя наиболее важно при выборе профессии?». Вопрос предполагал возможность выбора не более трех вариантов ответа

«Да, я не знаю. **Чтобы денег много платили. А так нравится или не нравится – вообще без разницы. Платят хорошо, тогда работаю**», – м, 18 лет, работает, учится в колледже.

«Наверное, **риелторство мне больше всего нравится. Просто мы ездили недавно. Просто мужик на бэхе за десять лямов приезжает, возит, продает квартиры, предлагает**», – м, 16 лет, не работает, учится в колледже.

«**Работы пока нет, но в активном поиске работы. Поступаю в автodorожный колледж. Работу мне сейчас надо на первое время. Начать или, можно сказать, продолжить копить на мечту. Мечта – купить мотоцикл**», – м, 17 лет, не учится и не работает.

Именно высокий уровень заработной платы выступает, по мнению подростков, ключевым фактором, влияющим на престиж или статус профессии в обществе. Данный вариант указало подавляющее большинство участников опроса (74,6%). Далее с существенным отрывом идет известность компании (Рис. 4).



*Рисунок. 4. Распределение ответов на вопрос «Как ты считаешь, что в большей степени влияет на престиж профессии?». Вопрос предполагал возможность выбора не более трех вариантов ответа.*

Многие воспитанники имеют достаточно высокие, нередко даже завышенные зарплатные ожидания, особенно учитывая их текущую квалификацию. Несоответствие зарплатных ожиданий выступает основной причиной низкой заинтересованности воспитанников в трудоустройстве от Центра «КОНТАКТ». Зачастую подростки воспринимают трудоустройство как полноценную работу, которая должна давать им возможность самостоятельно обеспечивать себя. Если воспитанники понимают, что трудоустройство от Центра «КОНТАКТ» не выполняет эту задачу, они начинают самостоятельный поиск вариантов трудоустройства – работа в качестве разнорабочих, курьеров, промоутеров, официантов, продавцов-консультантов и т.п.

– *А в плане трудоустройства вам как-то «КОНТАКТ» помогал или это вообще вам не интересно?* – модератор.

– *Я хотел, но потом уже сам нашел* – м, 15 лет, работает, учится в школе.  
<...>

– *Я сейчас за два часа три тысячи получаю на складе. Так что смысл мне туда идти? Плюс еще у меня пенсия. А если я пойду от «КОНТАКТА», то это официалка. А из-за официалки у меня слетает пенсия,* – м, 18 лет, работает, учится в колледже.

– *Понятно. А вообще какие бы вакансии вам были интересны, чтобы центр предлагал?* – модератор.

– *Зарплата чтоб хотя бы не в месяц была, а в неделю, потому что в месяц не подходит,* – м, 15 лет, работает, учится в школе

– *То есть чтобы выплаты были каждую неделю?* – модератор.

– *Ну, да. Я вот сейчас работаю по симкам в Теле-2. Там зарплата три через три, по-моему. Как-то так. Я не помню, как это правильно называется,* – м, 15 лет, работает, учится в школе.

– *Какие сферы вам были бы интересны?* – модератор.

– *Думаю, было бы неплохо, чтобы добавили, допустим, механика, слесаря, строителя. Что-то с этим связанное. В любом случае пригодится когда-нибудь*, – м, 18 лет, работает, учится в колледже.

Большинство воспитанников стремятся к получению образования (не обязательно высшее, чаще среднее профессиональное) и выходу на рынок труда в качестве квалифицированного специалиста. Многие воспитанники более старшей возрастной категории (16-18 лет) уже имеют примерные представления об интересующих их направлениях и сферах деятельности. Чаще всего это рабочие специальности. Также среди интересующих подростков направлений были выявлены архитектура, дизайн, журналистика, психология, IT-сфера. Популярность названных профессий может служить объяснением того, почему респонденты не считают, что высшее образование необходимо для успешной карьеры – для механика, дизайнера и IT-специалиста принципиально важны практические умения, в то время как теоретическая подготовка, навыки деловой коммуникации отходят на второй план.

*«Дальше как-нибудь с дипломом, закончу образование, получу какое-то хоть образование, может на архитектора пойду, как у меня папа делал»*, – м, 15 лет, учится, не работает.

*«Основу моих интересов составляет кибербезопасность и компьютерная криминалистика. Работаю сам на себя исключительно. Еще добавил бы к этому списку программирование»*, – м, 18 лет, работает, не учится.

*«Опять же, я дизайнер – логотипы всякие рисую. <...> Я в ВУЗ на внебюджет, к сожалению, поступил. Сейчас я взял кредит туда, и после этого буду отработывать»*, – м, 17 лет, учится, не работает.

*«Подрабатываю – фуры разгружаю. Учусь в техникуме на тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. <...> По моей профессии там большая многонаправленность. Там права и несколько видов тракторов, которые в разных специальностях используются. Также слесарь, механик»*, – м, 18 лет, работает, учится в колледже.

*«На данный момент работаю во «Вкусно и точка». Собираюсь поступать либо в спортивный колледж. Там есть несколько из списка. Либо же на машиниста дальнего следования. <...> Я выбрал бы то, где надо работать и нравится работать. Вот именно надо работать»* – м, 18 лет, работает, не учится.

Важно отметить, что оценивая свои карьерные перспективы, почти половина респондентов настроены оптимистично, хотя ожидают, что придется приложить много усилий (49,6%). Почти треть респондентов уверены, что в будущем легко смогут найти высокооплачиваемую работу (28,5%). Вместе с тем, 14,8% респондентов сомневаются в своих шансах на успешное трудоустройство, 7,1% просто рассчитывают работать там, куда возьмут.

Подавляющее большинство респондентов (82,1%) считают, что российский рынок труда позволит им раскрыть профессиональный потенциал. Небольшая доля респондентов (9,2%) отметили, что их будущая профессия в России не развита, и они рассматривают переезд за границу. Еще 8,7% подростков считают,

что их будущая профессия не развита в нашей стране, но они хотят изменить ситуацию.

Таким образом, эмпирические данные социологических исследований показывают, что несовершеннолетние, состоящие на индивидуальном регламентном сопровождении в Центре «КОНТАКТ», имеют свое представление о рынке труда, которое обусловлено во многом материальным положением и потребностями молодого возраста. Так, основными факторами достижения успеха в профессиональной деятельности рассматривается усердный труд, личностные характеристики и связи, в то время как образование не играет важной роли. Основными факторами выбора профессии становится заработная плата и личный интерес в определенной деятельности. Первостепенная значимость заработной платы подтверждается пониманием престижа профессии именно как высокой оплаты труда. Восприятие профессиональных стратегий в таком случае предполагает поиск работы с высокой оплатой труда в развивающихся направлениях, что может быть фактором стремления самостоятельного поиска работы с неофициальным оформлением.

*Воробьев Никита Александрович*

*Научный руководитель: Кучина Ольга Владимировна*

## **Культурологическая компетентность в управленческом карьерном пути молодежи**

### ***Аннотация***

В статье определен такой надпрофессиональный навык руководителя, как культурологическая компетентность. Исследована ее прикладная значимость для молодых руководителей с точки зрения построения авторитета, коммуникации с партнерами организации, взаимодействия с международной средой, контроля стресса и развития креативного мышления управленца. Также были разработаны две основные формы развития рассматриваемой компетентности у молодежи: погружение в культурную среду и использование методологии микрообучения.

Санкт-Петербург является одним из самых уникальных городов во всем мире. Его уникальность проявляется не только в географическом положении и экономической инфраструктуре, но и в социально-культурных особенностях. Все это должно учитываться в рамках любого управленческого процесса, осуществляемого на территории города. Соответственно, молодые петербургские управленцы должны не только блестяще обладать базовыми профессиональными навыками, но и активно формировать у себя ряд уникальных надпрофессиональных навыков. В одной работе было бы невозможно охватить все данные навыки, поэтому будет сделан акцент на одном из них, возможно, ключевом именно для Санкт-Петербурга – «культурологической компетентности». Также необходимо подчеркнуть, что навык будет рассматриваться именно в контексте управленческого карьерного направления для молодежи.

Актуальность работы заключается в том, что конкретизация и предложение способов развития надпрофессиональных навыков, необходимых управленцам именно на территории Санкт-Петербурга, позволит оптимизировать, сделать максимально персонализированным процесс их обучения. А обладание такими навыками, в свою очередь, повысит эффективность управления в конкретной социокультурной среде рассматриваемого города. Также стоит учитывать, что в научной среде предпринималось мало попыток выделить культурологическую компетентность как отдельный надпрофессиональный навык в менеджменте. При этом петербургским управленцам, работающим в городе с огромной концентрацией разнообразной культуры, данная научная работа может принести значительную практическую пользу и стать основой для совершенствования своих навыков.

Объектом исследования являются руководители различного уровня возрастом до 35 лет, осуществляющие свою деятельность на территории Санкт-Петербурга. Предмет исследования – их надпрофессиональные компетенции. Цель исследования – совершенствование управленческой практики на

территории Санкт-Петербурга за счет внедрения в нее осознанного использования культурологических компетенций. К задачам исследования можно отнести определение понятия культурологической компетентности, обоснование ее значимости для управленцев и формирование рекомендаций по ее развитию.

В процессе исследования было проведено два опроса. Первый – анонимный опрос 53 студентов 3 и 4 курсов СЗИУ РАНХиГС методом электронного анкетирования. Для опроса были отобраны работающие более года студенты, живущие на территории Санкт-Петербурга. Срок работы больше года и проживание на территории города приравнивает их к портрету среднего наемного работника по Санкт-Петербургу, что делает выборку репрезентативной и позволяет оценить влияние культурологической компетентности на руководителя с точки зрения подчиненных.

Также был проведен опрос 10 малых предпринимателей, работающих в различных областях. Репрезентативность выборки обеспечена тем, что для опроса были подобраны предприниматели, самостоятельно руководящие своим бизнесом, обладающие в своем подчинении командой более, чем из 8 человек, и работающие на территории Санкт-Петербурга. При этом, для понимания более объективной картины все 10 предпринимателей были взяты из 10 различных сфер, исключая сферу культуры. В работе будут освещены некоторые наиболее значимые результаты данного анкетирования.

Для определения понятия культурологической компетентности необходимо обратиться к такой области знаний, как прикладная культурология. Еще в 1997 году А.Я.Флиер очень точно определил, что прикладная культурология «изучает, планирует и разрабатывает методику целенаправленного прогнозирования и управления социокультурными процессами в рамках государственной социальной и культурной политики, в рамках деятельности специализированных культурных институтов и общественных организаций» [6, с. 128]. Это определение крайне актуально для данной научной работы тем, что культурология рассматривается именно как практический инструмент, позволяющий осуществлять процесс прогнозирования, планирования и управления, что является ключевыми функциями менеджмента, приближая рассматриваемую область знаний к процессу управления.

Также необходимо упомянуть, что предпринимались попытки дать определение культурологической компетентности и в других областях. Например, некоторые специалисты по межкультурной коммуникации определяют ее, как творческое усвоение и осмысление всего ценного как в культуре своего народа, так и в других культурах [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Специалисты в области педагогики, в свой очередь, определяют культурологическую компетентность так: это способности, качества, свойства личности, в которые входит несколько видов более узких компетенций

(деятельностно-коммуникативная, социальная и информационно-методологическая) [2].

Таким образом, конкретизируем, что культурологическая компетентность (в области менеджмента) – это междисциплинарный навык понимания культурных особенностей конкретной социокультурной среды, знание и применение в управленческой практике основ философии, социологии, психологии, антропологии, этнографии, искусствоведения, лингвистики и ряда других дисциплин. Данное определение состоит из двух частей. Первая концентрирует внимание на социокультурной среде, непонимание специфики которой может привести к многочисленным конфликтам, снизить коммуникабельность со средой и эффективность взаимодействия [**Ошибка! сточник ссылки не найден.**]. Во второй части определения идет речь о конкретном наборе теоретических и практических знаний из различных сфер, позволяющих повышать эффективность процесса взаимодействия с подчиненными и партнерами, управления в целом.

На первый взгляд культурологическая компетентность может показаться исключительно теоретическим и бесполезным в практике навыком. Но стоит учитывать, что в той или иной степени любой управленческий процесс неразрывно связан со своим социокультурным фоном. Особенно это актуально для экономических и территориальных пространств, исторически богатых разнообразной культурой. По данной причине далее на примере одного из таких пространств – Санкт-Петербурга – будет обоснована значимость указанной выше компетенции. Говоря о значимости культурологической компетентности для руководителей на территории Санкт-Петербурга, можно создать определенную систему способов применения навыка, обеспечивающую его практическую применимость (рис. 1).



*Рис. 1. Практическое применение культурологической компетентности в управлении (составлено автором)*

Подробно разберем каждый из элементов предложенной системы. Начнем с укрепления авторитета руководителя. Руководящее лицо практически всегда находится в центре внимания своих подчиненных, следящих за каждым его действием. Особенно это актуально для топ-менеджмента. В данном случае руководителю необходимо не только следить за своим поведением и словами, но и создавать определенный имидж, публичный образ, поддерживающий его авторитет. У каждого этот образ будет уникален, но при этом стоит учитывать, что во многом он формируется под влиянием конкретной социокультурной среды, которой в том числе свойственно выдвигать некий набор требований знания ее культурных особенностей. Например, в Санкт-Петербурге можно отметить повышенный интерес работников к уровню знания руководителей в области истории города, архитектуры и живописи. По результатам проведенного нами опроса, знания руководителя в данных областях значительно повышает его авторитет среди подчиненных. При этом, для сравнения, знания в области социологии и психологии не произвели бы столь значительный эффект, что видно по таблице 1.



*Таблица 1. Результаты ответа на вопрос «Как бы вы стали относиться к руководителю, если бы узнали, что он компетентен в предложенных сферах?»*

<b>Сфера знаний</b>	<b>Стал(а) бы относиться более уважительно</b>	<b>Мое отношение не изменилось бы</b>	<b>Стал(а) бы относиться менее уважительно</b>	<b>Не могу точно сказать</b>
История	68%	22%	0%	10%
Архитектура	56%	21%	0%	23%
Живопись	62%	17%	0%	21%
Психология	40%	35%	0%	25%
Социология	31%	22%	0%	47%

Разница в «популярности» различных областей может быть вызвана как особенностями социокультурной среды, так и личными предпочтениями студентов или спецификой их работы. Но в любом случае стоит отметить, что не один из респондентов не стал бы относиться к своему руководителю хуже из-за знаний в предложенных областях, а положительный эффект по каждому из предложенных вариантов превысил 50%, что указывает высокую значимость культурологических компетенций для имиджа руководителя в Санкт-Петербурге.

Взаимосвязанным с прошлым пунктом является такое практическое применение рассматриваемой компетенции, как повышение уровня доверия со стороны партнеров. Данный момент можно рассмотреть с двух точек зрения.

Во-первых, Санкт-Петербург, являясь культурной столицей России, включает в себе сравнительно большое количество организаций, как частных, так и государственных, связанных со сферой культуры. В данном случае культурологические компетенции могут помочь руководителю не только установить качественный и долговременный контакт с перспективными партнерами из области культуры, разговаривая с ними «на одном языке», но и лучше понимать специфику выполняемых для них заказов или оказываемых услуг, повышая их качество.

Во-вторых, представители организаций, даже не связанных со сферой культуры все равно являются частью социокультурной среды Санкт-Петербурга. Предпринимателям было предложено ответить на вопрос про зависимость продолжения сотрудничества с перспективными партнерами от уровня культурологической компетентности на примере эрудированности в области архитектуры.

Результаты представлены в таблице 2. До оглашения данного вопроса было выявлено, что все участники опроса знают правильный ответ на вопрос «Кому посвящен памятник Медный всадник» (Петру I).

Из результатов опроса видно, что знание архитектуры и истории может повысить уровень доверия партнеров к руководителю организации. Плохой уровень знаний, нейтральной или даже неуважительное отношение к данным

областям знаний может, наоборот, ухудшить отношение к деловому партнеру, что видно в таблице.

*Таблица 2. Результаты ответа на вопрос «Как бы вы стали относиться к своему деловому партнеру, если бы на вопрос “Кому посвящен памятник Медный всадник”, он ответил бы следующим образом?»*

<b>Ответ на вопрос</b>	<b>Стал(а) бы больше ему доверять</b>	<b>Мое отношение не изменилось бы</b>	<b>Стал(а) бы меньше ему доверять</b>	<b>Не могу точно сказать</b>
«Петр I»	40%	30%	0%	30%
«Николай II»	0%	10%	70%	20%
«Не знаю»	0%	50%	10%	40%
«Для меня это не важно»	10%	10%	50%	30%

Примечательно, что ни один из предпринимателей не был связан со сферой культуры. Из результатов опроса можно сделать вывод, что культурологическая компетентность может положительно сказаться на коммуникации с деловыми партнерами организации.

Еще одно немаловажное практическое применение культурологических компетенций – более успешное взаимодействие с международной средой. Данный пункт крайне актуален для Санкт-Петербурга, являющегося крупным международным торговым узлом. Культурологическая компетентность подразумевает не только понимание местной, но и более общее знание международной социально-культурной среды: делового этикета, особенностей и традиций тех или иных культур, позволяющее наиболее эффективно взаимодействовать с международными партнерами.

Также для руководителя может оказаться очень полезным и практически применимым рекреационный эффект, оказываемый за счет развития культурологической компетентности. Согласно проведенному опросу, 60% респондентов из числа предпринимателей так или иначе связывают свой досуг с учреждениями культуры (театрами, музеями, выставками и т.п.). И данные респонденты на 25% реже испытывают стресс, чем их коллеги, не связывающие свой досуг с культурой. Данная информация актуальна в рамках понимания того факта, что культурологическая компетентность является не только следствием культурного досуга, но и во многом его причиной, а также фактором, усиливающим его рекреационный эффект. Важность этого сложно переоценить в условиях перманентного стресса, в котором живут многие руководители.

Еще одним примером практического применения культурологической компетентности служит сопутствующее ей развитие креативного мышления, ведь креативная деятельность имеет неразрывную связь со стремлением к познанию окружающего мира [5]. Широкий кругозор в самых различных областях и хорошая теоретическая база помогают находить уникальные управленческие решения. Также именно культурологическая компетентность

характеризует процесс саморазвития личности [7]. Это лишь подчеркивает ее значимость для расширения кругозора. Учитывая широкое развитие креативных индустрий на территории Санкт-Петербурга, данный навык может оказаться крайне полезным.

Суммируя вышеприведенные примеры практического применения культурологической компетентности, возникает закономерный вопрос о способах ее развития. Отвечая на данный вопрос, стоит учитывать ряд ограничивающих факторов, влияющих на формат обучения:

1. Руководители чаще всего сильно ограничены во времени;
2. Культурологическая компетентность подразумевает получение достаточно больших объемов информации;
3. До руководителя может оказаться достаточно трудно донести значимость развития культурологической компетентности.

Таким образом, основываясь на данной информации, можно предложить несколько форматов обучения, предполагающих учет пожеланий конкретных управленцев.

Первый формат обучения – организованная интеграция руководителей в культурную жизнь города. В Санкт-Петербурге еженедельно проходит большое количество культурных мероприятий. Участие управленцев в таких мероприятиях решило бы сразу две проблемы. Во-первых, это снизило бы уровень стресса руководителей, как было указано выше. Во-вторых, это позволило бы повысить их осведомленность в области культуры.

Проблема в том, что бывает достаточно трудно выделить из большого количества мероприятий качественные. В связи с этим можно выделить ряд решений:

1. Создание специализированных сообществ руководителей, организовывающих им культурный досуг (литературные салоны, театральные общества и т.п.);
2. Создание ориентированной на предпринимателей линейки мероприятий сторонней организацией (например, организация литературных вечеров, серий лекций);
3. Создание специализированной платформы или сообщества, агрегирующего и передающего всю важную и качественную информацию о культурной жизни города заинтересованным руководителям.

Второй предлагаемый формат обучения – использование электронных платформ с применением методологии микрообучения и геймификации. Проблема дефицита времени у руководителей очень актуальна, что делает классические форматы обучения практически нереализуемыми. Но формат микрообучения решает данную проблему. Большие блоки информации дробятся на маленькие, длительностью не более 15 минут. Такие мини-блоки можно проходить в любое время дня, вне зависимости от местоположения. Геймификация позволяет добавить в процесс обучения элементы игры: достижения, серии дней обучения без пропуска, рейтинг. Это значительно

повышает уровень вовлеченности в процесс получения информации и позволяет не забрасывать обучение на длительной дистанции [1]. Схематично процесс создания курса в формате микрообучения, направленный на развитие культурологической компетентности, изображен на рисунке 2. Также подобный формат подкрепляется трендом, присущему поколению, рожденному после 2000 года – так называемому «поколению z». Этот тренд – клиповое мышление. Людям становится все труднее и труднее осваивать большие объемы информации, время фокуса внимания сильно падает [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Учитывая, что представители «поколения z» постепенно входят в трудоспособный возраст, а некоторые даже занимают руководящие позиции, потребность в микрообучении будет только возрастать.



Рис. 2. Процесс создания курса по культурологической компетентности в формате микрообучения (составлено автором)

У данной формы обучения есть и свои слабые места:

1. Необходимо разработать специализированную платформу и приложение, подходящие под данный формат обучения, что может обойтись достаточно дорого;
2. Потребуется большое количество не только специалистов из сферы культуры, но и профессиональных методистов;
3. Формат микрообучения может быть не принят старшим, привыкшим к классическому формату обучения, поколению.

Это достаточно весомые проблемы, но учитывая то, что в Петербурге находится большое количество профессионалов не только из сферы культуры и

образования, но и из IT-сферы, данный формат может быть эффективно реализован в реалистичные сроки.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что культурологическая компетентность имеет ряд прикладных способов использования в рамках управленческой деятельности и развития управленческого карьерного трека представителей молодежи. Особенно это актуально как это показали опросы, для Санкт-Петербурга. Именно поэтому будет вполне закономерно ожидать, что именно Санкт-Петербург может стать местом зарождения и активного распространения идеи важности культурологической компетентности для руководителей. Также этот город обладает всеми ресурсами для организации полноценного обучения и формирования данной компетентности у местных управленцев.

### Список литературы

1. Флиер А.Я. Современная культурология: объект, предмет, структура // *Общественные науки и современность*. 1997. № 2. С. 124-145.

2. Бабаянц В.А. Культурологическая компетентность переводчиков и специалистов по межкультурной коммуникации // *Известия РГПУ им. А.И.Герцена*. 2008. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskaya-kompetentnost-perevodchikov-i-spetsialistov-po-mezhkulturnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 17.04.2023).

3. Бенин В.Л., Жукова Е.Д., Василина Д.С. Культурологическая компетентность в подготовке специалиста педагогического вуза // *Известия ВГПУ*. 2013. №7 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskaya-kompetentnost-v-podgotovke-spetsialista-pedagogicheskogo-vuza-1> (дата обращения: 17.04.2023).

4. Минервин И.Г. Менеджмент и социокультурная среда // *Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал*. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-i-sotsiokulturnaya-sreda> (дата обращения: 17.04.2023).

5. Ребрикова Н.В. Креативное мышление в деятельности менеджера компании // *КЭ*. 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnoe-myshlenie-v-deyatelnosti-menedzhera-kompanii> (дата обращения: 17.04.2023).

6. Харитонов С.В. Основные структурные компоненты культурологической компетенции // *Современные научные исследования и инновации*. 2013. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/07/25475> (дата обращения: 07.04.2023).

7. Флиер А.Я. Современная культурология: объект, предмет, структура // *Общественные науки и современность*. 1997. № 2. С. 124-145.

8. Грошева Е.К., Чуприна А.Д. Отличительные черты и особенности поколения Z // *Бизнес-образование в экономике знаний*. 2021. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichitelnye-cherty-i-osobennosti-pokoleniya-z> (дата обращения: 18.04.2023).

*Дикова Людмила Николаевна*

## **Непрерывное образование молодежи как фактор, способствующий карьерному росту**

### ***Аннотация***

Непрерывное образование – безусловный двигатель прогресса, а также залог гармоничного развития личности и имеет только положительные стороны, т.к. способствует интеллектуальному росту, удовлетворению моральных потребностей и повышению благосостояния.

Современные социально-экономические условия с динамично развивающимися технологиями оказывают влияние и на рынок труда. Молодежь в данной ситуации наиболее уязвима. Предпочтение отдается высококвалифицированным сотрудникам, умеющим быстро реагировать на изменяющиеся условия. Молодежь, выходя на рынок труда, чтобы быть и оставаться конкурентоспособной и востребованной, должна обладать навыками к саморазвитию, постоянному получению новых знаний. Традиционно карьерный путь уже не работает, мир меняется так быстро, что, поступив на популярную специальность сегодня, завтра можно выпускаться с никому не нужной профессией.

На первый план выходит непрерывное образование, концепция которого заключается в реализации образования в течении всей жизни, основана на гибкости, непрерывности, а также быстрой динамике, связанной с изменяющимися потребностями на рынке труда.

Главная цель непрерывного образования это, прежде всего, воспитание целеустремленности, ответственности и самостоятельности, развитие способности приспосабливаться к новому, при обязательном условии постоянного развития творческого потенциала личности.

Образовательные учреждения единолично с этими задачами справиться не смогут. Современная молодежь открыта новым идеям и технологиям, при этом критически, а порой даже негативно относится к основному образовательному процессу. Образование для молодежи часто вынужденное, а не внутренне необходимое, средство адаптации к изменениям в социальной среде, и тем более не является средством самореализации. Для большинства главное это получение аттестата, диплома, научной степени и т.д.

Т.о. для реализации непрерывности, образование должно быть обеспечено системой институтов, соответствующих потребностям конкретной личности и общества в целом. Образовательным учреждениям необходимо налаживать взаимосвязь с другими социальными институтами, способными взять на себя роль поддержания и развития мотивации к непрерывному образованию.

Основной задачей подростково-молодежных клубов, как социального института, является развитие социальной активности и творческого потенциала личности. У клубов есть для этого все условия.

Здесь нет жестких рамок, как в образовательном учреждении, нет жестких критериев оценки. «Неудачник» в школе, за ее пределами может оказаться лидером, творческой личностью.

Взаимодействие образовательных учреждений и подростково-молодежных клубов является важным элементом создания условий для непрерывного образования молодежи. Образовательные учреждения предоставляют формальное образование, которое является основой для дальнейшей карьеры молодых людей. Однако, формальное образование не всегда способно удовлетворить потребности молодежи в развитии своих интересов и творческих способностей.

Подростково-молодежные клубы, в свою очередь, предоставляют возможность для неформального образования, которое позволяет молодым людям развивать свои навыки и увлечения. Клубы также создают условия для социализации молодежи, формирования коммуникативных навыков и личностного роста.

Взаимодействие между образовательными учреждениями и подростково-молодежными клубами может быть организовано различными способами. Например, школы и колледжи могут приглашать представителей клубов для проведения мастер-классов и лекций, которые будут дополнять формальное образование. Клубы, в свою очередь, могут организовывать экскурсии и мероприятия для учащихся образовательных учреждений.

Такое взаимодействие позволяет создать единое образовательное пространство для молодежи, где каждый может найти для себя что-то интересное и полезное. Кроме того, это способствует развитию сотрудничества между образовательными учреждениями и клубами, что может привести к созданию новых проектов и программ для молодежи.

Что сможет дать взаимодействие образовательных учреждений и подростково-молодежных клубов в создании условий для непрерывного образования:

- формирование мотивационной среды для самообразования;
- успешную социализацию молодежи;
- удовлетворение потребности молодежи в творческом росте;
- повышение самооценки;
- закрепление и развитие навыков, необходимых для осуществления непрерывного образования: самостоятельность; самодисциплина; навык сотрудничества; умение адаптироваться под ситуацию; развитие эмоционального интеллекта, которое возможно только при расширении круга общения за пределами ОУ (с новыми людьми с другими интересами) – это один из самых важных навыков для достижения поставленных целей.

Обязательным условием для плодотворного взаимодействия является потребность обеих структур к сотрудничеству и готовность к изменениям.

Педагоги основного образования и специалисты подростково-молодежных клубов обязаны знать особенности работы друг друга, понимать специфику деятельности, сложности и преимущества. Только их взаимопомощь и

совместные продуманные действия могут стать основой для создания условий для непрерывного образования.



*Ковалева Анна Валерьевна*

## **Анализ трудовой деятельности молодежи в России: вызовы и перспективы в контексте современной социально-экономической ситуации**

### ***Аннотация***

Данная статья представляет анализ трудовой деятельности молодежи в России в контексте современной социально-экономической ситуации. Она исследует вызовы, с которыми сталкивается молодежь при построении своей карьеры, и перспективы, которые представляются перед ней. Статья обращает особое внимание на уклон в развитие внутреннего рынка, вызванный взаимодействием с другими странами и острой политической обстановкой в мире. В контексте этого уклона, особое значение приобретает привлечение молодежи к техническим профессиям. Образованные инженеры высоко востребованы и имеют большие возможности для трудоустройства и достойной заработной платы. Однако, проблема возникает с карьерным ростом, так как молодые специалисты не всегда могут продвигаться вверх по служебной лестнице из-за занятости высших должностей опытными работниками другой возрастной категории. Статья также рассматривает перспективы решения этой проблемы через раннюю практическую ориентацию молодежи, развитие профессиональных навыков с школьного возраста и популяризацию среднего профессионального образования.

***Ключевые слова:*** профессиональная ориентация, карьерные перспективы, профессиональная адаптация, карьерный рост.

В контексте современной социально-экономической ситуацией (взаимодействие с другими странами и острая политическая ситуация в мире) идет уклон на развитие внутреннего рынка. Поэтому важно привлечение молодежи к техническим профессиям.

Образованные инженеры востребованы, имеют большое количество мест для трудоустройства и хорошую зарплату.

Проблема возникает с карьерным ростом: молодые специалисты не всегда могут развиваться, потому что высокие должности заняты более опытными работниками другой возрастной категории. Последние «не дают» молодежи быстро продвигаться в плане карьеры.

Проблема может решаться следующим образом: в современной России идет опора на раннюю практическую ориентацию молодежи: развитие профессиональных навыков со школьного возраста и популяризация среднего профессионального образования. Действует программа «Профессионалитет», направленная на создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. Говоря простыми словами, программа позволяет стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии региона.

Еще одним плюсом данного направления является измененное отношение опытных работников к молодым специалистам. Человек, после 11 класса поступивший в ВУЗ и желающий моментального карьерного роста, не вызывает доверия с точки зрения малого опыта работы в выбранной сфере. Человек, после 9 класса поступивший в СУЗ и затем прошедший программу высшего учебного заведения с параллельной работой на предприятии, больше практически ориентирован на данную предприятие и имеет основательный стаж по сравнению с первой категорией людей, рассмотренной выше.

Для эффективного развития трудовой деятельности молодежи в контексте современной социально-экономической ситуации необходимо уделить внимание не только ранней практической ориентации, но и другим аспектам. Важно создать условия, которые стимулируют молодежь к выбору технических профессий и поддерживают их развитие и карьерный рост.

Одним из ключевых аспектов является обеспечение доступности и качества технического образования. Государственные программы и инвестиции должны направляться на модернизацию технических учебных заведений, обновление учебных программ, повышение квалификации преподавателей и создание современных условий для получения практического опыта.

Кроме того, важно развивать сотрудничество между образовательными институтами и предприятиями. Совместные проекты, стажировки и практические занятия на предприятиях позволяют молодым специалистам получить реальный опыт работы и ознакомиться с требованиями и особенностями конкретной отрасли. Такие партнерства способствуют более практической ориентации обучения и подготавливают молодежь к конкретным профессиональным задачам.

Для успешного карьерного роста молодежи также необходимо уделять внимание развитию мягких навыков и личностным качествам. Коммуникационные навыки, лидерство, адаптивность к изменениям и самоорганизация становятся все более важными в современном мире работы. Образовательные программы должны включать развитие этих навыков, чтобы молодежь могла успешно справляться с вызовами и требованиями современной профессиональной среды.

Продвижение карьерного роста молодежи также требует изменения отношения опытных работников к молодым специалистам. Важно создать среду, где опытные сотрудники могут поделиться своими знаниями и опытом с молодежью, а молодым специалистам дается возможность проявить свой потенциал и инициативу. Современные методы наставничества и менторства позволяют эффективно передавать опыт и поддерживать молодежь в их профессиональном развитии.

В заключение, трудовая деятельность молодежи в контексте современной социально-экономической ситуации требует комплексного подхода и системных мер. Ранняя практическая ориентация, развитие технического образования, сотрудничество между образовательными институтами и предприятиями, развитие мягких навыков и изменение отношения опытных работников – все это

способствует успешному карьерному росту молодежи и развитию современного общества в целом.

Для достижения цели исследования, был использован комплексный подход, включающий анализ статистических данных, литературного обзора, а также проведение интервью и опросов с молодыми работниками и экспертами в области трудовой деятельности. В ходе исследования были собраны и проанализированы качественные и количественные данные, которые позволили выявить основные тенденции и проблемы в трудовой сфере молодежи.

Статистика безработицы среди молодежи: Важно обратить внимание на показатели безработицы среди молодежи в России. Представление статистических данных в виде графиков может помочь наглядно продемонстрировать тренды и изменения в течение последних лет.



*Рисунок 1*

По данным Росстата, уровень общей безработицы, то есть неработающего населения от общего числа трудоспособного, имеет тенденцию к снижению на протяжении последних двух лет: с 5,8% в январе 2021 года до 3,9% к сентябрю 2022-го.

Уровень безработицы среди молодежи традиционно выше и имеет сезонные всплески в июле и январе, что может быть связано с экзаменами, каникулами и отпусками. Безработица среди молодых людей от 15 до 19 лет по итогам сентября 2022 года составила 31,6%, а среди молодых специалистов 20–24 лет – 14,4%.<sup>133</sup>

Эксперты Фонда молодежных и студенческих инициатив узнали у более чем 3 тыс. студентов по всей стране о главных препятствиях, с которыми они сталкиваются при поиске своей первой работы. Основной сложностью стал

<sup>133</sup> <https://spb.hh.ru/article/31218> – уровень безработицы в России.

низкий уровень зарплаты и соцгарантий – об этом заявила треть опрошенных (29,4%), еще 19% обратили внимание на нехватку программ поддержки в поиске работы. Тройку антилидеров замыкает незаинтересованность работодателей в молодых специалистах, с которой столкнулись 12,6% студентов. Кроме того, учащиеся также упоминали нехватку открытого диалога между органами власти, бизнесом и молодежью (8,8%) и неэффективность кадровых конкурсов (3,2%). При этом 21,3% опрошенных считают, что в России созданы все условия для успешного старта молодых специалистов, уточнили авторы исследования.<sup>134</sup>

Результаты исследования показывают, что молодежь сталкивается с несколькими ключевыми проблемами в сфере трудовой деятельности. В том числе, это высокая безработица среди молодых людей, недостаточная соответствие полученного образования требованиям рынка труда, нестабильные и низкооплачиваемые рабочие места. Однако, существуют и перспективы для молодежи, такие как развитие навыков востребованных на рынке труда, возможность предпринимательства и развития карьеры в новых секторах экономики.

Трудовая деятельность молодежи в современной социально-экономической ситуации представляет как вызовы, так и возможности. Для эффективного решения проблем, связанных с трудовой сферой молодежи, необходимо предпринять соответствующие шаги на уровне государственной политики, образовательных учреждений и других заинтересованных сторон. Разработка программ профессиональной ориентации, поддержка предпринимательства, улучшение доступа к качественному образованию и повышение гибкости рынка труда – это некоторые из направлений, которые могут способствовать успешной трудовой деятельности молодежи в современных условиях.

---

<sup>134</sup> С места в карьеру: студенты назвали главные проблемы в поиске работы.  
<https://iz.ru/1459475/alena-nefedova/s-mesta-v-kareru-studenty-nazvali-glavnye-problemy-v-poiske-raboty>.

*Корчуганова Ирина Павловна*

## **Развитие наставнических практик поддержки профессионального самоопределения учащихся в дополнительном образовании**

### ***Аннотация***

В статье представлен опыт решения профориентационных задач в учреждении дополнительного образования в сочетании с применением различных форм наставничества как одного из важных, доступных и эффективных ресурсов.

**Ключевые слова:** технология наставничества, формы наставничества, наставнические практики, профессиональное самоопределение, профориентационная деятельность.

Внимание к вопросам поддержки профессионального самоопределения учащихся, применения и развития наставнических практик обосновано современными тенденциями развития образования.

Профессиональное самоопределение старших учащихся было и остается одним из важнейших условий адекватного выбора образовательной траектории профессионального образования и залогом успешности в будущей профессиональной деятельности. Равно заинтересованными сторонами в решении вопросов профессионального самоопределения являются как сами учащиеся, так и их родители, система образования, общество и государство.

Значимость профориентационной деятельности отражена в задачах Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность и др. [1].

Стремительное вхождение в образовательную практику технологии наставничества в современном видении и с новыми возможностями

современного информационного общества создает дополнительные возможности для повышения эффективности поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Сегодня наставничество рассматривается как один из ключевых способов развития человеческого потенциала страны. Будучи разновидностью неформального образования, наставничество доказало свою эффективность в решении таких важных задач как развитие метакомпетенций и гибких навыков участников образовательного процесса; повышение заинтересованности, учебной мотивации учащихся; поддержка профессионального самоопределения и самореализации одаренных детей и талантливой молодежи [2].

Развитие наставничества, многие формы которого могут быть направлены на решение задач поддержки профессионального самоопределения учащихся («Работодатель – учащиеся», «Студент – учащиеся» и др. ), показало его органичную связь с профориентационной деятельностью и большие возможности в повышении ее эффективности. По сути, технологию наставничества можно рассматривать как один из существенных ресурсов профориентационной деятельности, поскольку во всех формах наставнического взаимодействия может присутствовать профориентационная направленность.

Теоретическую базу системы наставничества составляют разработки известных отечественных педагогов: Н.Н.Булич, Н.А.Корф, Л.Н.Модзалевского, С.А.Рачинского, Д.И.Тихомирова, К.Д.Ушинского и др. Сущность понятия «наставничество» представлена в трудах С.Я.Батышевой, С.Г.Вершловского, Л.Н.Лесохиной, В.Г.Сухобской и др.

Значимость наставничества в профессиональной деятельности отражают работы Ю.В.Кричевского, О.Е.Лебедева, Ю.Л.Львовой, А.А.Мезенцева, Н.В.Немовой, В.А.Сухомлинского и др.

Психолого-педагогические условия наставничества исследовали И.С.Гичан, С.Н.Иконникова, Е.М.Павлютенкова, Н.М.Таланчук, А.И.Ходакова, В.М.Шепеля и др.

Наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования рассматривают О.А.Абдуллина, В.И.Загвязинский, И.Ф.Исаев, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, Л.С.Подымова, В.А.Сластенин и др.

Оказание помощи начинающему педагогу и создание условий для его профессионального становления отражают работы Т.Г.Браже, В.М.Лизинского, Л.В.Масловой, И.В.Крупиной, Ю.Н.Кулюткина, А.П.Ситник, Т.В.Шадринной и др. [2].

Центр творчества и образования Фрунзенского района реализует программу наставничества с 2020-2021 учебного года и уже в конце 2021 - 2022 учебного года был представлен молодежный наставнический опыт в проектной деятельности и проведении мастер-классов как эффективных форм наставничества на всероссийском конкурсе «ВПЕРЕД И ВМЕСТЕ» в формате стендового доклада (рисунок 1) [4].





## Формы наставничества, реализуемые в ЦТиО



Рисунок 2

На первом этапе реализации программы наставничества ЦТиО акцент в выборе механизмов реализации региональной модели наставничества был сделан на поддержку развития и самореализации талантливой молодежи, привлечение их творческого, лидерского потенциала и возможностей к решению этой задачи.

В настоящее время реализация программы наставничества ЦТиО играет большую роль в поддержке профессионального самоопределения, в том числе, самого учащегося – наставника. Он имеет возможность самостоятельно или в группе сверстников предложить интересную идею, попробовать свои силы в решении практических задач: разработать посильную и реалистичную программу любого мероприятия и провести его для группы наставляемых ребят младшего возраста или для своих сверстников. Большой популярностью пользуются мастер – классы старших учащихся в хореографических коллективах ЦТиО (студия классического танца, современного и бального танцев); в творческих коллективах художественно-прикладного отдела (студии парикмахерского искусства «Мир красоты», компьютерного дизайна и ИЗО студии); спортивно-технического отдела (коллективы «Робототехника и перворобот», автодело) [3].

Мастер-класс является оригинальным методом обучения, которое проходит в виде занятия по совершенствованию практического мастерства в определенной области творческой деятельности. Мастер-классы прекрасно зарекомендовали себя в реализации многих форм наставничества, в том числе, в форме



наставничества «ученик – ученик» и получили хорошие отзывы со стороны учащихся и родителей. Очень важно, что в период подготовки к проведению мастер-классов и других мероприятий учащиеся – наставники совершенствуют свои знания, умения, универсальные компетенции и гибкие навыки, которые им потребуются в будущей профессиональной деятельности.

Кроме этого, Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга развивает опыт наставничества в процессе реализации образовательных, социально-культурных, творческих, патриотических, междисциплинарных и иных видов проектов, адресованных различным категориям детей и взрослых. Наставничество в проектной деятельности лучше всего зарекомендовало себя в таких формах наставничества, как «студент – учащиеся» и «учащийся – учащиеся».

Особенности работы в проектной группе изначально предполагают распределение ролей между участниками и принятие одним из них функций лидера или наставника. В роли наставника проектной группы могут выступать студенты или старшеклассники, которые имеют опыт реализации проектов и могут поделиться опытом.

Нужно признать, что студенты – выпускники студий ЦТиО и старшеклассники с большим интересом относятся к возможности быть руководителем проекта или наставником проектной группы. Их привлекает возможность реализации собственной идеи в различных видах проектов, процесс совместной деятельности и коллективное достижение успеха. Наставники с удовольствием делятся знаниями и умениями, в то же время развивают творческие способности и гибкие навыки, пробуют свои возможности в практической деятельности, связанной с их увлечениями и определенной сферой профессиональной деятельности.

С участием наставников разрабатываются и профориентационные проекты, которые были представлены на районных и городских профориентационных конкурсах: «Архитектор через века», «Моя будущая профессия – автомеханик» и др.

С целью поддержки начинающих наставников проектных команд разработаны памятки. Наставник проекта – человек, который помогает команде организовать деятельность, определить роли и возможный вклад каждого участника. Сопровождает процесс подготовки проекта, помогает разобраться с его содержанием (реализацией идеи в продукт, определением адресата, цели, задач, ожидаемых результатов и т.п.), но при этом сам не подменяет роль участников проектной группы. Наставник проекта направляет движение проекта, то есть он помощник и советчик в конкретной деятельности. Советы его достаточно детальные, чтобы было понятно, что делать, но не переходящие на уровень инструкций и алгоритмов.

В портрете наставника проектной группы большое значение имеют такие качества как творческая и общественная активность, мотивация достижения, организаторские качества и лидерский потенциал, нетривиальность мышления, высокие образовательные и творческие результаты, гражданская позиция и др.

Технология наставничества применялась при подготовке коллективных проектов «Кировский завод», «Оборонительный рубеж Ижора», «Жанры изобразительного искусства», «Что такое балет?», «День птиц. Жаворонки», «Наш день моря», «Живая книга» и др. Перечисленные проекты стали победителями и призерами районных конкурсов «Молодежные инициативы» и «Памятные места России» в 2021-2023 гг., были представлены стендовыми докладами на молодежной секции ежегодной городской научно-практической конференции «Пути достижения общественного согласия» в 2021-2023 гг.

Выпускники ЦТиО, которые обучаются в различных ВУЗах и колледжах Санкт-Петербурга, принимают активное участие в программе наставничества ЦТиО и вносят большой вклад в ее реализацию. Они проводят мастер-классы и творческие встречи различной направленности, выступают в роли наставников проектных групп, принимают участие в выездных сменах, входят в состав судейских групп на соревнованиях и т.п. [3].

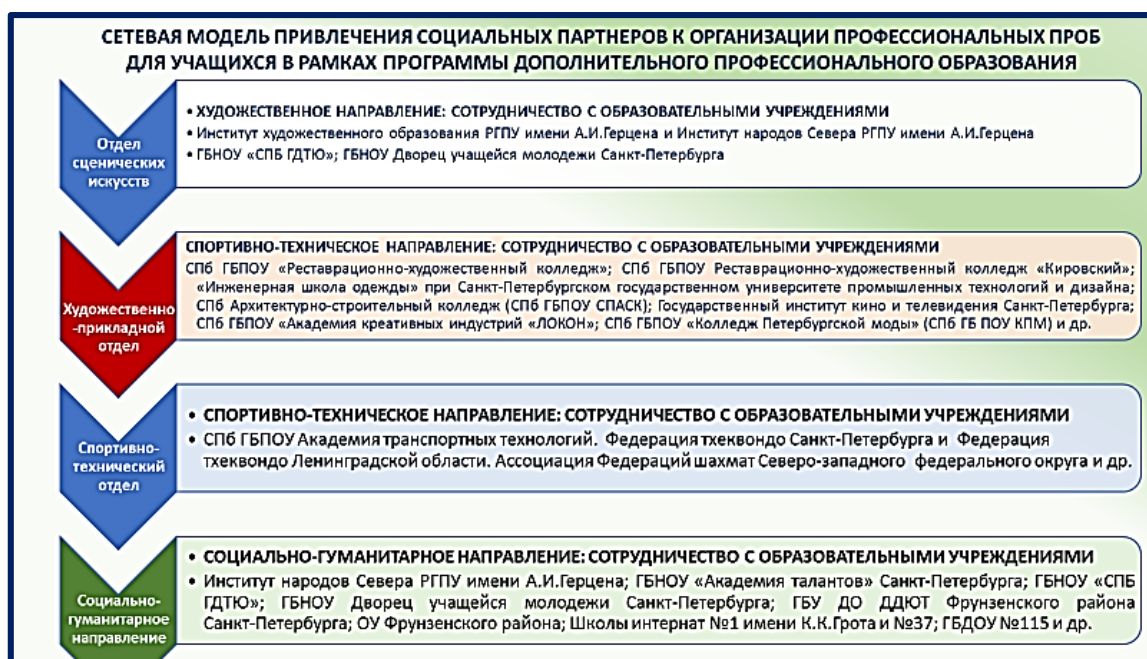
Еще одним из важнейших направлений, способствующим решению профориентационных задач является реализация формы наставничества «работодатель – учащиеся».

Особенности дополнительного образования таковы, что среди педагогов, обучающихся детей, есть актеры театров Санкт-Петербурга, балерины, парикмахеры, предприниматели, режиссеры, организаторы массовых мероприятий, выдающиеся спортсмены и др. Каждый из них может выступить в роли наставника- работодателя и прекрасно познакомить ребят со всеми особенностями собственной профессиональной деятельности, организовать творческие встречи и проведение профессиональных проб.

Такая возможность развития наставнических практик стала важным ресурсом реализации программы наставничества ЦТиО и профориентационной деятельности. Пять педагогов ЦТиО организовали наставнические группы для учащихся и выступают в роли наставника – работодателя.

Как и большинство учреждений дополнительного образования ЦТиО развивает сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и производствами. Реализуется совместная программа с СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий», СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»; СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» СПб ГБПОУ «Реставрационно-художественный колледж» и др.

Сетевая модель привлечения социальных партнеров к организации профессиональных проб для учащихся в рамках программы дополнительного профессионального образования представлена на рисунке 3.



*Рисунок 3*

Большую роль в успешном профессиональном самоопределении играют профессиональные пробы, позволяющие не умозрительно, а в конкретном практическом действии, практическом задании попробовать свои способности, знания и умения в определенной профессиональной сфере.

Педагогическая модель ЦТиО организации и проведения профессиональной пробы в условиях дополнительного образования, требующая определенных условий, представлена на рисунке 4.



*Рисунок 4*

В заключение важно отметить, что различные формы наставничества играют большую роль в реализации задач поддержки профессионального самоопределения учащихся и ведущее место среди них занимают такие формы как «работодатель – учащиеся» и «студент – учащиеся». Немалую роль в профориентации играет и эффективное применение метода проектов в профориентационной деятельности, особенно в сочетании с технологией наставничества и привлечением студентов к роли наставников учебных проектов. Определяющую роль в решении профессионального самоопределения учащихся могут играть профессиональные пробы, для организации проведения которых необходимо развивать сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями, различными организациями, производствами и частными предприятиями.

В настоящее время пока еще сложно полностью оценить педагогический потенциал внедрения целевой модели наставничества, однако с точностью можно говорить о том, что это реальный шанс удовлетворить потребность общества и государства в образовании, открытом самым разным образовательным потребностям. Такое образование является решающим условием обеспечения культуросообразного личностного развития, социальной справедливости и политической стабильности. Чем большему количеству ребят будет продемонстрирован широкий спектр возможностей общественно значимой самореализации, чем больше успешных, творческих, неравнодушных взрослых придет в стены образовательных организаций, тем мощнее, креативнее, продуктивнее будет человеческий потенциал страны.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования РФ, перспективной технологией для достижения целей образования и решения задач профессионального самоопределения учащихся.

### **Список литературы и интернет источников**

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года// Документы правительства. Интернет ресурс. <http://government.ru/docs/all/140314/>.

2. Организация наставничества обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования//Методические рекомендации. Илакавичус М.Р., зав. центром развития наставничества СПб АППО, д.п.н., член Научного совета РАО по вопросам воспитания подрастающего поколения. Интернет ресурс. [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/метод-рекомендации\\_макет.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/метод-рекомендации_макет.pdf).

3. Раздел «Наставничество» на сайте ЦТиО. <https://sites.google.com/view/metod-sl/наставничество-в-цтио>; <https://vk.com/club215843414>

4. Худова В.В., Миронова А.А., Ионе Е.А., Корчуганова И.П., Тарасова Я.Ю. Молодежное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся// Научно-методический журнал «МЕТОДИСТ». №7. 2022. с. 17-21.

5.Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Интернет ресурс. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>.

Кучина Ольга Владимировна

## Опыт формирования индивидуальной карьерной траектории студентов

### *Аннотация*

В статье уточняется понятие индивидуальной карьерной траектории студентов, дается авторское определение понятия, рассматриваются карьерные и личностные предпочтения молодежи, анализируется опыт формирования карьерных траекторий и карьерной поддержки студентов.

Существующие подходы к формированию индивидуальной карьерной траектории студентов весьма разнообразны по форме и содержанию. Каждое образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по основным образовательным программам высшего профессионального образования, по-своему подходит к решению данного вопроса. Открываются центры карьеры и трудоустройства при университетах и академиях, проводятся различные мероприятия, научно-практические конференции, форумы, ярмарки вакансий и многое другое. Накоплен интересный опыт и на факультете экономики и финансов РАНХиГС в Санкт-Петербурге.

Однако прежде, чем перейти к анализу этого опыта, предлагаем уточнить понятие *индивидуальной карьерной траектории студентов*. Итак, *студент* (от лат. *studentis* – усердно работающий, занимающийся) – учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в средние века студентами называли любых лиц, занятых процессом познания. С организацией в 12 веке университетов термин «студент» стал употребляться для обозначения обучающихся в них людей.<sup>135</sup> Интересно отметить, что согласно Б.Г. Ананьеву, студенческий возраст является наиболее благоприятным периодом для развития основных социогенных потенций человека.<sup>136</sup> В свою очередь И.А. Зимняя рассматривала студенчество как особую социальную группу, организационно объединенную институтом высшего образования и обладающую рядом специфических характеристик, которые являются следствием правильного профессионального выбора и четкого представления студента о выбранной профессии.<sup>137</sup> *Карьера* (от итал. *carriera* – бег, жизненный путь, поприще) это продвижение в какой-либо сфере деятельности; а также достижение известности, славы, выгоды.<sup>138</sup> И, наконец, *траектория*, согласно

---

<sup>135</sup> Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.

<sup>136</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. [31-е изд.]. СПб.: Питер, 2001. 288 с.

<sup>137</sup> Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2004. 384 с.

<sup>138</sup> Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия; Санкт-Петербург: Фонд «Ленингр. галерея», 2002. 1628 с.

С.И.Ожегову, это линия движения какого-либо тела или точки.<sup>139</sup> В связи с вышесказанным уместно предположить, что *индивидуальная карьерная траектория студентов – это персонифицированная линия движения и развития молодого человека от учащегося к востребованному специалисту с дальнейшим продвижением по служебной лестнице и/или наращиванием профессиональных и иных компетенций.*

Отметим, что актуальность темы формирования индивидуальных карьерных траекторий студентов на личном, институциональном и социальном уровне уменьшает разрыв между институтами образования, науки и рынка труда, а также способствует гармоничному развитию и адаптации личности на разных этапах этого процесса. Формирование карьерной траектории дает возможность молодежи выбрать наиболее правильный курс на построение своей карьеры в будущей профессиональной деятельности.<sup>140</sup>

Вместе с тем, запросы современного рынка труда существенно изменились за последнее десятилетие. Требования нынешних работодателей порождают совершенно новый психологический облик специалиста, основой которого становится способность к постоянному профессиональному росту и личному развитию, к преодолению социальных и профессиональных барьеров, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов<sup>141</sup>. Изменились также запросы и ожидания самих студентов. Выросло так называемое поколение Z<sup>142</sup>, карьерные и личностные предпочтения которых принципиально отличаются от предшествующего поколения.

Современный студент осознает, что ему предстоит совершенствоваться всю профессиональную жизнь, возможно, предстоит неоднократно сменить сферу профессиональной деятельности, он готов к постоянным изменениям и не держится за стабильность в профессии. На передний план его предпочтений выходят такие факторы, как наличие свободного времени для личного развития, возможность вести здоровый образ жизни, комфортность бытовой и социально-психологической обстановки во время учебы и на работе, желание овладевать не только профессиональными компетенциями, но совершенствовать свои

---

<sup>139</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Азъ, 1994. 907 с.

<sup>140</sup> Зинатуллина Я.В., Федорова Ю.А. Сопровождение образовательной и карьерной траектории студентов высшей школы // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-obrazovatelnoy-i-kariernoy-traektorii-studentov-vysshey-shkoly> (дата обращения: 30.05.2023).

<sup>141</sup> Ахметвалеев Р.Р., Караваев А.А., Караваева А.И. О формировании карьерной траектории студентов ит-направленности // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000196> (дата обращения: 30.05.2023 ).

<sup>142</sup> Мифы о «поколении Z» / Н.В.Богачева, Е.В.Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 64 с.

надпрофессиональные, так называемые «мягкие» компетенции. Путешествия, хобби, непрофессиональный спорт и тому подобное порой ценится молодежью даже выше, чем устойчивая карьера и высокий зарплатный ценз. Последнее рассматривается скорее как средство достижения целей, но не как собственно цель. Тем не менее, поколение Z, пожалуй, первое поколение, крайне серьезно относящееся к формированию индивидуальной карьерной траектории и занимающееся планированием своего профессионального и личного развития на долгосрочную перспективу.

Однако, как отмечают исследователи, современный студент стал значительно более загружен, чем его предшественник. Большинство студентов сегодня совмещают работу и учебу. Привычная линейная траектории «школа – вуз – постоянная работа» становится в исключение. Если после бакалавриата такая траектория еще может завершиться успешным выходом на хорошую работу, то длинный транзит «школа – бакалавриат – магистратура» без опыта работы оборачивается повышенным риском безработицы или малоинтересной непрофильной работы по завершении образования. Это создает вопросы к современной повестке в образовании, дизайн и контент которого по-прежнему ориентирован на неработающих студентов.<sup>143</sup>

На факультете экономики и финансов РАНХиГС Санкт-Петербург в рамках образовательного направления «Менеджмент» накоплен большой положительный опыт поддержки студентов и выпускников в формировании индивидуальных карьерных траекторий. Ниже в таблице представлены формы и мероприятия такой поддержки, причем стоит заметить, что все мероприятия проводятся на безвозмездной основе.

*Таблица<sup>144</sup>. Поддержка студентов в формировании индивидуальных карьерных траекторий*

<b>№</b>	<b>Формы и мероприятия</b>
1	Очное знакомство с представителями потенциальных работодателей из различных сфер экономики в форме мастер-классов, осуществляемое на протяжении всей учебы в бакалавриате
2	Большой выбор мест практик и стажировок в крупных компаниях города, профессиональная поддержка и помощь в выборе компании
3	Персонализированное карьерное кураторство студентов последнего курса бакалавриата в рамках изучения дисциплин «Управление человеческими ресурсами» и «Управление командой проекта»
4	Проведение ежегодного Всероссийского научно-практического круглого стола «Рынок труда – новые реальность» с участием студентов

<sup>143</sup> Образовательно-карьерные траектории выпускников российских вузов на материале лонгитюдного исследования / В.А.Мальцева, Н.Я.Розенфельд; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 48 с.

<sup>144</sup> Составлено автором.



	бакалавриата и магистратуры, а также приглашенными экспертами по всем аспектам взаимодействия на рынке труда
5	Ежемесячные тренинги по «мягким» компетенциям (антистресс, публичные выступления, сторителлинг, тайм-менеджмент и др.) в рамках деятельности студенческого клуба «Школа тренеров»
6	Пул карьерных консультантов, проводящих мастер-классы и вебинары по вопросам формирования карьерных траекторий для студентов бакалавриата и магистратуры
7	Подбор тематики исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с индивидуальной карьерной траекторией обучающихся
8	Помощь и поддержка в трудоустройстве по окончании обучения
9	Совместные мероприятия студентов бакалавриата и магистратуры для повышения информированности выпускников бакалавриата и упрощения выбора магистерской программы
10	Форсайт-сессии и флеш-конференции по проблематике качественного трудоустройства, карьерного продвижения, выбора формата занятости и др. для магистрантов
11	Ведение групп в социальной сети Контакт <sup>145</sup> для проактивного информирования и поддержки студентов и выпускников
12	Персонафицированное карьерное кураторство студентов последнего курса магистратуры в рамках изучения дисциплины «Развитие компетенций руководителя проектов и проектных команд»

Накопленный опыт неоднократно освещался на соответствующих конференциях и семинарах, неизменно вызывая интерес со стороны аудитории. Вместе с тем, нами неоднократно отмечался факт того, что выбор карьерной траектории в идеале должен происходить до, а не после поступления в высшее учебное заведение. Здесь мы можем корректировать и развивать намеченную траекторию, опираясь на уже накопленные достижения и сформированные цели поступившего на обучение студента. Для решения этого вопроса сейчас нами накапливается опыт взаимодействия со школами и колледжами, создающий, однако, новые вопросы и задачи, обсуждению которых будут посвящены дальнейшие статьи и доклады.

<sup>145</sup> Школа тренеров C&T [эл. ресурс]. URL:[https://vk.com/communication\\_and\\_training](https://vk.com/communication_and_training).

*Левкина Наталья Валерьевна*

## **Профессиональная ориентация в системе профилактики асоциального поведения**

### ***Аннотация***

В статье представлены методы и способы их применения в системе профилактики асоциального поведения у студентов правовой сферы. В ходе выполненных действий получили ожидаемый результат. Аналитическая методика принесла свои плоды, а также оказала благоприятное воздействие на деятельность студентов в группе.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, асоциальное поведение, способы профилактики и нейтрализации, современные воспитательные технологии, формы творческого взаимодействия, приемы

*«Если профессия становится образом жизни,  
то ремесло превращается в искусство» (Шевелев И).*

В 2014 году, когда я вернулась в сферу образования к преподавательской деятельности, то столкнулась с тем, что многие люди утверждают, что в современном мире мы наблюдаем полное забвение воспитательной стороны образовательного процесса. Многие мои коллеги привыкли делать не лучше, не хорошо, не лучше чем вчера, а нормально, достойно, на уровне, чтоб комиссия не подкопалась. И некоторым этого вполне хватает и не потому что они уже старые и у них уже нет сил. Все говорят, что знают, что улучшить, но в действительности не реализовывают это, ведь знать и делать – это абсолютно разные вещи!

А ведь учебное заведение – это место, в котором студенты проводят большую часть своего времени и многие студенты до сих пор считают, что учиться – это скучно! Как сделать так, чтобы жизнь первокурсников и будущих выпускников была не скучной и однообразной, а насыщенной, увлекательной и успешной? Все студенты хотят, чтобы учеба соответствовала их интересам и приносила радость, чтобы была возможность показать и проявить свой талант, ведь большую часть своего времени они проводят именно здесь!

По специальности я – переводчик. В настоящее время работаю преподавателем иностранного языка (английского) и я куратор группы первокурсников специальности «Право и организация социального обеспечения». При первой встрече со студентами первого сентября на классном часе я всегда задаю студентам очень важный вопрос: «Уважаемые студенты, Вы сами выбрали себе свою будущую профессию или Ваши родители или родственники так захотели?» На протяжении многих веков данная сфера деятельности является престижной, а вот найти настоящих профессионалов своего дела очень трудно. Ответы у студентов бывают разные. Не у всех студентов есть четкое представление о будущей профессии. Кто-то из присутствующих высказывает свое мнение, что жизнь современного человека

настолько непредсказуема, что огородить себя от болезней и правонарушений бывает очень сложно и произносит всем известную поговорку «от сумы и от тюрьмы не зарекайся». Кто-то интересуется семейным правом, потому что лично был свидетелем развода близких родственников. Кто-то рассказывает, что член семьи является адвокатом и проявляет удовольствие от своей работы, и поэтому это их интересует. Вот кто-то из студентов произносит, что с детства любил отважных героев, которые боролись с несправедливостью, чтобы сделать мир лучше, а повзрослев, не могут пройти мимо, когда видят, что страдают невинные люди и им нужна помощь.

*«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями» (Аншерони А).* Ведь только так профессия может принести большое удовлетворение.

В рамках занятий иностранному языку мы со студентами обсуждаем темы: «Качества характера необходимые специалисту». Они пишут сочинение на английском языке «Моя профессия – помогать людям!». Во время занятия студенты приводят примеры самых сильных качеств и навыков, которые сделают из них успешных юристов. Например, такие как способность убедительно общаться, внимание к деталям и сочувствие к людям – это сильные стороны, которые помогают добиться успеха в своей работе. Также сочувствие и сострадание, чтобы помочь успокоить в стрессовых ситуациях и предложить свою поддержку. Описывают ситуации, в которых юрист-профессионал может помочь людям, ведь работа юриста напрямую связана с социальной сферой и подразумевает защиту прав и свобод людей, некомпетентных в юридической области. И это благородная задача. Время стремительно мчится. Когда наступает долгожданный момент получения диплома я дарю студентам уникальную возможность, перечитывать то, о чем они думали, мечтали в самом начале своего творческого пути.

«Театр начинается с вешалки «Выражение, которое приписывается одному из основателей Московского Художественного академического театра (МХАТ) К.С.Станиславскому (1863 – 1938). Смысл которого, что всякое большое, значительное событие, мероприятие и т.п. начинается с малого, на первый взгляд незначительного. Так говорят, когда хотят подчеркнуть значение и важность мелочи, которая имеет существенное значение для главного. К чему это выражение? Для достижения личностных результатов необходимо единство требований техникума и семьи в воспитании личностных качеств будущего специалиста. Как Вы понимаете- требования к студентам техникума такие как опрятность внешнего вида, отсутствие татуировок, пирсингов, креативных причесок и цвета волос, деловой стиль одежды и соблюдение правил гигиены и даже наличие сменной обуви иногда встречают негодование в самые первые дни. Мне, куратору, приходится объяснять студентам, что внешний вид важен для многих профессий, а для юриста особенно. «У вас не будет второго шанса, чтобы произвести первое впечатление», – сказала Коко Шанель И она как никто, знала, о чем говорит. Пословица «Встречают по одежке, провожают по уму» означает,

что незнакомого человека всегда воспринимают прежде всего по внешнему виду (лицо, фигура, одежда). Первое впечатление о человеке складывается на основе его внешнего облика, в частности, его одежды. Достаточно базовой опрятности и сдержанного делового стиля. Ведь в современной жизни в такой одежде может быть комфортно, уютно, в этой одежде можно свободно дышать, ходить без вреда для здоровья и чувствовать себя при этом уверенно. Только потом окончательное мнение о человеке формируется на основании знакомства с его глубинной сущностью, с его душой, с его характером и умом. Внешний облик отступает на второй план и затем уступает место профессионализму, опыту, уверенности в своих силах, умению понимать цели и достигать результата.

Я всегда говорю своим студентам, что не стоит забывать про корректное и уважительное отношение друг к другу. Недопустимо намеренно вводить в заблуждение, хамить. Иногда это может сработать в пользу в конкретной ситуации, но губительно для профессии в долгосрочной перспективе. В группе 1 курса мною проводился классный час: «Берегите чистоту русского языка как святыню», где студенты активно обсуждали тему применения сквернословия в речи в рамках своей будущей профессии. При этом были удивлены, что это мелкое хулиганство статья 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, за которое предусмотрено наказание в виде административного штрафа в размере от 500 до 1000 руб. Студенты учились говорить друг другу хорошие слова и комплименты, что повышало внутригрупповое доверие и способствовало сплоченности членов группы.

Разбор любых жизненных ситуаций должен осуществляться в рамках права, тем более в юридическом техникуме, так как название учебного заведения и будущая профессия обязывают соблюдать определенные нормы и правила. Любое действие не должно выходить за пределы закона. Вместе с тем закон не только представляет юристу право, но и обязывает его в установленных законом пределах принимать наиболее целесообразные решения по своему усмотрению. От практической целесообразности, от выбора оптимального варианта решения во многом зависит эффективность реализации норм права, законность и справедливость применяемого решения.

В Воронежском юридическом техникуме хорошо развита и применяется программа «наставничества», которая объединяет многих преподавателей и студентов. Благодаря данной программе ведется ежедневный контроль за успеваемостью со стороны преподавателей, куратора и родителей. Помимо оценок по предметам в электронном дневнике каждый месяц я лично выписываю оценки по предметам на отдельный лист и фотографии данного документа отправляю родителям. Родители очень признательны за проделанную работу и в форме обратной связи пишут, что такой документ им больше нравится. Данный контроль позволяет мне своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими студентами. Я могу своевременно помочь и успевающим и отстающим студентам. Ведь если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого,

что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке и ему становится скучно. Такой студент начинает искать понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды. Контроль за ежедневным посещением занятий и ликвидация пробелов в знаниях, является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

*«Сластями, печеньями и конфетами нельзя вырастить из детей здоровых людей. Подобно телесной пище, духовная тоже должна быть простой и питательной» (Роберт Шуман).* Для профилактики асоциального поведения в техникуме созданы все условия для личностного и профессионального развития студентов техникума: организована активная творческая, научная и социально-значимая студенческая жизнь, работают кружки и творческие объединения, функционирует психолого-педагогическая служба. В основную профессиональную образовательную программу внесены изменения, сделан акцент на воспитательную составляющую подготовки специалистов. В программе даны требования к личностным качествам будущего специалиста: быть гражданином с активной жизненной позицией, соблюдать нормы правопорядка, проявлять уважение к другим людям, вести здоровый образ жизни, налаживать коммуникацию в профессиональной деятельности, соблюдать этические профессиональные принципы и др. Студенты Воронежского юридического техникума отличаются своей социальной активностью, инициативностью, целеустремленностью. Студенты активно участвуют во всех мероприятиях.

В настоящее время наблюдается высокая криминальная активность молодежи. Правовое воспитание и широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности студентов и родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Часто эти явления воспринимаются, как норма теми, кто совершает противоправные поступки, так и жертвами такого поведения.

«Береги платье снову, а честь смолоду» – крылатая цитата из романа Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка», которая до сих пор не утратила свою актуальность. Я, куратор, разъясняю своим студентам, все с юридической точки зрения, ссылаясь и подкрепляя законами и нормативными актами. Используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы» привлекаю внимание обучающихся не только к карательным, наказуемым мерам, но и рассказываю о защитных функциях правовых норм. Информировую их об административной и уголовной ответственности за противоправные действия, пьянство, наркоманию. Регулярно обращаю внимание родителей и студентов на использование социальных сетей и на последствия, к которым могут привести их активность в

социальных сетях за распространение в интернете видеоматериалов, которые способствует культивированию насилия, порочащих честь и достоинство отдельно взятого человека. Также обращаю пристальное внимание на нормативные акты, не допускающие пребывание детей и подростков в общественных местах в ночное время с 23.00 до 6.00. Что в случае обнаружения ребенка без сопровождения родителей или законных представителей и в случае, если местонахождение законных представителей установить невозможно, подростка доставляют в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Также всегда не оставляю без внимания вопрос по профилактике бытового и дорожно-транспортного травматизма, а также материальной ответственности за причиненный ущерб.

Со студентами регулярно проводятся в дружественной обстановке беседы с работниками полиции и сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних о защите прав ребенка, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

**В рамках «Здорового образа жизни и профилактики зависимого поведения проводятся встречи с различными специалистами.** Мероприятия проводятся при участии БУЗ ВО Воронежского областного клинического наркологического диспансера и врачей-методистов БУЗ ВО «Воронежский центр охраны здоровья семьи и репродукции». Мероприятия направлены на формирование осознанного ценностного отношения к своему здоровью, предупреждение употребления психотропных и наркотических веществ в молодежной среде и вопросы пагубного влияния никотина, алкоголя и ПАВ на организм человека. Студенты ВЮТа приняли участие в просветительской акции по профилактике репродуктивного здоровья и планированию семьи в преддверии Международного дня семьи. На таких встречах со специалистами студенты всегда с неподдельным интересом слушают информацию и обсуждают интересующие их вопросы. Все обучающиеся приходят единогласно к общему мнению о необходимости ответственного поведения в сфере взаимоотношений с противоположным полом, о потребности в постоянном соблюдении правил здорового образа жизни, заботе о своем физическом и психологическом здоровье.

На занятиях по английскому языку мы вместе со студентами составляем и обсуждаем полезное меню вкусной и здоровой пищи «для продвинутых юристов», обсуждаем любимые виды спорта и знаменитых спортсменов, а также регулярно занимаемся спортом на уроках физкультуры, чтобы будущий специалист был энергичным и выносливым. У спортивного студенческого клуба «Юность» много спортивных достижений по различным видам спорта.

Широкую известность и любовь с 2012 года приобрел **клуб** толерантности «Диалог культур» ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум» и с тех пор клуб в техникуме не прекращал свою работу. Это объединение студентов, заинтересованных в изучении вопросов культуры и межкультурного общения, желающих развиваться в этом направлении. Сюда входит также участие в

конкурсах, подготовка проектов и встречи с носителями языка – студентами и аспирантами ВГУ. Основная форма деятельности клуба – это ежемесячные тематические заседания, вопросы для обсуждения на которых выбираются студентами и подготавливаются руководителем клуба в качестве вводной презентации. Потом возникает (или не возникает) необходимость в беседе. Мы проводили заседания по вопросам, связанным с тематикой асоциального поведения. Это «Современный мир и его вызовы. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность», «Ошибки сознания и проблемы общения в диалоге культур», «Безопасность в интернете. Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях», «Толерантность через искусство» и другие. Они были довольно популярны, особенно занятия, связанные с искусством и проблемами. Они популярны, особенно занятия, связанные с искусством и проблемами общения. Однако, учитывая неформальную атмосферу, более полезными мне показались такие темы, как обсуждение конфликтов, которое привело к дискуссии об агрессии, а также разговор о различных системах образования в разных странах – здесь студенты вышли на обсуждение ценностных установок и целеполагания. Участие студентов в формировании повестки дня повышает их личную значимость. Каждый чувствует, что его интерес и личные вопросы важны и для других, и на них можно посмотреть с разных точек зрения. Мы стараемся принимать участие в различных мероприятиях, где собираются представители разных культур. Это мероприятия Института международного образования ВГУ – фестивали, концерты, встречи. Особенно студентам нравятся Международные фестивали песни и танца народов мира «Возьмемся за руки, друзья!». Для многих живое общение, да и просто наблюдение за представителями разных народов в неформальной обстановке равно преодолению культурного барьера. ИМО ВГУ раз в два года проводил Фестиваль кухни, и ВЮТ принимал в нем участие два раза. Студенты, представляли Россию и старались сделать это наилучшим образом. Мы понимаем, что кухня является частью культуры, бытовой, в данном случае, а студенты прекрасно это чувствуют, и им приятно поделиться чем-то своим, привычным. Здесь нет места насилию и неуважению, и, в целом, это очень позитивный опыт.

В нашем техникуме очень много талантливых студентов. Великолепные народники, потрясающие певцы и танцоры, художники и корреспонденты, артисты, спортсмены. Каждый творческий человек уникален, и каждому найдется место в кружках и секциях ВЮТа. Но недавно появилось еще одно великолепное творческое объединение – литературный клуб! Именно здесь студенты разговаривают о поэзии, писательстве, литературе, устраивают поэтические поединки и решают головоломки.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» Михаил Ломоносов. Можно долго рассуждать о знаменательности победы над фашизмом, говорить про важность подвига советского народа, однако наиболее правдиво о месте этой памятной даты в душе россиян говорит тот факт, что уже 78 год в России празднуется День Победы! 78 лет люди помнят, гордятся,

скорбят... В честь этого бессмертного праздника в феврале 2023 года среди школьников и студентов проводился Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», целью которого является сбор и увековечивание достоверной информации о годах Великой Отечественной войны. Конкурс проводился по нескольким номинациям, выбрав одну из них, участник должен осветить наиболее волнующую его сторону военных лет. Вероника Терновых, студентка группы ПА-21 специальности «Право и судебное администрирование» написала рассказ был про известное многим воронежцам место – Песчаный лог. Сколько невинной крови было пролито в ничуть не заслужившем этого тихом и спокойном сосновом бору. Благодаря историческим документам, ей удалось полностью восстановить историю ужасающего преступления, произошедшего здесь. За это Министерство Просвещения удостоило Веронику звания победителя конкурса в номинации «За сохранение «мест памяти» геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», пригласив на церемонию награждения в г. Москва. И я агитирую всех студентов ВЮТа к участию в таких просветительских проектах, как «Без срока давности». Это не только отличная возможность проверить уровень своих знаний, но и получить ценные призы, а также незабываемо провести праздничные выходные! Также хочу отметить, что участие в мероприятиях проекта «Без срока давности» поднимает патриотический дух и помогает молодежи быть более грамотными в вопросах истории своей страны, возвращает в подрастающем поколении гордость за свою страну и ее великую историю. Растущим с каждым годом количеством участников этот конкурс доказывает неизбывную значимость Великой Победы, он призван напомнить, что память живет в каждом из нас!

*«Счастье есть привилегия целый день заниматься тем, что тебе представляется важным. Один находит счастье в том, чтобы кормить свою семью. Другой – в ограблении банков. Третий может потратить годы на научную работу, результат которой неясен. Обратите внимание на индивидуальность и субъективность выбора. Не найдется и двух одинаковых случаев – да их и не должно быть. Каждый мужчина и каждая женщина должны подобрать себе такое занятие, за которым будут счастливы целый день, не поднимая головы, и тогда не будет страшно ни какое профессиональное выгорание» (Хайнлайн Р.).*

В нашем государстве все время происходит что-то новое, принимают новые законодательные акты, законы, нормативные акты, каждый человек должен знать об этом, нужно быть в курсе всех изменений.

Далеко не у всех студентов имелось четкое представление о профессии адвоката. У студентов специальности «Право и судебное администрирование» была возможностью уже сейчас сделать первые шаги навстречу будущей профессии. В январе второкурсникам было предложено пройти курсы «Основы адвокатской деятельности», которые представляют собой 6 занятий с опытным специалистом в этой сфере, а также последующую сдачу экзамена. Ведь одна из главных задач этой сферы – осуществление справедливости, что является немаловажным аспектом. За период занятий студенты подробно изучили



особенности и тонкости адвокатской деятельности, составляли адвокатский запрос и разбирали интересные ситуации, с которыми сталкивается адвокат. Преподаватель, адвокат компетентно и обстоятельно разъяснил студентам все тонкости адвокатского ремесла, ведь сам он имеет большой опыт: 15 лет работы по данной профессии. Каждое занятие преподаватель приводил показательные примеры, рассказывал особо запомнившиеся случаи из практики и, конечно же, отвечал на все вопросы. Самым удивительным и незабываемым стал инициированный преподавателем поход в Воронежский областной суд на настоящее судебное заседание. Рассматривалась апелляционная жалоба по гражданскому делу по защите пенсионных прав граждан. Участвовавший в этом деле как представитель истца преподаватель подал живой пример для подражания, проведя блистательную защиту. Кроме того, студентам удалось понаблюдать за действиями судебных работников.

В 2023 году Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) провел пятый, юбилейный конкурс для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Я – первый в праве!». Из 42 команд в полуфинал прошли 13 команд со всех регионов нашей страны, в том числе с Дальнего Востока. Воронежский регион представляла команда студентов Воронежского юридического техникума, обучающихся по специальности «Право и судебное администрирование». Студенты Воронежского юридического техникума показали достойные результаты и заняли третье призовое место, проявляя особое трудолюбие и приобретая драгоценный опыт, превращались в авторитетных судей и генеральных прокуроров. Естественно, они сами прокладывали себе путь по карьерной лестнице, заботясь о безупречности репутации и раскрывая самые громкие дела. Они связаны с вопросами соблюдения государственной дисциплины, обеспечения законности, укрепления правопорядка и т.д.

Наши студенты призеры различных олимпиад, например, Всероссийской олимпиады «Время знаний» по дисциплине «Административное дело», а также обладатели первого места регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в 2023 году Воронежской области. Среди студентов ВЮТа есть Игроки Клуба Веселых и находчивых «Рыцари Фемиды», есть художники, которые выставляют свои работы. Одна из которых «Один день из жизни» и занимает 1 место в Международном конкурсе «Кубок России» в номинации «Изобразительное искусство».

*«Ваша работа будет занимать большую часть вашей жизни, и единственный способ быть по-настоящему удовлетворенным – это делать то, что вы считаете отличной работой. А единственный способ делать великую работу – это любить то, что вы делаете» (Стив Джобс).* Существует проблема, которая служит источником асоциального поведения – безработица среди молодежи. Студенты ВЮТа регулярно принимают участие в «Ярмарке вакансий», которая проходит на базе Центра опережающей профессиональной подготовки. На мероприятии представлен широкий спектр профильных департаментов и кадровых служб предприятий. Они рассказывают студентам о

деятельности своих организаций и открытых вакансиях. Также студенты и выпускники получают важную информацию об основных запросах работодателей в квалифицированных кадрах и о возможностях трудоустройства.

Можно ли выбрать дело по душе на всю жизнь? Ведь чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь.

Все мы хотим, чтобы работа соответствовала нашим интересам, возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась, ведь большую часть своего времени люди посвящают именно работе. Поэтому самое главное, наверное, чтобы человек, приходя на работу, получал удовольствие от нее, и каждый день, просыпаясь утром, с желанием шел на нее, ведь большую часть жизни мы проводим на работе. Я очень радуюсь успехам и достижениям студентов ВЮТа, которые являются очень убедительными причинами для продолжения карьеры юриста. Если у кого-то из студентов был проект в рамках изучения права, который был успешно завершен, или какой-то студент достиг конкретных целей во время стажировки, то все эти достижения мотивируют к дальнейшему развитию в области права. Я уверена, что из таких студентов получаются талантливые профессионалы, патриоты, достойные граждане своей страны!

### **Литература**

1. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. М.: Феникс, 1995. 510 с.

2. Залыгина Н.А. Аддитивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А.Залыгина, Я.Л.Обухов, В.А.Поликарпов. М.: Прописи, 2004. 196 с.

3. Лоренц К. Агрессия: так называемое «зло» / К.Лоренц. М.: Прогресс, 1994. 272 с.

4. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О.А.Мальцева // Тюменский государственный университет. 2009. № 7. С. 51-54.

5. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.К.Семенюк. М.: Флинта, 1998. 185 с.

6. Чередниченко В.И. Трудные дети и трудные взрослые: Кн. для учителя / В.И.Чередниченко. М.: Просвещение, 1991. 190 с.

*Лямин Владислав Андреевич*

## **Временное трудоустройство несовершеннолетних на базе подростково-молодежного клуба как профессиональная ориентация и профилактика асоциального поведения**

### ***Аннотация***

В статье представлен опыт трудоустройства несовершеннолетних на базе подростково-молодежного клуба «Буревестник» СПб ГБУ «ПМЦ «Лигово». Посредством трудовой занятости несовершеннолетние не только обеспечивают себя финансовыми средствами, но и занимаются саморазвитием и социализацией, а также пробуют себя в разных сферах деятельности, тем самым выстраивая вектор своего профессионального самоопределения.

Подростковый возраст характеризуется стремлением к свободе и самостоятельности. Заработок и наличие собственных денег позволяют им чувствовать себя независимыми от родителей и иметь больше контроля над своими финансами. По этой причине у большинства несовершеннолетних после получения паспорта гражданина Российской Федерации возникает желание иметь собственный заработок и личные карманные средства.

Основной целью временного трудоустройства несовершеннолетней молодежи является профилактика безнадзорности и правонарушений, поддержка для членов многодетных и малообеспеченных семей, помощь в овладении трудовыми навыками и, безусловно, ранняя профориентация.

На базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр «Лигово» в рамках межведомственного взаимодействия проводится работа по временному трудоустройству несовершеннолетней молодежи в подростково-молодежные клубы. В подростково-молодежном клубе «Буревестник» такая практика реализуется уже не первый год. Несовершеннолетний работает в качестве помощника специалиста, под руководством которого он выполняет несложные задачи и поручения.

Временное трудоустройство несовершеннолетних дает молодежи возможность получения практических знаний, развития умений, навыков и компетенций, которые потребуются как во взрослой жизни, так и в их будущей профессиональной деятельности.

Если говорить о профилактической составляющей, то в первую очередь, временное трудоустройство несовершеннолетних способствует снижению преступности и правонарушений.

Молодые люди находятся под присмотром сотрудников подростково-молодежного клуба, вовлечены в организованную трудовую и досуговую деятельность, а кроме того, становятся более ответственными и целеустремленными, и зарабатывают свои первые карманные деньги абсолютно законным способом.

Во-вторых, за счет разноплановости делегируемых задач, у молодого

человека есть возможность опробовать себя в различных сферах деятельности и определить вектор своего профессионального самоопределения.

Специалисты ПМК «Буревестник» прежде всего ставят перед собой задачу выявить интересы и способности трудоустроенной молодежи, чтобы найти те задачи, которые будут максимально ей интересны, и помогут развиваться и совершенствоваться в той или иной области. Если несовершеннолетний не может понять, что его привлекает, в таком случае, под него подбирается большой перечень несложных, но разноплановых задач, чтобы помочь подростку найти себя и определить сферу его интересов.

Подростки хотят чувствовать свою значимость и важность и несмотря на то, что они получают доход от своей деятельности в подростково-молодежном клубе, их главная ценность – принятие в коллективе, похвала и слова благодарности.

В своем начинающем трудовом стаже подростки могут столкнуться с проблемой стигматизации: руководители опасаются давать какую-то несложную, но важную задачу, поскольку, по их мнению, несовершеннолетний не имеет достаточно опыта и соответствующих компетенций. В результате молодежи поручают скучную, не имеющую особой значимости работу, из-за которой подросток может потерять энтузиазм как к самой работе, так и к социальной деятельности.

Именно поэтому специалисты ПМК «Буревестник» вовлекают молодежь в досуговую деятельность, привлекают к творческим и разнообразным задачам, делают акценты на успехах несовершеннолетних и избегают критики, поддерживая идеи и инициативы.

В рамках временного трудоустройства несовершеннолетние не только выполняют обычные рабочие задачи, но и привлекаются к обустройству подростково-молодежного клуба «Буревестник». Такая творческая и значимая деятельность, возможность оставить свой след в «жизни» клуба, максимально вдохновляет и мотивирует молодежь.



*Рис.1. Кабинет после обустройства*

Пример такой деятельности представлен на фотографии. Заведующий клубом совместно с трудоустроенными подростками и воспитанниками клуба сделали еще один кабинет в рамках места свободного общения. Каждый раз, когда в клуб приходят новые воспитанники, подростки с гордостью говорят о своем участии в создании этого места.

Еще один яркий пример эффективности временного трудоустройства несовершеннолетних как профессиональная ориентация и профилактика асоциального поведения – история группы воспитанников, которые несколько лет назад оказались в клубе, о котором узнали из рекламы в социальных сетях. Подростки учились в одном классе, но регулярно не посещали учебное заведение, за что были поставлены на внутришкольный учет. В свободное время могли употреблять алкогольную и никотиносодержащую продукцию. Подросткам было предложено временное трудоустройство и результаты не заставили себя долго ждать. Уже второй год несовершеннолетние посещают ПМК «Буревестник», являются призерами конкурсов и турниров, отмечены благодарностями за добровольческую (волонтерскую) деятельность. Молодые люди поступили в колледж, где их успеваемость оценивают на «отлично», стали самостоятельными, целеустремленными, пользуются авторитетом среди воспитанников. А самое главное – они четко знают, кем хотят стать и куда

пойдут работать, а еще более важно, что несовершеннолетние ведут здоровый образ жизни.

Опыт ПМК «Буревестник» показывает, что временное трудоустройство несовершеннолетних – это эффективный метод профилактики асоциального поведения, а также самоопределения и профессиональной ориентации молодежи.

### **Список литературы**

1. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: Пер. с англ. / Дейл Карнеги; Сост. Хасхачих М.И.; Общ. ред. и предисл. Зинченко В.П., Жукова Ю.М. Москва: Прогресс: Кооператив «Голос», 1990. 281 с.

2. Педагогическая поэма [Текст] / Антон Макаренко. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 557 с.

3. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. 272 с.

***Аннотация***

Трудовые отношения молодежи могут начинаться с 14 лет. Основная масса молодых людей начинает свой трудовой опыт на выпускных курсах обучения или после его окончания. С большой трудностью при трудоустройстве зачастую сталкиваются молодые специалисты, которые не имеют трудового опыта, но желающие иметь достойную заработную плату и руководящий персонал. В статье рассмотрены меры поддержки молодых специалистов, а также будут рассмотрены возможности трудоустройства для выпускников.

Сегодня проблема занятости подростков и молодежи остро стоит как в отдельных областях, так и в целом по России. Введение коммерческих принципов в деятельность учебных заведений создало дополнительные преграды на пути выпускников школ, желающих продолжить свое образование, в результате чего они вынуждены искать работу. Отсутствие специальности, квалификации, жизненного опыта, «трудная» психология подростка – все это не способствует трудоустройству. Оказавшись за бортом общественно-полезной деятельности, несовершеннолетние юноши и девушки пополняют контингент «группы риска» и как следствие наблюдается рост преступности среди несовершеннолетних. Также под рискованную группу попадают те выпускники, кто окончил учебное заведение высшего или среднего профессионального образования, но столкнулся с проблемами при трудоустройстве: низкий уровень заработной платы или отсутствие подходящих вакансий в конкретной профессиональной сфере.

Невозможно в полной мере охватить всех лиц, столкнувшихся с данной проблемой, но тем не менее существует достаточно возможностей для трудоустройства после окончания обучения, в статье рассмотрены четыре из них.

***1. Целевое обучение***

Целевое обучение представляет собой платную основу обучения, но оплату осуществляет заказчик. Сам обучающийся при этом не платит. Заказчиком может выступать государственный орган, юридическое лицо или ИП. По договору целевого обучения выпускник обязан отработать у заказчика обучения определенное количество времени согласно условиям договора. Конечно, у такой формы есть свои подводные камни, но тем не менее, можно считать, что это прекрасная возможность для молодежи получить свой первый трудовой опыт.

***2. Молодежный кадровый резерв***

Молодежный кадровый резерв является открытой возможностью поступить на государственную гражданскую службу. Он позволяет оценить кандидатов и выбрать соответствующего кандидата на подходящую должность. Для того, чтобы попасть в молодежный кадровый резерв, необходимо предоставить

определенные документы, а также пройти тестирование. Такой барьер позволяет оценить возможности и подготовку кандидатов. В случае непрохождения тестирования, через несколько месяцев возможна повторная сдача. Молодежный кадровый резерв дает возможность каждому желающему, в рамках установленных критериев, поступить на государственную гражданскую службу – еще одна возможность трудоустройства молодежи. Молодежные кадровые резервы могут выступать в роли таких институтов поддержки молодых специалистов. Таким образом государство будет противостоять проблеме «утечки мозгов» как между своими субъектами, так и более опасной утечки за рубеж. Также в рамках подготовки к вступлению в молодежный кадровый резерв молодые люди заняты, что является профилактикой асоциального поведения.<sup>146</sup>

### *3. Профессиональная практика*

Профессиональная практика, проводимая в учебных заведениях, может послужить старту профессиональной карьеры. В течение обучения, в зависимости от программы, осуществляются одна или несколько профессиональных или производственных практик, позволяющие молодежи будучи еще студентами приступить к профессиональной деятельности. Такая практика позволяет изучить основную деятельность конкретной профессии и оценить свои возможности. Эффективное трудоустройство молодежи зависит от ряда факторов, таких как качественное образование, степень освоения компетенций, включая *soft skills* (мягкие навыки), инициативность и целеустремленность в поиске места практики, а также готовность работодателей организовать прохождение практики и в дальнейшем способствовать трудоустройству выпускников. Практика является одним из механизмов социализации обучающихся и способствует пониманию важности труда, коммуникации с окружающими (работодателями, клиентами), выработке стратегии дальнейшего саморазвития, усилению мотивации к обучению в вузе. В результате после окончания вуза за плечами выпускника остается багаж знаний, освоенных компетенций, осмысления будущей работы, а также понимание, на какую позицию и заработную плату можно рассчитывать.

Вузовским руководителям практики стоит поощрять студентов самостоятельно искать место ее проведения, поскольку молодежь рассматривает практику в качестве стратегии дальнейшего трудоустройства.<sup>147</sup>

### *4. Стажировка*

Крупные российские компании в основном придерживаются двух основных подходов к организации процесса стажировок.

---

<sup>146</sup> Агекян С.В. Молодежный кадровый резерв в субъектах РФ // Инновационная наука. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnyy-kadrovyy-rezerv-v-subektah-rf>.

<sup>147</sup> Бирюкова А.В. Производственная практика в университете как стратегия трудоустройства молодежи // Вестник Института социологии. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennaya-praktika-v-universitete-kak-strategiya-trudoustroystva-molodyozhi>.



Первый заключается в привлечении молодых специалистов на определенный период времени для решения операционных задач. Привлечение стажеров в пиковый для компании период несет в себе ряд преимуществ, таких как экономия на наем и оплату труда дополнительных штатных сотрудников, а также возможность «разгрузить» текущий персонал от выполнения рутинных операций и сконцентрировать его усилия на решении более сложных задач. В то же время стажеры получают возможность посмотреть на мир будущей специальности изнутри, познакомиться с работой реального сектора и завести полезные знакомства. В настоящее время такой подход используется во многих аудиторских и консалтинговых компаниях.

Второй подход ориентирован на долгосрочное сотрудничество с молодыми специалистами. Одним из ключевых факторов успешности при данном подходе является не только политика по привлечению стажеров, но и построение долгосрочной стратегии, которая связана с принятием сотрудником предложения о работе по окончании стажировки, его дальнейшим карьерным ростом уже в рамках компании. Реализации программы стажировок позволяет компаниям не только эффективно решать задачу по замещению вакансий начального уровня, но и укреплять бренд – это подтверждается результатами ежегодного рейтинга работодателей России.

Таким образом, практика организации стажировок является эффективным инструментом, который обеспечивает компании конкурентоспособное положение на рынке труда за счет качества молодых специалистов, а также позволяет привлечь наиболее талантливые и замотивированные на долгосрочную работу в компании кадры, а молодежи занятость, навыки опыта работы, а также возможность изучить сферу деятельности «изнутри».

Начало трудового пути определяет будущее каждого человека. Очень важно, чтобы карьера для молодежи была доступна. Главное – сформировать желание у молодежи расти и развиваться, это будет самой лучшей профилактикой трудного поведения подростков и молодежи.

*Фатеева Наталья Сергеевна*

## **«Человек будущего», или как передать свой опыт**

Современный мир, хотя если честно думаю, что и раньше все было примерно также, стремителен, изменчив и зачастую агрессивен. Особенно если ты молодой, еще не совсем опытный человек и только начинаешь свой самостоятельный взрослый путь.

Как важно в начале этого пути понять, как же устроен наш мир и что надо сделать, чтобы быть в нем успешным. Будучи такой же молодой я тоже задавала себе подобные вопросы и когда по крупицам находила на них ответы, искренне удивлялась, почему этому нигде никто не учит.

Когда я сама стала мамой и моя дочь повзрослела, мне захотелось передать свой накопившейся опыт. Так родился проект «Человек будущего».

Мое юридическое образование дало мне глубокое понимание юридических вопросов, а богатый жизненный опыт помог изучить многие вопросы изнутри (наследство, семейное дело, трудовые отношения), предпринимательский опыт (Кофейня в Нижневартовске, учредительство в нескольких ООО, некоммерческая организация) заставил изучить основы экономики, довольно успешная работа в сетевом маркетинге познакомила с понятием цели и планы, в дальнейшем совершенствовалась в этой сфере на различных курсах и изучая всевозможные техники и приемы.

Вопросы этики и этикета меня волнуют не меньше, чем юридическая грамотность, ведь это наша общая культура поведения, взаимное уважение и как итог – успех. Это ко мне пришло за многие годы работы в сфере культуры в разных городах и с разными аудиториями.

Первые шаги проект «Человек будущего» делал в Приморском районе на базе СПБ ГБУ «Приморский культурный центр». В проекте участвовали пять разных школ, с которыми мы встречались раз в месяц. Каждая встреча была посвящена определенной теме, всего их прошло четыре: юридическая грамотность, экономическая грамотность, таймменеджмент и работа с целями, этика и этикет. В финале мы провели итоговую игру «Монополия», в которой приняли участие команды из всех школ-участников проекта.

Опыт оказался удачным, и я продолжила работу над проектом. В составе продюсерского центра «Коралл» мы провели ряд встреч со студентами, школьниками и в детских домах. Везде наша работа находила живой отклик у участников, ведь это были не лекции, а интересные деловые игры, квесты, эксперименты, ролевые ситуативные игры.

За одну встречу невозможно не только научить, но и просто охватить такие глубокие темы, можно только заинтересовать и направить.

В этом году я масштабирую проект «Человек будущего» и буду реализовывать его на базе ПМК «Галактика» СПБ ГБУ «Альбатрос».

Проект будет включать в себя четыре курса: курс по планированию и работе с целями, курс по юридической грамотности (общие юридические понятия, трудовые отношения, семейные отношения и т.д.), курс по экономической

грамотности (предпринимательство, личный и семейный бюджет, экономика в повседневной жизни), курс по этике и этикету ( правила поведения и этические нормы и как они влияют на успешность).

Каждый курс будет включать несколько уровней, и рассчитан на две возрастные категории 14-18 и 19-35 лет. Сейчас ведутся переговоры, чтобы сделать отдельную группу в начальной школе. Курсы начнут свою работу с сентября, но записаться на них можно уже сейчас.

Хочу отметить, что абсолютно все, что мы делаем **БЕСПЛАТНО** и доступно каждому.

Уже сейчас каждую пятницу в стенах ПМК «Галактика» мы проводим деловые игры, которые в игровой форме через погружение в определенные ситуации и всевозможные вводные, выполняя задания, прокачивают с личностные качества участников и дают им новые навыки.

Проект «Человек будущего» будет построен таким образом, чтобы один участник в течение года мог пройти все четыре курса полностью. При этом каждый желающий сможет выбрать для себя наиболее интересные курсы и пройти только их или присоединиться к любому из курсов уже в процессе работы.

В рамках курсов планируются различные мастер-классы, например, в курсе таймменеджмента пройдет мастер-класс по созданию планингов, в курсе «этика и этике» – мастер-класс по повседневному макияжу и встреча со стилистом.

Готовятся к выпуску программы «Деловая книга» и «Честные истории».

«Деловая книга» – это обзор деловой литературы, которая поможет молодым людям больше узнать о всем, что касается успешности, саморазвития, всевозможной грамотности , разобраться в этих непростых понятиях или углубить свои познания в этой сфере.

Программа «Честные истории» – это знакомство с успешными практиками молодых людей в сфере бизнеса, производства , волонтерства и творчества.

Кроме организационной работы, я собираю все методические разработки по проекту: сценарии, презентации, раздаточный материал, чтобы делиться им с коллегами.

Представляю вашему вниманию сценарий юридической квест-игры «Буква закона».

Презентацию можно скачать по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/6Cx1/NLqktvo1D>.

### **Сценарный план**

Юридическая квест-игра «Буква Закона», в рамках цикла просветительских мероприятий «Человек будущего»

Автор Наталья Фатеева

**Ведущий:** Добрый день! Сегодня наша встреча проходит в рамках цикла просветительских мероприятий «Человек будущего» и посвящена юридической

грамотности. В современном мире актуально быть юридически образованным, ведь знать законы- значит понимать свои права и обязанности, уметь отстаивать свою позицию и не совершать действий, которые являются противоправными. Незнание законов не освобождает от ответственности. Мы предлагаем вам ненадолго стать участниками судебного заседания в квест-игре «Буква Закона». В первую очередь нам необходимо определить истца и ответчика.

*Ведущий спрашивает у участников кто такие истец и ответчик и после этого дает определение.*

**О Истец** – это участник гражданского процесса, в защиту субъективных прав и (или) охраняемых интересов которого возбуждено гражданское дело.

**О Ответчик** – это по общему правилу та из сторон, против которой начат гражданский процесс предъявлением иска (гражданского, административного).

**На экране появляются слайды с определением этих понятий.**

*Распределение ролей происходит путем жеребьевки или назначается ведущим.*

*Для каждой стороны подготовлен стол, который подписан и имеет свою световую маркировку: истец– зеленый цвет, ответчик– красный. Каждому участнику выдается бейдж с названием его роли.*

**Ведущий:** Истец и Ответчик, прошу вас подойти к секретарю судебного заседания \_\_\_\_\_ и записать свои данные.

*Секретарь (помощник ведущего) записывает имена участников.*

*Я сегодня буду выступать в качестве судьи.*

*Ведущий спрашивает у участников кто такой судья и после этого дает определение.*

**О Судья** – это лицо, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие.

**На экране появляются слайды с определением этого понятия.**

**Ведущий:** Для того, чтобы наше заседание было полным, мы определим представителей обеих сторон, то есть адвокатов истца и ответчика.

*Ведущий спрашивает у участников кто такой адвокат и после этого дает определение.*

**О Адвокат** – это лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде.

**На экране появляются слайды с определением этого понятия.**

*Выбираются адвокаты ответчика и истца, секретарь записывает имена, им выдаются бейджи.*

**Ведущий:** На судебное заседание также вызываются по два свидетеля с каждой стороны.

*Ведущий спрашивает у участников кто такой свидетель и после этого дает определение.*

**О Свидетель** – это лицо, которому известны какие-либо сведения, имеющие значение для рассмотрения и разрешения судебного дела.

**На экране появляются слайды с определением этого понятия.**

*Выбираются свидетели, секретарь записывает их имена и выдает бейджи.*

**Ведущий:** Каждый герой получает свои вводные данные, которые считаются правдивыми. Задача каждой стороны отстаивать свои интересы. Секретарь сейчас раздаст вводные героям. Остальные зрители будут выступать в качестве присяжных.

*Ведущий спрашивает у участников кто такие присяжные заседатели и после этого дает определение.*

**О Присяжные заседатели** – это судьи-непрофессионалы, участвующие в уголовном процессе. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого.

**На экране появляются слайды с определением этого понятия.**

Хочу отметить, что присяжные заседатели встречаются только в уголовном суде, но у нас сегодня необычный суд и у вас есть возможность повлиять на решение судьи.

Вы получили по два квадрата: зеленый и красный. Ваша задача внимательно следить за выступлениями сторон и определить, чьи доказательства были более убедительными. В конце заседания решение будет приниматься путем вашего голосования.

Итак, все участники нашего суда на месте и мы приступаем.

**Вводная №1** Сторона истца

Вы председатель Жилищно-эксплуатационного управления №1, в дальнейшем ЖЭУ №1. В ночь с 5 на 6 ноября в подведомственном вам доме была исписана входная дверь аэрозольными красками. Благодаря записи с камерывидеонаблюдения, выяснилось, что это сделал житель этого дома, похожий на ответчика.

Вам пришлось полностью перекрашивать входную дверь, что обошлось в 2600 рублей.

Доказательная база:

1. Запись видеокамеры

2. Чек на приобретение материалов и оказание услуг по покраске двери.
3. Фотография испорченной двери

Вводная №1 Сторона ответчика

Вы житель дома №N. В ночь с 5 на 6 ноября в вашем доме была исписана входная дверь аэрозольными красками. Благодаря записи с камеры видеонаблюдения, выяснилось, что это сделал житель этого дома, похожий на вас.

Вы утверждаете, что вы не совершали это правонарушение. Вы были с друзьями в клубе.

Там вы поспорили с \_\_\_\_\_ (свидетель №1) о том, что сможете разрисовать входную дверь вашего подъезда. Но сделать этого не смогли.

Доказательная база:

1. Показания свидетеля №1 (друг, который был с вами).
2. Фотографии из клуба.

Задачи героев (*дается индивидуально*):

Истец/Ответчик: Описать свою позицию по делу, убедить присяжных в своей правоте.

Адвокаты: Подготовить вопросы к оппонентам, их свидетелям, подготовить заключительное слово, выиграть дело.

Свидетели ответчика:

Свидетель №1. Друг ответчика, был вместе с ним в клубе, зачинщик спора, брал куртку ответчика и выходил, но просто встречался со знакомым непродолжительное время.

Задача: поддержать друга.

Свидетель №2. Охранник в клубе. Видел ответчика в клубе. Услышал спор и решил испытать себя. Тоже брал куртку ответчика, в ней разрисовал дверь.

Задача: дать показания по делу, стараясь отвести от себя подозрения.

Задача: не проявить себя и не вызвать подозрений.

Свидетели истца:

Свидетель №1: Сосед/ка ответчика. Всегда ворчит. Не любит ответчика. Настроен крайне негативно. Задача: дать показания по делу, исходя из своей позиции.

Свидетель №2: Житель этого же дома. Давно соперничает с ответчиком. В день происшествия был свидетелем, видел, что это сделал свидетель ответчика №2, но решил избавиться от конкурента. Задача: дать показания по делу, исходя из своей позиции.

*На видео – заставка «квест-игра «Буква закона»*

**Секретарь:** Суд идет, прошу встать. *(Все встают, судья-ведущий проходит и садится за свой стол)*

**Судья:** Прошу садиться. Судебное заседание Приморского суда г. Санкт-Петербурга объявляется открытым. Слушается дело по иску Жилищно-эксплуатационного управления №1, в лице председателя \_\_\_\_\_ (имя истца) об умышленном повреждении имущества.

Секретарь, доложите суду о явке лиц, вызванных по данному делу.

**Секретарь:** В судебное заседание явились истец, ответчик, свидетели, о вызове которых ходатайствовали стороны, адвокаты сторон.

**Судья:** Стороны, вы имеете право заявить отводы составу суда, секретарю судебного заседания, присяжным, если у вас есть данные об их заинтересованности в исходе дела или сомнения в их беспристрастности. Истец, Вы доверяете рассматривать дело данному составу суда?

**Истец:** (Ответ)

**Судья:** Ответчик, имеются ли у Вас отводы суду.

**Ответчик:** (Ответ)

**Судья:** Свидетелей прошу выйти и ждать вызова в комнате для свидетелей. В это время вы можете ознакомиться со своими вводными. (Секретарь помогает провести свидетелей в гримерку и индивидуально разъяснить им их задачи). Истец и ответчик, встаньте! Суд разъясняет вам ваши процессуальные права и обязанности. Вы имеете право знакомиться с материалами дела, представлять доказательства, задавать вопросы с разрешения суда друг другу и свидетелям, заявлять ходатайства о приобщении к делу документов, о вызове дополнительных свидетелей и т. п., давать устные и письменные объяснения суду, представлять свои доводы и соображения по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, иметь представителя по делу, в праве обжаловать решения суда. Вы, истец, имеете право отказаться от иска, а Вы, ответчик, можете признать иск. Ваша обязанность, стороны, заключается в том, чтобы быть перед судом правдивым и добросовестно пользоваться процессуальными правами. Истец, вам понятны ваши права и обязанности?

**Истец:** (Ответ)

**Судья:** А вам ответчик?

**Ответчица:** (Ответ)

**Судья:** Суд переходит к рассмотрению дела по существу и к заслушиванию объяснений сторон. Слово предоставляется истцу.

**Слово истца** *(судья помогает ему вопросами, чтобы обрисовать ситуацию зрителям).*

**Судья:** Слово предоставляется ответчику.

**Слово ответчика** *(судья помогает ему вопросами, чтобы обрисовать ситуацию зрителям).*

Слайд на экране: выдержка статей 7.17 КоАП РФ, Статья 214 УК РФ, Статья 15 ГК РФ

**Судья:** Приглашается Свидетель №1 \_\_\_\_\_ со стороны истца.

**Слово Свидетеля №1 истца** (судья помогает ему вопросами, чтобы обрисовать ситуацию зрителям, адвокатам сторон предоставляется возможность задать вопросы свидетелю).

**Судья:** Приглашается Свидетель №1 \_\_\_\_\_ со стороны ответчика.

**Слово Свидетеля №1 ответчика** (судья помогает ему вопросами, чтобы обрисовать ситуацию зрителям, адвокатам сторон предоставляется возможность задать вопросы свидетелю).

**Судья:** Приглашается Свидетель №2 \_\_\_\_\_ со стороны истца.

**Слово Свидетеля №2 истца** (судья помогает ему вопросами, чтобы обрисовать ситуацию зрителям, адвокатам сторон предоставляется возможность задать вопросы свидетелю).

**Судья:** Приглашается Свидетель №2 \_\_\_\_\_ со стороны ответчика.

**Слово Свидетеля №2 ответчика** (судья помогает ему вопросами, чтобы обрисовать ситуацию зрителям, адвокатам сторон предоставляется возможность задать вопросы свидетелю).

**Судья:** Суд переходит к исследованию других доказательств (Представляются сторонами доказательства: видео, чеки, фото и т.д. если есть необходимость, задаются вопросы)

**Судья:** Суд переходит к судебным прениям. Во время прений истец и ответчик могут парировать доводы друг друга.

Прения сторон (при необходимости судья помогает вопросами).

**Судья:** Есть ли ходатайства от сторон о дополнительных вопросах свидетелям? (ответы) В таком случае для заключительного слова приглашается адвокат истца.

*Выступление адвоката истца.*

**Судья:** Для заключительного слова приглашается адвокат ответчика.

*Выступление адвоката ответчика.*

**Судья:** Господа присяжные выслушали все доводы сторон, и сейчас вам предстоит принять решение по делу. На время принятия решения прошу удалиться ответчика и истца с комнату ожидания.

(Секретарь отводит истца и ответчика в гримерку. В зале происходит голосование: зрители поднимают вверх квадратик того цвета, кого считают победителем в этом суде. Голоса подсчитывают адвокаты, причем адвокат



истца считает голоса в пользу ответчика и наоборот, затем пишут результаты на бумаге и передают судье.)

**Судья:** Пригласите истца и ответчика. (секретарь их приводит). Оглашается решение. Суд при участии присяжных, постановил, \_\_\_\_\_ . У сторон есть право в установленные сроки обжаловать решение суда в вышестоящие инстанции.

*Видеозаставка «квест-игра «Закон и порядок».*

**Ведущий:** Вот и завершилась наша квест-игра «Буква закона». Что нового вы узнали? Какие выводы сделали? Пришло время прощаться, но никогда не забывайте о законе и будьте юридически грамотными. До новых встреч!

*Чулкова Наталья Игоревна*

## **Трудовая деятельность подростков в Санкт-Петербурге. Особенности труда подростков. Роль некоммерческих организаций в становлении молодых кадров**

### **1. Трудовая деятельность подростков в Санкт-Петербурге**

СПБООПМ «МИР МОЛОДЕЖИ» ведет деятельность по трудоустройству подростков с 2012 года. С этого года нами было трудоустроено более 30 000 подростков и этот процесс продолжается по настоящее время. Благодаря совместным усилиям Службы занятости Санкт-Петербурга, профильных комитетов, муниципалитетов, нашей организации, программа временного трудоустройства несовершеннолетних все больше набирает популярность, все больше подростков желает работать. Так, в 2012 году мы трудоустроили всего 169 человек, а в 2022 – 4000. А на июнь 2023 г. уже 2000 человек.

Организацию свободного времени у молодежи трудом считаем одним из лучших способов воспитания и формирования личности, становления будущего специалиста.

Недостаточный материальный уровень большей части населения изменил жизненную позицию у молодежи. Создание временных рабочих мест для подростков в свободное от учебы время – это организация занятости молодежи общественно-полезным трудом, привитие навыков трудовых отношений, способ самореализации. Возможность заработать деньги собственным трудом является хорошим моральным стимулом для молодежи.

Согласно опросу, проведенному СПБООПМ «МИР МОЛОДЕЖИ» в 2022 г. из 960 человек 80% подростков (14-18 лет) хотят работать. Только 37% имеют опыт работы. С трудностями в поиске работы столкнулись 52% опрошенных. Основные трудности: возраст (особенно 14-15 лет), отсутствие опыта, отсутствие работы для несовершеннолетних, сбор большого количества документов.

Преимущественно подростки выполняют работы, не требующие особых навыков: курьеры, работы по уборке, благоустройству территорий, помощь в документообороте, фото-видео. Хотя стоит отметить, что есть и такие творческие люди, которые даже не смотря на свой юный возраст и отсутствие специального образования, хорошо справляются в такими работами, как интервьюирование, создание видеоматериала на остросоциальные темы. С помощью трудоустроенных подростков в 2022 г. мы провели социологические исследования. Было охвачено более 4 000 человек.

Как видим, подростки могут выполнять и более сложные задачи, чем мы можем себе представить. Но для этого их нужно обучить. К сожалению, более опытные специалисты неохотно берутся за обучение подростка на рабочем месте по разным причинам: нет времени, доп. нагрузка и пр.

В Санкт-Петербурге хорошо развиты программы (общегородские и муниципальные) по трудоустройству подростков. И эти программы востребованы. Все больше подростков желают начать свою трудовую

деятельность уже с 14 лет. (В 2022 г. из 960 опрошенных среди подростков – 14-18 лет 80% изъявили желание работать). Центр занятости населения Санкт-Петербурга в 2023 году выделил 14 000 рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Также администрации муниципальных образований Санкт-Петербурга выделяют денежные средства для программ по трудоустройству. В прошлом году только нашей организацией было трудоустроено порядка 2000 подростков в рамках муниципальных программ. А в этом году еще больше муниципальных образований изъявили желание организовать трудоустройство подростков или выделили большее финансирование, что позволяет организовать большее количество рабочих мест. По указанным программам подростки, обучающиеся в учебных заведениях работают по 4 часа в период летних каникул, по 2 часа в учебное время. Зарплата рассчитывается пропорционально отработанным часам исходя минимального размера оплаты труда, действующего в Санкт-Петербурге. В настоящее время МРОТ составляет 23 500,00 руб. Дополнительно Центр занятости населения Санкт-Петербурга выплачивает материальную поддержку в размере 1500,00 руб.

Особенно эти программы актуальны для подростков в возрасте 14 и 15 лет. Подростки постарше предпочитают оформить самозанятость и подработать курьером.

Конечно, достигнуто уже многое. Но вместе с тем, все еще остаются вопросы требующие доработки.

Ниже приводим какие проблемы на наш взгляд существуют в сфере трудоустройства несовершеннолетних в Санкт-Петербурге, а также пути их решения.

№ п/п	Проблема трудоустройства	Решение проблемы
1.	Нехватка финансирования на создание временных рабочих мест для молодежи, включая подростков и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации	<p>В Санкт-Петербурге выделяется финансирование из бюджетов Комитета по труду, Комитета по молодежной политике (через конкурс СПбГБУ ГЦСП «Контакт»), администраций муниципальных образований.</p> <p>Согласно Приказу Минтруда от 26.10.2017 №748н отношение численности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенных на временные работы, к численности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в субъекте Российской Федерации должно составлять 10%.</p> <p>Основываясь на опыте работы с 2012 г. по разным причинам молодежь, желающая работать, не попадает во</p>

		временные рамки возможности трудоустроиться (п. 3). Трудоустройство молодежи лучший способ занятости свободного времени, воспитывающий молодежь и развивающий компетенции
2.	По ТК РФ лица в возрасте от 14 до 18 лет могут работать круглогодично. Между тем места организуются в лучшем случае на 10 месяцев и преимущественно в летний период. А при исчерпании лимита денежных средств и того меньше	Реализовывать программы организации временных рабочих мест для молодежи на целый календарный год
3.	Отсутствие информированности подростков о действующих программах трудоустройства, о необходимых документах для трудоустройства поскольку для несовершеннолетним необходимо собрать большее количество документов. Особенную трудность вызывает оформление медицинской справки	Заказчик услуги по трудоустройству должен заранее информировать о возможности трудоустроиться путем публикации объявлений в учебных заведениях, социальных сетях, молодежных, спортивных клубах и т.д. А также информировать о необходимых для трудоустройства документах и требованиях к ним. Информирование поликлиник, медицинских учреждений о требованиях к форме справки для трудоустройства
4.	Многие программы трудоустройства ограничены профессиональной сферой: например, только благоустройство/озеленение или только делопроизводство	В РФ провозглашена свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности. Необходимо предусмотреть возможность выбора подростком сферы деятельности, а не привязывать программу трудоустройства к какой-то определенной детальной: озеленение, уборка, делопроизводство и пр., а также возможность перехода подростка с одного рабочего места на другое (не понравилось работать озеленителем, пошел работать делопроизводителем)

5.	<p>При реализации муниципальных программ рабочие места должны быть организованы только в пределах муниципального образования. Однако не всегда на территории муниципального образования есть организация, в которой подросток хочет работать. Так, например, не во всех муниципальных образованиях есть библиотеки. Между тем, как показывает практика подросткам нравится там работать</p>	<p>Предусмотреть возможность работы для подростков, проживающих на территории муниципального образования, в организациях на территории всего Санкт-Петербурга и не ограничивать территорией муниципального образования, а также трудоустроить молодежь фактически проживающую, обучающуюся на территории муниципального образования, но имеющую регистрацию по месту жительства в другом муниципальном образовании</p>
6.	<p>Отсутствие понимания порядка проведения обучения охране труда при трудоустройстве. Заказчики подходят к этому вопросу формально. Зачастую Администрации муниципальных образований требуют оформления трудоустройства подростков на своей территории. Однако при трудоустройстве работодатель обязан провести вводный и первичный инструктаж, обучение оказанию первой помощи, о чем делается соответствующая отметка в журнале инструктажа. Однако провести инструктаж вне места нахождения работодателя часто весьма затруднительно</p>	<p>Предусмотреть в договорах на организацию трудоустройства оформление трудоустройства только в месте нахождения работодателя</p>
7.	<p>Отсутствие при проведении закупки услуги по трудоустройству подростков четких критериев к исполнителю</p>	<p>Полагаем, что для наиболее правильной оценки участника закупки на возможность исполнения условий контракта и обеспечения конкурентоспособной процедуры необходимо производить оценку по такому показателю как опыт трудоустройства, выраженный в количестве трудоустроенных подростков по договорам на организацию трудоустройства за период 3 года (без штрафных</p>

		санкций), предшествовавших году проведения конкурса
8.	Допуск к трудоустройству неспециализированных организаций, которые не имеют целью трудоустройства познакомить подростка с трудом, трудовой дисциплиной, а лишь нуждаются в дополнительной рабочей силе, а иногда и просто рассматривают трудоустройство как возможность получить дополнительный доход	Проводить трудоустройство среди социально-ориентированных некоммерческих организаций путем проведения конкурсных процедур с предъявлением обязательного требования наличия опыта трудоустройства несовершеннолетних и оценкой по указанному критерию
9.	Контракты и договоры в большинстве своем заключаются с возмещением денежных средств по факту оказания услуг. Однако некоммерческой организации необходимо выплатить заработную плату, понести расходы на организацию рабочих мест. В результате много сил и времени затрачивается на решение финансовых вопросов, в то время как можно и нужно больше внимания уделять подросткам	Предусмотреть авансирование при выполнении контрактов/договоров на организацию временного трудоустройства несовершеннолетних
10.	Отсутствие финансирования текущих расходов некоммерческой организации (аренда, коммунальные платежи)	Предусмотреть в прочих расходах в смете контрактов на трудоустройство возможность возмещения аренды и коммунальных платежей
11.	Составление большого количества отчетных документов по каждому контракту. Отчетность часто дублирует сама себя	Единая отчетность. Возможность использовать прочие расходы по своему усмотрению

Чем еще хороши данные программы, это тем, что некоммерческие организации могут организовывать для подростков мероприятия разной направленности. антинаркотической, вовлечение в ЗОЖ, экология, профилактика правонарушений среди молодежи и пр.

Таким образом, трудоустройство это уже не просто возможность дать подростку подзаработать, но и профилактика правонарушений, наркомании и антиобщественного поведения среди молодежи.

## 2. Особенности труда подростков

### 1. Юридические аспекты

Регламентированы в ТК РФ: ст. 63, 92, 94 ТК РФ, глава 42 ТК РФ.

1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора – 14 лет при наличии согласия родителей, с 16 лет трудовой договор заключает подросток самостоятельно.

2. Сокращенный режим рабочего времени. Для 14, 15 -летних не более 20 часов в неделю, для 16, 17 – летних не более 35 часов в неделю, с ограничениями по продолжительности рабочего дня: для 14, 15- летних не более 4 часов в день, для 16, 17 – летних не более – 7 часов. При совмещении работы с обучением указанные часы сокращаются вдвое.

3. Ограничения по переносу тяжестей. Постановление Минтруда РФ от 7 апреля 1999 г. № 7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».

4. Запрет на работы в ночное время. Также необходимо помнить про «комендантский час» в Санкт-Петербурге (п. 7 ст. 3 Закона Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 г. № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (далее – Закон СПб № 48-14) и составлять график работы с учетом того, что подросток должен успеть добраться до дома к началу комендантского часа.

5. Запрет на работы по совместительству (ст. 282 ТК РФ).

6. Запрет на работу в выходные, праздничные дни, направление в командировки, привлечение к сверхурочной работе (ст.ст.111, 112, 268 ТК РФ).

7. Запрет на работу с вредными и опасными условиями труда. Ст. 265 ТК РФ, Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет». Т.е. класс условий труда по результатам спецоценки на рабочем месте 1, 2.

8. Запрет на работу в организациях, где может быть причинен вред нравственному, физическому, интеллектуальному духовному развитию несовершеннолетних (клубы, бары и т.п.). Ст. 265 ТК РФ, ст. 3 Закона СПб № 48-14.

Трудность для подростков при трудоустройстве представляет сбор большого количества документов.

Наибольшую трудность представляет наличие медосмотра при поступлении на работу. В настоящее время принимаются справки из медучреждений по форме 086У с отметкой «Годен к работе». Однако даже такую справку получить иногда затруднительно в некоторых медицинских учреждениях.

## *2. Вопрос зрелости и готовности не просто к труду, а к ответственности за свои действия*

Часто сталкиваемся с проблемой, что подростки, а также их родители не понимают необходимость сбора полного пакета документов. Слышим фразы: «Ну, примите и так» или «Посмотрите ИНН сами на сайте», «Нам далеко до вас ехать, приезжайте сами».

Часто подросток не готов работать самостоятельно, нужен кто-то кто будет присматривать, чтобы выполнялись объемы работ. При этом наставник должен иметь педагогическое образование, или хотя бы уметь работать с детьми. Что вызывает для работодателя определенные трудности. Нередко именно эти нюансы становятся причиной, почему большинство работодателей отказываются работать с подростками. И относятся к их труду даже несколько предвзято.

Поэтому трудоустройство через некоммерческие организации, которые нацелены именно на социализацию несовершеннолетнего, на воспитание человека, готового к самостоятельной жизни, видится наиболее перспективным и правильным.

### **3. Роль некоммерческих организаций в становлении молодых кадров**

Некоммерческие организации создаются для достижения определенных социально-полезных благ. Наша организация, как видно из ее названия создана для поддержки молодежи. В настоящее время нашей приоритетной целью является социализация подростков, в том числе посредством труда, выработки навыков трудовой дисциплины.

Не все подростки, изъявляющие желание работать, на самом деле готовы к труду, не всегда они знают, кем они хотят работать. Конечно, как правило у подростков на первом месте стоит желание иметь собственные деньги, но не все понимают, что деньги эти выплачиваются за работу, а не за сам факт нахождения на рабочем месте. Поэтому трудоустройство подростков сопряжено еще и с воспитательным моментом. При этом о необходимости соблюдения трудовой дисциплины подростками, иногда приходится разговаривать еще и с их родителями. Конечно, не каждая организация захочет брать на себя дополнительную ответственность, обязанности.

Вместе с тем, если в будущем мы хотим, чтобы в наше городе работали квалифицированные, ответственные кадры, мы должны вести эту работу.

Поэтому трудоустройство несовершеннолетних через некоммерческие организации, помогающие им социализироваться, определить с выбором будущей профессии видится весьма перспективным.

Приоритетное направление деятельности нашей организации – развитие социального партнерства на взаимных интересах государства, действующих организаций в Санкт-Петербурге для молодежи. Мы видим возможность реального формирования кадрового резерва из мотивированной молодежи, проявившей нужные качества в проекте временного трудоустройства для получения целевого обучения, и дальнейшего профессионального развития.



С каждым годом все больше организаций в Санкт-Петербурге включаются в работу с молодежью. При этом многие организации предпочитают делать это именно через социальное партнерство с некоммерческими организациями. Ведь организации Санкт-Петербурга имеют свои профессиональные направления деятельности, что влечет за собой определенную ответственность и обязанности. Временное трудоустройство молодежи требует либо создания отдела по работе с молодежью, либо набора квалифицированных специализированных специалистов, т.к. работа с несовершеннолетними, начиная от организации процесса до оформления документов и отчетности, требует особой специфики.

У социальных партнеров данного проекта, в трудовых коллективах, куда даже временно вливается трудоустроенная молодежь, улучшается трудовая атмосфера: повышается позитивный настрой, проявляются качества старшего товарища, ответственность за свои слова и поступки, у обеих сторон появляется мотивация и качество трудовой деятельности.

Развивая данное взаимодействие между поколениями можно увеличить количество участников такой деятельности как волонтерство и добровольчество, что в свою очередь благоприятно сказывается на организации досуга у населения, развитии дружеских, добрососедских отношений.

Взаимодействие между старшим и младшим поколением в труде, позволяет лучшим образом передать трудовой опыт. Большинство подростков заканчивая общеобразовательные учреждения, затрудняются с выбором будущей специальности, поскольку не имеют возможности знакомства с профессиями. Трудоустройство молодежи в свободное от учебы время – дает возможность Санкт-Петербургу получить более мотивированного специалиста на профессию, воспитывает отношение к труду и способствует развитию профессиональных компетенций у молодежи.

Кроме того, некоммерческая организация, являясь первой площадкой для трудоустройства может предложить подросткам большой выбор работ, предоставить возможность попробовать себя в разных направлениях деятельности: от делопроизводства до благоустройства. К тому же, если подростку не понравилось работать на определенного вида работах, он может найти то, что будет ему по душе.

Таким образом, платформа некоммерческих организаций является идеальной площадкой взаимодействия организаций Санкт-Петербурга способом социального партнерства для создания условий знакомства молодежи с трудовой дисциплиной, при этом не обременяя организации и дающая возможность молодежи попробовать себя в большем количестве организаций и направлений деятельности.

*Юрченко Екатерина Алексеевна*

## **Роль профориентации в процессе формирования личностных ценностей молодежи на примере реализации проекта «Марафон профессией»**

### ***Аннотация***

На современном этапе развития молодежной политики в Санкт-Петербурге особое внимание уделяется профориентационной работе с подрастающим поколением. В статье отражен опыт построения модели работы с молодежью по направлению профориентации на примере реализации проекта «Марафон профессий». Проект реализуется в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Подростково-молодежный центр «Лигово» совместно с партнерской организацией Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег».

***Ключевые слова:*** молодежная политика, профориентация, работа с молодежью, трудоустройство подростков, проект для молодежи, самореализация.

На современном этапе развития молодежной политики в Санкт-Петербурге особое внимание уделяется профориентационной работе с подрастающим поколением. В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»<sup>148</sup> одной из целей молодежной политики является обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи. Для достижения целей государственной молодежной политики необходимо решить следующие приоритетные задачи<sup>149</sup>: развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности, а так же создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития.

В подростково-молодежном центре «Лигово» (далее – учреждение) реализуется большое количество инновационных проектов, созданы программы и проводятся мероприятия для достижения данной задачи. Одним из важных направлений работы учреждения с молодежью в возрасте от 14 до 18 лет является профориентация.

---

<sup>148</sup> Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

<sup>149</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

В рамках деятельности мы рассматриваем профессиональную ориентацию (лат. *professio* – род занятий; фр. *orientation* – установка) – комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности их будущей специальности<sup>150</sup>.

Профориентация молодежи – это система подготовки подростков к осознанному выбору профессии. Основной целью этой работы является формирование общей готовности подростков в возрасте от 14 до 18 лет к самостоятельному и осознанному выбору и планированию своего профессионального, личностного развития. Профориентация дает возможность подросткам ответить на один из важных жизненных вопросов: в каком карьерном направлении развиваться. Выбор профессий на современном рынке труда велик, но многие не могут определиться и сделать осознанный выбор в столь юном возрасте. Решению этой проблемы в том числе и посвящен наш проект «Марафон профессий», который успешно реализуется в учреждении с 2022 года.

Ключевая идея проекта состоит в том, что учреждение совместно с партнерской организацией Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег» в рамках соглашения предоставляет молодежи возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности в комфортных условиях подростково-молодежных клубов за реальную заработную плату в должности «помощник специалиста».

Стоит отметить, что при разработке проекта было проведено социологическое исследование о востребованности трудовой занятости подростков. Объектом исследования стали молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет, проживающие на территории Красносельского района Санкт-Петербурга. По результатам исследования было выявлено, что молодежь заинтересована в официальном трудоустройстве в подростково-молодежные клубы, но многие их респондентов не владеют достаточной информацией о работе. Исходя из реальных потребностей молодежи мы разработали проект «Марафон профессий».

Целевой группой проекта являются подростки в возрасте от 14 до 18 лет, которые являются воспитанниками подростково-молодежного центра «Лигово». Целью проекта «Марафон профессий» является создание условий для самоопределения молодежи и оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии, путем их трудоустройства на базе учреждения.

Задачи проекта:

- информирование подростков Красносельского района о возможностях трудоустройства;

---

<sup>150</sup> Венгер А.Л. (ред.). Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А.Карпенко. Под общ. ред. А.В.Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

- официальное трудоустройство несовершеннолетних на должность «помощник специалиста»;

- знакомство участников проекта с разными видами трудовой деятельности для определения своей профессиональной направленности.

В основе профориентационного проекта для молодежи «Марафон профессий» лежит идея о том, что воспитанники пробуют себя в двух основных направлениях деятельности: «Я организатор мероприятий» и «Я помощник специалиста».

В течение 8 месяцев они работают в 13 подростково-молодежных клубах в качестве помощников специалистов. Июнь, июль, август их рабочий день составляет 4 часа, в марте, апреле, мае, сентябре и октябре 2 часа в свободное от учебы время. В рамках проекта они научатся работать в команде и с базовыми компьютерными программами. Методика погружения в профессию позволяет избежать многих типичных ошибок в начале карьерного пути и попробовать себя в роли специалиста. За каждым работником закрепляется опытный наставник (заведующий подростково-молодежным клубом или специалист по работе с молодежью), который контролирует и направляет трудовую деятельность молодежи. Так подростки выбирают для себя приоритетное направление деятельности: работа с документами или организация мероприятий. В рамках этого они принимают участие в большом количестве мероприятий различной направленности: творческие мастер-классы, добровольческие акции, гражданско-патриотическое направление, физкультурно-оздоровительное и другие.

Рабочие места в качестве помощников специалиста организуются для трудоустроенных через Санкт-Петербургскую региональную общественную организацию содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег» и Агентство занятости населения Красносельского района Санкт-Петербурга подростков. Если говорить о количественных результатах, то в 2022-2023 году было предоставлено 50 рабочих мест для подростков.

Таким образом, профориентация молодежи помогает выбрать карьерное направление для дальнейшего развития. Суть профориентации молодежи состоит в том, чтобы найти скрытые таланты и склонности, определить, чем именно человек хочет заниматься, и подобрать подходящие профессии. Проект «Марафон профессий» способствует удовлетворению стремления представителей молодежи к признанию их способностей и достижений сверстниками и взрослыми людьми, к их самореализации.



*Рисунок 1. Трудоустроенные подростки на антинаркотическом квесте «Районы-квартиры» в подростково-молодежном клубе «Альфа»*

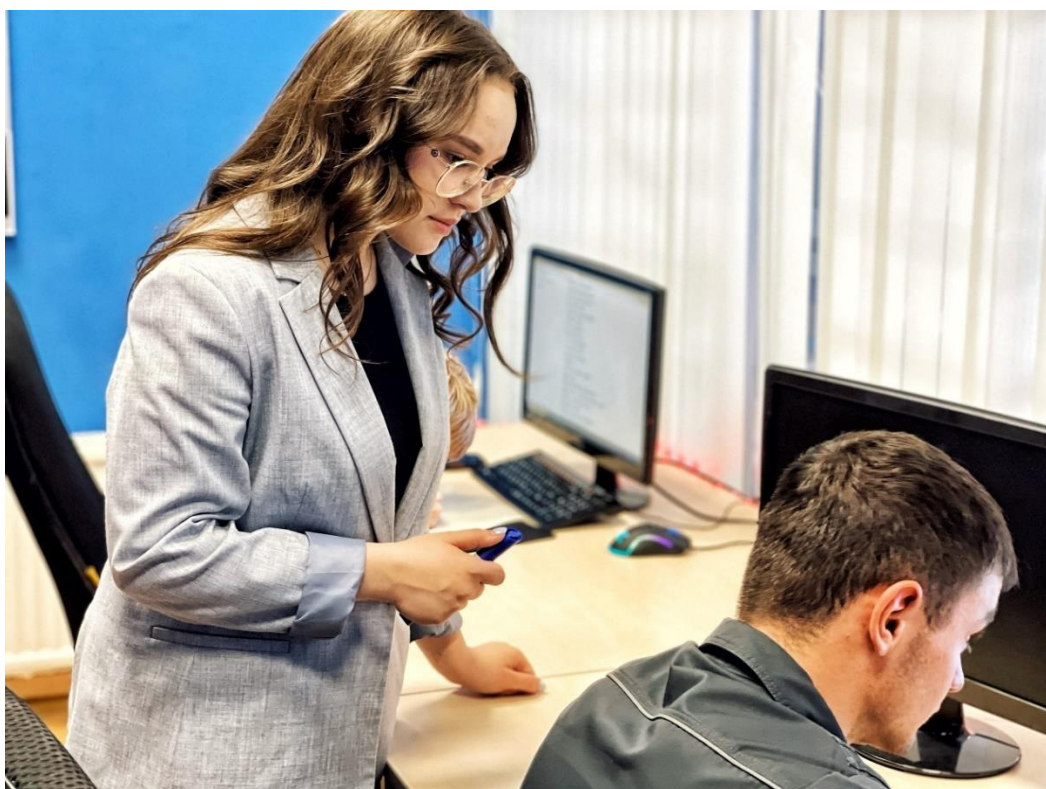


*Рисунок 2. Работа в подростково-молодежном клубе «Маяк»*





*Рисунок 3. Работа в подростково-молодежном клубе «Буревестник»*



*Рисунок 4. Наставник молодежи*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Айдемирова Русана Зубайруевна, заведующий клубом «Маяк» СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Лигово»

Александрова Ольга Олеговна, директор АНО «Лаборатория социальных проектов – СоциАЛаб», начальник отдела инновационной и предпринимательской деятельности СПб ГБУ «Дзержинец»

Балашов Дмитрий Евгеньевич, заведующий сектором психологического сопровождения Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Белова Ирина Владимировна, старший преподаватель, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Быченкова Дарья Петровна, аспирант 1-го курса ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет»

Вершигора Анна Владимировна, директор Инженерной школы одежды (колледж) Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

Войник Анна Александровна, начальник отдела социологических исследований Учебно-методического центра СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»

Воробьев Никита Александрович, студент третьего курса бакалавриата Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Галкина Василина Васильевна, главный специалист по работе с молодежью МБУ «Новгородский молодежный центр»

Гут Юлия Николаевна, доцент кафедры общей и клинической психологии, кандидат психологических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, e-mail: gut.julya@ yandex.ru

Дикова Людмила Николаевна, кандидат экономических наук, начальник координационно-методического отдела ГБУ «Дом молодежи Санкт-Петербурга»

Егоркина Яна Витальевна, студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Канаян Анжелика Ахиллесовна, заведующий подростково-молодежным клубом «Непокоренный Рубеж», СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Лигово»

Киселева Ксения Николаевна, ведущий советник в секретариате Первого заместителя Председателя Правительства Республики Марий Эл

Ковалева Анна Валерьевна, методист отдела инновационной деятельности и молодежных проектов СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Лигово»

Королева Мария Александровна, заместитель генерального директора СПб ГБУ «Дзержинец»

Корчуганова Ирина Павловна, методист ГБУ ДО «Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга», кандидат психологических наук

Кривых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Кучина Ольга Владимировна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Левкина Наталья Валерьевна, преподаватель иностранного языка (английского), ГБПОУ Воронежской области «Воронежский юридический техникум»

Лужецкая Ирина Сергеевна, начальник отдела психологического сопровождения и профилактической работы Министерства по молодежной политике Военно-гражданской администрации Запорожской области.

Луначарская Анна Валерьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского университета, аспирант кафедры социальных систем и права Самарского университета

Лямин Владислав Андреевич, заведующий подростково-молодежным клубом «Буревестник» СПб ГБУ «ПМЦ «Лигово»

Макарова Ольга Николаевна, практикующий психолог, руководитель Центра социальной и психологической поддержки студентов Марийского государственного университета, член Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии

Маматова Анна Ивановна, директор, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Белогорье» г. Белгорода

Мамедова Ганя Ильясовна, студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, e-mail: ganya.mamedova.2001@mail.ru

Марковская Галина Германовна, старший преподаватель СПб ГАУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

Масляев Никита Сергеевич, психолог, СПб ГБУ СО «Социальный приют для детей «Транзит»

Мастерова Надежда Владимировна, специалист по работе с молодежью СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ» Выборгского района

Михнева Елена Сергеевна, специалист по социальной работе с молодежью Подростково-молодежного клуба «Умелец» СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Лигово»

Морозова Галина Ивановна, вахтер Подростково-молодежного клуба «Буревестник» СПб ГБУ «ПМЦ «Лигово»

Муслиенко Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К.Лысенко», г. Лиски, Воронежская обл.



Невенченко Савелий Михайлович, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Некрасов Павел Борисович, студент 4 курса РГПУ им. А.И.Герцена

Никулина Елизавета Александровна, ведущий специалист ОСПС ЦВР ДОД Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Парфенова Любовь Александровна, заместитель директора по основной деятельности МБУ «Новгородский молодежный центр»

Перепелкина Валентина Александровна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры теории и технологии социальной работы, СПб ГАУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

Пичко Анастасия Сергеевна, студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет e-mail: pichko.nastena@mail.ru

Рабаданова Маликат Магомедовна, студентка СПб ГАУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

Рашидова Асель Ибрагимовна, доцент кафедры гражданского права РГПУ им. А.И.Герцена, доцент кафедры правоведения Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Рашидова Лаура Анзоровна, преподаватель ФСПО Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Романов Никита Александрович, кандидат культурологии, начальник отдела по организации государственного учета воинских захоронений СПб ГБУ «Дзержинец»

Селина Наталия Михайловна, учитель начальных классов, МОУ «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка», г. Ярославль

Синилова Наталья Сергеевна, методист организационно-методического отдела СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Лигово»

Снегур Маргарита Романовна, социолог отдела социологических исследований Учебно-методического центра СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»

Старинцев Николай Егорович, студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Ступак Анна Олеговна, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Томилина Наталия Юрьевна, кандидат культурологии, доцент, зав. кафедрой культуры ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Фатеева Наталья Сергеевна, заведующая ПМК «Галактика» и ПМК «Юность»

Федяй Александра Николаевна, начальник отдела организации массовых мероприятий АНО «ДОМ МОЛОДЕЖИ»

Фирсова Олеся Артуровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены, Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева, член общественной палаты Орловской области, лектор Общества «Знание», e-mail: koroleva\_olesya@mail.ru

Хашимова Хадиса-Бону Абельберговна, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Черноиванова Анна Сергеевна, социолог отдела социологических исследований Учебно-методического центра СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»

Чулкова Наталья Игоревна, председатель Правления Санкт-Петербургской Общественной Организации в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЕЖИ»

Шахова Марина Геннадьевна, аналитик отдела поддержки молодежных инициатив, Комитет молодежной политики Республики Марий Эл

Юрченко Екатерина Алексеевна, начальник отдела инновационной деятельности и молодежных проектов СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Лигово»

Якимова Анна Валерьевна, специалист по работе с молодежью, ГБУ Республики Марий Эл «Дворец Молодежи»

Якупова Светлана Викторовна, специалист по работе с молодежью, СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта»

**МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО**  
**ЭКОСИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Сборник статей и тезисов докладов  
VII Всероссийской научно-практической конференции  
памяти почетного работника сферы  
молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна  
(15-16 июня 2023 г.)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
«Городской центр социальных программ и профилактики  
асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»  
Фрунзе ул., д.4, Санкт-Петербург, 196070

Электронное издание